

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра педагогіки та інклюзивної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи _____ О.А.Кузнецова

27 серпня 2020 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**


Ступінь бакалавра

Спеціальність 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота. Соціальна педагогіка


2020-2021 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського


РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Вдовиченко Раїса Петрівна, доцент кафедри педагогіки та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент. 

РЕЦЕНЗЕНТ: _____ ШАРАТА Н.Г., доктор пед. наук, доцент, проректор з науково-педагогічної і виховної роботи та підвищення кваліфікації Миколаївського національного аграрного університету

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та інклюзивної освіти
Протокол від « 26 » серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та інклюзивної освіти _____ (А.І. Яблонський) 

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол від « 26 » серпня 2020 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Т.М. Степанова) 

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від « 27 » серпня 2020 року № 11

Голова навчально-методичної комісії університету _____ (О.А. Кузнецова) 

АНОТАЦІЯ. У межах цього курсу студенти продовжують формувати інтегральну компетентність, особистісні та професійні уміння та навички, а саме: ознайомлюються з системою вищої освіти, тенденціями і перспективами її розвитку, організаційно-правовим забезпеченням вищої освіти в Україні, оволодівають основами дидактики вищої школи, сучасними вимогами до організації занять у закладі вищої освіти, удосконалюють навички необхідних для здійснення кола їхніх майбутніх обов'язків, повноважень та функцій.

Ключові слова: викладач закладу вищої освіти, педагогіка вищої школи, педагогічна концепція, виховання, навчання, освіта, спадковість, середовище, активність особистості, педагогічний процес, дидактика та її структура, зміст освіти, знання, навчальний предмет, навчальний план, навчальна програма, підручник, державні стандарти.

ABSTRACT. Within this course, students continue to develop integrated competence, personal and professional skills, namely: get acquainted with the system of higher education, trends and prospects for its development, organizational and legal support of higher education in Ukraine, master the basics of higher school didactics, modern requirements for organization of classes in a higher education institution, improve the skills necessary for the implementation of the range of their future responsibilities, powers and functions.

Key words: teacher of higher education institution, pedagogy of higher school, pedagogical concept, education, training, education, heredity, environment, activity of personality, pedagogical process, didactics and its structure, content of education, knowledge, subject, curriculum, curriculum, textbook, state standards.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена Вдовиченко Р.П. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань: 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, Освітньо-професійна програма: Соціальна робота.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: процес виникнення, становлення і розвитку основних педагогічних категорій, педагогічних систем та концепцій, а також унікальний досвід освітньої практики, спрямованої на оволодіння студентами системи знань, умінь і навичок, загальнолюдських цінностей.

Міждисциплінарні зв'язки: програма змістовно взаємопов'язана з дисциплінами Педагогіка, Психологія, Філософія, фаховими методиками соціальної освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є: формувати цілісну систему знань про освіту у вищій школі, здатність розкрити концепції, основні теорії, методологію, технології та методики викладання навчальних дисциплін в університетській освіті, а також оволодіння комплексом професійних умінь та навичок необхідних для здійснення їхніх майбутніх обов'язків, повноважень та функцій.

1.2. Завдання курсу:

- засвоєння психолого-педагогічних і теоретико-методологічних засад професійної діяльності майбутніх викладачів ВНЗ;
- визначення соціо-психологічних закономірностей розвитку студента ЗВО;
- опис і засвоєння змісту і методів викладання і виховання у ЗВО;
- засвоєння педагогічних технологій в умовах кредитно-модульної системи начального процесу;
- оволодіння навичками ефективних комунікацій в умовах демократизації і гуманізації навчального процесу і персональної відповідальності за процес навчання.

Програмні результати навчання:

ПРН 1	Знати структуру вищої освіти України та інших країн; Знати наукові закономірності, принципи та методи здійснення педагогічного процесу. Знати структуру педагогічної системи закладу вищої школи, особливості організації науково-педагогічної діяльності; Знати та вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти;
ПРН 2	Знати системні концепції різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять, організації виховного процесу у вищій школі; Організовувати ефективну освітню роботу у закладі вищої освіти; Організовувати ефективну дидактичну систему організації навчального процесу; Застосовувати різноманітні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
ПРН 3	Проводити теоретико-методологічні дослідження з удосконалення педагогічної системи у вищій школі.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання.
------	---

ЗК-2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
ЗК-3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно
ЗК-4	Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.
ЗК-5	Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.
ЗК-6	Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища.
ЗК-7	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.
ЗК-9	<i>Інформаційно-комунікаційна.</i> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК-1	Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі вищої освіти.
ФК-2	Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.
ФК-4	Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.
ФК-5	Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.
ФК-6	Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.
ФК-7	Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.
ФК-8	Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

Мова навчання – українська.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Становлення освіти й вищої школи у світі і в Україні.

Педагогіка вищої школи: предмет, завдання, функції, місце в структурі педагогічних наук. Основні поняття педагогіки вищої школи. Науково-педагогічний процес у ВНЗ: сутність, структура, етапи, закономірності, принципи

Тема 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи.

Система вищої освіти в Україні Теорія і практика освіти. Основні принципи освіти Моделі вищої освіти. Сучасні тенденції в розвитку світової освіти. Історія, структура, функції вищої освіти в Україні. Освітні ступені вищої освіти в Україні Модернізація системи вищої освіти в Україні і Європейський освітній процес.Методологія та методи педагогічного дослідження. Методи педагогічних досліджень у роботі викладача вищої школи.

Кредит 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 3. Організація навчального процесу у вищій школі.

Організація навчального процесу у вищій школі Державний стандарт вищої освіти. Навчально-методичний комплекс і його складові. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів. Структурно-логічна схема підготовки спеціалістів. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ). Кваліфікаційна характеристика. Навчальний план, його структура і порядок реалізації. Графік навчального процесу, його роль і порядок складання. Навчальна програма. Типова навчальна програма. Робоча навчальна програма. Структурні складові робочої програми. Порядок розробки робочої програми. Тематичний план, його зміст і порядок затвердження. Навчальне навантаження викладача і його види. Робочий час викладача. Розподіл часу між окремими видами навчального навантаження. Планування навантаження на навчальний рік і семестр. Графік робочого часу викладача. Порядок його розробки і складання. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Задачі і форми роботи кафедри. Методи організації роботи кафедри. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. Функції завідувача кафедри. Функції викладацького складу кафедри. Форми контролю викладачів з боку завідувача кафедри.

Тема 4. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.

Характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.

Методичні основи викладання у вищій школі Лекція, її функції, класифікація. Етапи підготовки лекції. Композиційна структура лекції. Принципи композиції лекції. Особливості використання лектором лінгвістичних, паралінгвістичних і кінетичних способів впливу на аудиторію. Критерії оцінки лекції і лекційної майстерності.

Практичне заняття, його мета, функції і структура. Види і форми проведення практичних занять. Лабораторно-практичне заняття. Організація проведення практичного заняття. Критерії оцінки якості проведення практичних занять.

Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультації, колоквиуму, ігор. Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять. Науково-дослідна робота студентів у формуванні компетентного фахівця. Практична підготовка сучасного фахівця. Інклюзивна освіта у вищій школі.

Сучасні технології навчання у вищому закладі освіти. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО. Технологія дистанційного навчання. Технологія модульного навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Інтерактивні технології навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання. Дистанційне навчання.

Тема 5. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми.

Компоненти, функції і види контролю. Методи і форми контролю успішності студентів. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Концепція кредитно-модульної технології навчання. Відмітні риси організації кредитно-модульного навчання. Навчальний модуль. Модульний контроль. Рейтинг успішності студентів і організація його формування. Принципи кредитно-модульного навчання. Методика побудови модульних програм. Формування змісту навчальних модулів. Створення умов для організації кредитно-модульного навчання. Зворотний зв'язок у кредитно-модульному навчанні.

Кредит 3. ВИХОВНА РОБОТА ВИЩОЇ ШКОЛИ .

Тема 6. Методи, форми і засоби виховного впливу на особистість студента.

Системний підхід до організації виховання у виші. Закономірності і принципи виховання студентської молоді. Методи і форми виховної роботи зі студентами. Основні напрями виховання студентської молоді.

Індивідуальна виховна робота зі студентами. Формування та розвиток особистості студента. Суперечливості та кризи студентського віку. Студент і студентська група як об'єкти педагогічного процесу.

Тема 7. Педагогічні основи функціонування студентського самоврядування.

Загальна характеристика і класифікація студентів ЗВО. Права та обов'язки осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО.

Основні напрями виховання студентської молоді. Закономірність, сутність, та принципи виховання. Методи і форми виховання. Студентське самоврядування.

Тема 8. Самовиховання студентів в умовах закладів вищої освіти та його мотивація.

Методика виховної роботи куратора в академічній групі. Структура та зміст роботи куратора студентської академічної групи. Студентський колектив в системі виховання студентської молоді. Методика вивчення особистості студента та академічної групи. Діяльність куратора на першому курсі (адаптаційний період).

Кредит 4. Управління системою освіти ЗВО.

Тема 9. Управління закладом вищої освіти.

Завдання, напрями діяльності і структура вишу. Принципи управління закладом вищої освіти. Структура управління закладом вищої освіти. Організація науково-методичної роботи у виші. Органи громадського самоврядування у ЗВО.

Тема 10. Науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти.

Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Навчальна діяльність, яка спрямована на організацію процесу пізнання студентів. Методична діяльність. Організаційно-методична робота. Дослідницька діяльність. Виховна робота.

Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Професійні знання. Педагогічна техніка. Професіоналізм. Компетентність. Педагогічні здібності. Педагогічне новаторство.

Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи.

3. Рекомендована література

Базова

1. Закон України "Про вищу освіту". Закон від 01.07.2014 № 1556-VI <http://www.pnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
2. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради УРСР . – 2017. – N 34. – Ст. 451.
3. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943 16 жовтня 2009 року
4. Положення про державний вищий заклад освіти. Постанова КМ України від 05.09.1996 р. №1074 // Інформ. збірник Мін. освіти і науки України. – К., 1997. - №1. – С.3-22.
5. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») : Постанова Кабінету Міністрів України № 896 від 03. 11.2004 р.
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова Кабінету Міністрів України N1341 від 23 листопада 2011 р. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>
7. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації : Наказ МОНмолодьспорту України № 384 від 29 березня 2012 р. : реєстр в Міністерстві юстиції від 3 травня 2012 р. за № 711/21024.
8. Про Положення про національний заклад (установу) України : Указ Президента України N 1334/2004 (1334/2004) від 02.11.2004 р.
9. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.

Підручники

1. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.) / В.П. Андрущенко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
2. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С.Волощук, О.В.Глузман, Н.В.Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Дівінська, М.Б.Євтух, С.А.Калашнікова, О.А.Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К.: Пед. думка, 2009. – 256 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульнорейтинговою системою навчання. 2-ге вид.-К.: Центр учбової літератури, 2011.- 384 с.
4. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій / В.П. Головенкін. – К.: КПІ, 2007.
5. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. / Гура О.І. – К.: Центр навч. літ., 2005. - 224 с
6. Педагогіка вищої школи: Модул. лекц.-практ. курс / О.М.Ельбрехт; Європ. ун-т. – К., 2005. – 80 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова, І.О.Бартенєва, І.М. Богданова. – 3-є вид., переробл., доповн. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – 2-ге вид., доповн. і переробл.. – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
9. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
10. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009.- 387 с.
11. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.(для студ. вищ. навч. закл) / В.Ортинський-К.: Центр учбової літератури, 2009.-472 с.
12. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. / О.Г.Мороз, О.С.Падалка, В.І.Юрченко; Ред.: О.Г.Мороз; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова, Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2003. – 267 с.
13. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2010. – 456 с.

Допоміжна

1. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдєєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти.-К.-2001.-Вип.24.– С. 108-111

2. Андрущенко В. Інтеграція цінностей: педагогічний досвід Європи. Стаття перша. Велика хартія Університетів // Вища освіта України. – 2013. - № 1. - С. 3-8.
3. Бесєдіна Л.М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах [Текст]: методичний посібник / Л.М.Бесєдіна, О.І.Сторубльов. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Логос, 2009. – 204 с.
4. Болонський процес: Документи / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (уклад.). — К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2004. — 169с.
5. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів.- К.: Либідь, 2005.- 252
6. Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис : [творчий викладач. Педагогічна майстерність. Культура мислення, почуттів, поведінки, педагогічного спілкування, самоосвіти викладача] / В.Буряк // Вища школа. – 2010. – № 3-4. – С. 11-35.
7. Ващенко Григорій, Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – 1-е вид.– К.: Українська Видавнича спілка, 1997.– 441 с.
8. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. / О. І. Вишневський . - Вид. 3-є, доопрац. і допов. - К. : Знання, 2008. - 568
9. Вітвицька, С С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С.С. Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2005. - 398 с
10. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242 с.
11. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник / О.І.Гура. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
12. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В.С. Журавський. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.
13. Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. – 2-ге вид., доп. і переробл / В.В. Кудіна та ін. – К. : Ленвіт, 2007. – 194 с.
14. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - К.: Знання, 2012. – 486 с.
15. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009.- 387 с.
16. Максим'юк С.П. Педагогіка: навч. посібник / С.П. Максим'юк. – К.: Кондор, 2009. – 670с.
17. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка / А.А. Марушкевич. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2007. – 80 с.
18. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.
19. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота, А.З. Кіхтенко, О.М. Любарська, К.Ф. Нор; за ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
20. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально- метод. посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. - Одеса, 2002 - С.424
21. Чернілевський Д. В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Вінницький соціально-економічний ін-т Ун-ту «Україна» / Д.В. Чернілевський. – Вінниця, 2006. – 402 с.
22. Ярошук Л. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник /Л.Г.Ярошук. – Луцьк, 2010. – 308с.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://naqa.gov.ua>
3. Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

4. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.unesco.org/>
5. pidruchniki.ws/pedagogika
6. readbookz.com/books
7. pedagogika.ucoz.ua
8. ukrkniga.org.ua
9. Библиотека им.В.И.Вернадського www.nbu.gov.ua
10. <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=38936&pg=0> Словник-хрестоматія педагогічних понять. Загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика, школознавство
11. <http://feb-web.ru/feb/lomonos/default.asp> фундаментальна електр.бібліотека
12. <http://ru.wikipedia.org/wiki> Википедія
13. <http://www.testolog.narod.ru/history1.html> Аванесов, тестологія
14. <http://www.s112.com.ua/index.php?page=quality> зразки тестів та відповіді
<http://www.testportal.gov.ua/index.php/text/rezhim/>
15. http://pidruchniki.com.ua/18520902/pedagogika/literatura_pedagogika електронна бібліотека підручників
16. <http://www.twirpx.com> суперелектронна бібліотека (100 балів)
17. www.ukped.com (педагогічна література)
18. <http://enc-dic.com/pedagogics> педагогічна енциклопедія
19. http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/author_m.html афоризми світу+народна педагогіка
20. http://infopedagog.blogspot.com/2009/01/blog-post_143.html педагогіка ВШ
21. "www.rada.gov.ua нормативно-правові документи
22. <http://www.metodportal.net> методпортал по всіх предметах

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
іспит (2 семестр).

5. Засоби діагностики успішності навчання:
Поточне оцінювання, тести проміжного контролю, оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
Підготовка і виступи з індивідуальними науково-дослідними завданнями.
Підготовка та захист проектів і презентації.
Контрольні роботи.