

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Кафедра педагогіки та інклюзивної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної  
роботи

Кузнецова О.А.

27 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА**

Ступінь: бакалавра

спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітня програма: Історія

спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма: Українська мова і література

спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма: Мова і література (англійська)

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник: Вдовиченко Раїса Петрівна, доцент кафедри педагогіки та інклюзивної освіти,  
кандидат педагогічних наук, доцент \_\_\_\_\_ Р.П. Вдовиченко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та інклюзивної освіти

Протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ А.І. Яблонський

«26» серпня 2020 р.

### **Анотація.**

«Педагогіка» є фундаментальною дисципліною психологопедагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічною та методичною основою національної системи освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; ознайомлення з нормативно-правовою базою у сфері освіти; володіння технологіями формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

У навчальних планах усіх напрямів підготовки ОКР бакалавр «Педагогіка» є основною навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх педагогічних працівників. Опрацювання запропонованого курсу повинно закласти надійне підґрунтя самостійного педагогічного мислення студентів, сформувати уміння осмислювати педагогічну діяльність, навчити приймати виважені, оптимальні, ефективні і доцільні з наукової точки зору рішення у розв'язанні педагогічних завдань.

### **Abstract .**

"Pedagogy" is a fundamental discipline of the psychological-pedagogical cycle of the normative block. Its study involves solving a number of tasks of fundamental professional training of highly qualified specialists, in particular: understanding and awareness of the modern paradigm of upbringing and education in Ukraine; mastering the theoretical-methodological and methodological basis of the national education system; formation of the citizen's personality, worldview, life guidelines and landmarks; acquaintance with the regulatory framework in the field of education; possession of technologies of formation of the personality of the future teacher and readiness for professional self-improvement and self-development, productive pedagogical activity.

In the curricula of all areas of training EQL Bachelor "Pedagogy" is the main discipline, which should ensure the formation of the necessary theoretical knowledge and practical skills of future teachers. The elaboration of the proposed course should lay a solid foundation for independent pedagogical thinking of students, to form the ability to comprehend pedagogical activity, to teach to make balanced, optimal, effective and scientifically expedient decisions in solving pedagogical problems.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	<u>Нормативна</u>
Індивідуальне науково- дослідне завдання: портфоліо	спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія) Освітня програма: Історія	Рік підготовки:
		2020 -й
Загальна кількість годин - 150	спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма: Українська мова і література	Семестр
		2-й
	спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) Освітня програма: Мова і література (англійська)	Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,7 самостійної роботи студента – 5,6	Ступінь бакалавра	20 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		100 год.
Вид контролю: екзамен		

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 50/100 (33%/67%).

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<u>Нормативна</u>
Індивідуальне науково- дослідне завдання: портфоліо	Спеціальність: спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія) Освітня програма: Історія	Рік підготовки:
		2020 -й
Загальна кількість годин - 150	спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма: Українська мова і література	Семестр
		2-й
		Лекції
	спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська) Освітня програма: Мова і література (англійська)	6 год.
		Практичні, семінарські
		10 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		134 год.
Вид контролю: екзамен		

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 16/134 (10%/90%).

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка”** – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов’язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

### 1.2.Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов’язків вчителя, викладача, педагога;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність.
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях.
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.
- формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності.
- ознайомлення з історичним розвитком та етнопедагогічними особливостями світової педагогічної думки та освітянської галузі України;
- моделювання та розв’язування педагогічних ситуацій;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.

### Програмні результати навчання:

Спеціальність 014.01 Українська мова та література

7 – Програмні результати навчання	
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<b>ПРН 1.</b> Знання й розуміння предметної галузі й професійної діяльності. <b>ПРН 4</b> Володіння українською мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ. <b>ПРН 13</b> Здатність оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення

6 – Програмні компетентності	
<b>Інтегральна компетентність (ІНК)</b>	Здатність розв’язувати складні завдання й проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із теорії та історії української мови й літератури, англійської мови та методики їх викладання, готовність до упровадження освітніх інновацій

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>Знання</b></p> <p><b>ФК 1.</b> Набуття міцних знань із професійних дисциплін.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність до здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в різних типах середніх навчальних закладів. Оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя іноземної мови; вміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в основній та старшій школі.</p> <p><b>Уміння і навички</b></p> <p><b>ФК 17.</b> Уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання, пов'язане з розв'язанням значущих наукових, культурних, етичних та інших проблем сучасного літературознавства.</p> <p><b>ФК 25.</b> Виконання вимог нормативно-правових документів, що регулюють професійну діяльність учителя мови і літератури та англійської мови.</p> <p><b>ФК 26.</b> Володіння методикою виховання в учнів засобами вивчення мови і літератури та англійської мови, усвідомлення ролі навколишнього середовища для розвитку і здоров'я людини, бажання дотримуватися здорового способу життя, а також здатності протистояти злу, примітивним поглядам і смакам, зокрема запобігання та протидії домашньому насиллю.</p> <p><b>ФК 27.</b> Орієнтація в сучасних тенденціях розвитку освіти в Україні.</p>

--	--

**Спеціальність 014.03 Історія**

**7 – Програмні результати навчання**

**ПРН-1.** Розуміння шляхів інноваційного розвитку системи вищої освіти України в умовах реформаційних перетворень.

**ПРН-5. Здатність використовувати основи** загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і дослідницьких завдань, успішного освоєння методологічних і прикладних питань спеціальності, питань фундаментальних загальноісторичних і спеціальних дисциплін; дисциплін психолого-педагогічного циклу: педагогіку, психологію, методику викладання історії, методику і організацію позакласної (поза аудиторної) роботи.

**ПРН-6.** Використання нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання та використання їх у педагогічному процесі.

**ПРН-8.** Відповідальність за створення позитивного психологічного клімату, забезпечення процесу виховання і навчання учнів та студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

**ПРН-9.** Здатність до подальшого навчання, до стійкого саморозвитку і самовдосконалення, яке значною мірою є автономним та самостійним.

**6 – Програмні компетентності**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти та у процесі навчання історичних дисциплін, що передбачає проведення досліджень у галузях педагогіки та історії, що передбачає застосування комплексу освітніх, історичних і міждисциплінарних теорій і



методик.

**ФК-8.** Спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання; здатність впроваджувати сучасні методики та технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід під час моделювання та організації освітньої діяльності в закладах освіти.

**ФК-9.** Здатність забезпечувати належний рівень викладання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти та здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

**ФК-10.** Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії у різних колективах з питань фахової та суміжних з нею діяльностей, в тому числі з використанням сучасних засобів.

**ФК-12.** Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів; узагальнювати й систематизувати власний фаховий досвід та подавати його у вигляді доповідей, статей, виступів тощо.

**ФК-13.** Поєднання набутих історичних та педагогічних знань з метою забезпечення якісного навчально-виховного процесу.

## 7 – Програмні результати навчання Спеціальність 014.04 математика

### 7 – Програмні результати навчання

**ПР 1.** Знає теоретичні основи навчання та виховання в школі, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності.

**ПР 7.** Здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійної діяльності.

**ПР 23.** Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.

**ПР 25.** Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне

різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.

## **6 – Програмні компетентності**

*Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики та фізики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.*

**ЗК 1.** Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 2.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 3.** Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

**ЗК 7.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

**ЗК 8.** Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України.

**ЗК 9.** Здатність вільно спілкуватись державною мовою (усно та письмово).

**СК 2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

**СК 10.** Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою та фізикою.

**СК 12.** Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та фізики.

**СК 14.** Вміти усвідомлювати застосовність існуючих методів до розв'язування поставлених проблем.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

Програма навчальної дисципліни складається з п'яти кредитів:

Кредит 1. Загальні засади педагогіки.

Кредит 2. Теорія навчання.

Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання

Кредит 4. Теорія виховання.

Кредит 5. Напрямки виховання, формування колективу.

### **1. Програма навчальної дисципліни**

*Кредит 1. Загальні засади педагогіки.*

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Предмет педагогіки та її методологічні основи.

Тема 2. Система та структура освіти України. Нормативно-правова база у сфері освіти України. Інновації в освіті.

*Кредит 2. Сутність педагогічного процесу. Основи дидактики.*

Тема 3. Структура та організація педагогічного процесу. Закони, закономірності та

принципи навчання.

Тема 4. Методи, прийоми, засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.  
*Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання. Основи школознавства.*

Тема 5. Організаційні форми навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.

Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки.

*Кредит 4. Теорія виховання.*

Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.

Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання організації виховного впливу на розвиток учнів.

*Кредит 5. Напрями виховання, формування колективу.* \_\_\_\_\_

Тема 9. Напрями виховання, основні форми проведення.

Тема 10. Виховання особистості в колективі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>						
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Предмет педагогіки та її методологічні основи	15	2	3			10
Тема 2. Система та структура освіти України. Нормативно-правова база у сфері освіти України. Інновації в освіті.	15	2	3			10
<b>Кредит 2. Сутність педагогічного процесу. Основи дидактики</b>						
Тема 3. Структура та організація педагогічного процесу. Закони, закономірності та принципи навчання	15	2	3			10
Тема 4. Методи, прийоми, засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.	15	2	3			10
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання. Основи школознавства.</b>						
Тема 5. Організаційні форми навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.	15	2	3			10
Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки	15	2	3			10
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>						
Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.	15	2	3			10
Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання організації виховного впливу на розвиток учнів.	15	2	3			10
<b>Кредит 5. Напрями виховання, формування колективу</b>						

Тема 9. Напрями виховної роботи, основні форми проведення.	15	2	3			10
Тема 10. Виховання особистості в колективі.	15	2	3			10
Усього годин	150	20	30			100

### Заочна форма навчання

Назви змістових кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>						
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень.	30	1	2			27
Тема 2. Система та структура освіти України. Нормативно-правова база у сфері освіти України. Інновації в освіті.						
<b>Кредит 2. Сутність педагогічного процесу. Основи дидактики</b>						
Тема 3. Структура та організація педагогічного процесу. Закони, закономірності та принципи навчання	30	1	2			27
Тема 4. Методи, прийоми, засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.						
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання. Основи школознавства.</b>						
Тема 5. Організаційні форми навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.	30	1	2			27
Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки						
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>						
Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.	30	2	2			26
Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання організації виховного впливу на розвиток учнів.						
<b>Кредит 5. Напрями виховання, формування колективу</b>						
Тема 9. Напрями виховної роботи, основні форми проведення.	30	1	2			27
Тема 10. Виховання особистості в колективі.						
Усього годин	150	6	10			134

**4. Теми лекційних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>		
1	Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень.	2
2	Тема 2. Педагогічний процес як система і цілісне явище.	2
<b>Кредит 2. Теорія навчання</b>		
3	Тема 3. Предмет і основні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання.	2
4	Тема 4. Методи і засоби навчання.	2
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання</b>		
5	Тема 5. Організаційні форми навчання.	2
6	Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки	2
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>		
7	Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.	2
8	Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання.	2
<b>Кредит 5. Напрямки виховання, формування колективу</b>		
9	Тема 9. Напрямки виховної роботи, основні форми проведення. Спрямованість особистості	2
10	Тема 10. Родинно-громадсько-шкільне виховання	2
<b>Усього</b>		<b>20 год.</b>

**Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>		
1	Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень.	1
2	Тема 2. Педагогічний процес як система і цілісне явище.	
<b>Кредит 2. Теорія навчання</b>		
3	Тема 3. Предмет і основні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання.	1
4	Тема 4. Методи і засоби навчання.	
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання</b>		

5	Тема 5. Організаційні форми навчання.	1
6	Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки	
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>		
7	Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.	2
8	Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання.	
<b>Кредит 5. Напрямки виховання, формування колективу</b>		
9	Тема 9. Напрямки виховної роботи, основні форми проведення. Спрямованість особистості	1
10	Тема 10. Родинно-громадсько-шкільне виховання	
<b>Усього</b>		<b>6 год.</b>

### 6. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>		
1	Предмет педагогіки, завдання навчального курсу. Методи науково-педагогічного дослідження	2
2	Поняття про особистість, чинники формування особистості, їх особливості і взаємозв'язок.	2
3	Система освіти в Україні.	2
<b>Кредит 2. Сутність педагогічного процесу. Основи дидактики</b>		
4	Зміст освіти. Процес навчання. Його структура, методологія.	2
5	Закономірності, принципи навчання.	2
6	Методи, прийоми, засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, організаційні форми навчання.	2
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання.</b>		
7	Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.	2
8	Вибрані проблеми дидактики	2
9	Управління загальноосвітнім навчальним закладом. Методична робота в школі	2
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>		
10	Суть процесу виховання.	2
11	Основні закономірності і принципи виховання.	2
12	Загальні методи виховання.	2
<b>Кредит 5. Напрями виховання, формування колективу</b>		
13	Характеристика основних напрямів змісту виховання. Організаційні форми виховної роботи	2

14	Система роботи класного керівника.	2
15	Родинно-громадсько-шкільне виховання.	2
	<b>Усього</b>	<b>30 год.</b>

### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>		
1	Предмет педагогіки, завдання навчального курсу	2
2	Виховання, розвиток і формування особистості.	
3	Методи науково-педагогічного дослідження	
4	Система освіти в Україні. Основи школознавства.	2
<b>Кредит 2. Теорія навчання</b>		
5	Процес навчання. Його структура, методологія	2
6	Зміст освіти в сучасній школі. Закономірності, принципи та методи навчання	
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання. Основи школознавства.</b>		
9	Поняття про прийоми та засоби навчання	2
10	Вибрані проблеми дидактики	
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>		
11	Суть процесу виховання.	2
12	Основні закономірності і принципи виховання. Загальні методи виховання	
<b>Кредит 5. Напрями виховання, формування колективу</b>		
9	Характеристика основних напрямів змісту виховання. Організаційні форми виховної роботи	2
10	Тема 10. Виховання особистості в колективі.	
	<b>Усього</b>	<b>10</b>

### 8. Самостійна робота

#### Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>		
1	Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень.	10
2	Тема 2. Педагогічний процес як система і цілісне явище.	10
<b>Кредит 2. Теорія навчання</b>		

3	Тема 3. Предмет і основні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання.	10
4	Тема 4. Методи і засоби навчання.	10
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання</b>		
5	Тема 5. Організаційні форми навчання.	10
6	Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки	10
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>		
7	Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.	10
8	Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання.	10
<b>Кредит 5. Напрямки виховання, формування колективу</b>		
9	Тема 9. Напрямки виховної роботи, основні форми проведення. Спрямованість особистості	10
10	Тема 10. Родинно-громадсько-шкільне виховання	10
<b>Усього</b>		<b>100 год.</b>

#### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади педагогіки</b>		
1	Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень.	27
2	Тема 2. Педагогічний процес як система і цілісне явище.	
<b>Кредит 2. Теорія навчання</b>		
3	Тема 3. Предмет і основні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання.	26
4	Тема 4. Методи і засоби навчання.	
<b>Кредит 3. Підходи до навчання, форми організації навчання. Основи школознавства.</b>		
5	Тема 5. Організаційні форми навчання.	28
6	Тема 6. Школознавство як галузь педагогічної науки	
<b>Кредит 4. Теорія виховання</b>		
7	Тема 7. Виховання в цілісному педагогічному процесі.	26
8	Тема 8. Закономірності, принципи, методи, засоби, прийоми виховання.	
<b>Кредит 5. Напрями виховання, формування колективу</b>		
9	Тема 9. Напрями виховної роботи, основні форми проведення. Спрямованість особистості	27
10	Тема 10. Родинно-громадсько-шкільне виховання	
<b>Усього</b>		<b>134 год.</b>



## 9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

*Основне завдання цього виду діяльності:* Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок роботи обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота виконання завдання;
- обґрунтованість висновків;
- використання статистичної інформації та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення;
- вміння захищати результати проведеного дослідження.

## 10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

### Форми поточного та підсумкового контролю.

• *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік, захист пошуково-дослідницької теми, складання конспекту рекомендованої літератури, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

• *Методи письмового контролю:* письмове тестування, підсумкова письмове тестування, звіт, реферат, контрольна робота, конспект першоджерела, конспект лекції, написання наукової статті.

• *Комп'ютерного контролю:* тестове опитування, презентація наукової теми.

• *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

### Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно**, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі, повністю відповідає на додаткові запитання. Якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі, але

зробив невелику кількість помилок.

Студенту виставляється **добре**, якщо студент розкрив основні питання, але на додаткові повністю не відповів. Якість відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом. Ознайомлення з додатковими джерелами не систематизовано.

Студенту виставляється **достатньо**, якщо студент володіє тільки загальним понятійним апаратом, він в цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але при розкритті основних питань допускає суттєві помилки.

Студенту виставляється **задовільно**, якщо студент робить принципові помилки у відповідях, утрудняється дати обґрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не володіє основним понятійним апаратом.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 300 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд.

**\*Примітка.** Коефіцієнт для екзамену– 0,6. Екзамен оцінюється в 40 б.

Поточне тестування та самостійна робота														
Самостійна робота														
КР.1			КР.2			КР.3			КР.4			КР.5		
T 1	T2	T3	T 4	T 5	T6	T7	T 8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Контрольна робота	іспит	Накопичувальні бали
40	200	500

## 10. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

## 11. Методи навчання

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

5). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

#### **14. Рекомендована література**

##### **Базова**

1. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Володимир Іванович Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. 3-тє вид., стер. – К.: Академвидав, 2009. – 616 с.
3. Галузинський В.М., Євтух М.В. Педагогіка: Теорія та історія. - К., 2005.
4. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
5. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. - К.: Знання-Прес, 2008.
6. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. – К., 2008. – 350 с.
7. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. П., Пермяков О. А., Зеленкова Н. І., Лаврешина Г. Ю.]. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Михайло Миколайович Фіцула. – К. : Академвидав, 2007. – 560 с.

##### **Допоміжна література**

1. Барбашова І. А. Дидактика : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Ірина Анатоліївна Барбашова. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О. В., 2009. – 232 с.
2. Барбашова І. А. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ірина Анатоліївна Барбашова. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О. В., 2009. – 197 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003– . – Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 2003. – 280 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003– . – Кн. 2 : Науково практичні засади. – 2003. – 341 с.
5. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003– . – Кн. 3 : Сходження до духовності. – 2006. – 270 с.
6. Бондар В. І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект. - К., 2008.
7. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки. – К., 2007. – 464 с.
8. Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття». – К. : Райдуга, 1994. – 45 с.
9. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 28.
10. Закон України «Про освіту» // Голос України. – 2017. – 5 вересня.
11. Концепція національного виховання // Освіта. – 1994. – 26 жовтня.
12. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад // Освіта. – 1993. – 3 вересня.
13. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К. : Шкільний світ, 2002. – 22 с.
14. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка. - К., 1997.
15. Щербань П. М. Прикладна педагогіка, - К., 2002.

##### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua> — електронний ресурс Міністерства освіти та науки України, що дає можливість ознайомитися з усією нормативною базою освіти України

2. <http://naps.gov.ua> - електронний ресурс Національної Академії педагогічних наук України дозволить познайомитися методологічним та науково-методичним забезпеченням розвитку вітчизняної освіти, науковим розробленням її законодавчої і нормативної бази, створенням концепцій розвитку загальноосвітньої, професійної та вищої школи, здійсненням виховного процесу в освітніх закладах України, інноваційним освітянським полем досліджень.

3. <http://moippo.mk.ua> - електронний ресурс Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

4. <http://www.obIosvita.mk.ua> - електронний ресурс Департамент освіти, науки та молоді Миколаївського ОД

5. <http://metodportal.net/node/583> - методичний портал для вчителів, викладачів, що постійно оновлюється методичними проектами, інтернет-ресурсами, фільмотекою, методичними рекомендаціями, презентаціями.

6. <http://news.1september.ru/upr/1999/upr41.htm> – Енциклопедия Коллективно Творческих Дел (КТД) Иванова И.П.