**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ECTS – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ**

1. **ДОШКІЛЬНА ОСВІТА (БАКАЛАВР)**

**2017**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТУ:**

**1.1. Адреса:** вул.Нікольська, 24,м. **М**иколаїв, 54030

тел. (0512) 37-89-53

e-mail: fakultetdoshkilnoyi@i.ua

**Інформація про склад керівних органів факультету:**

*Декан факультету:*

**Степанова Тетяна Михайлівна –** доктор педагогічних наук, професор

тел. (0342) 37-89-53

*Заступник декана:*

**Курчатова Анжеліка Віталіївна –** доктор філософії в галузі освіти,доцент

**1.2. ВИКЛАДАЦЬКИЙ СКЛАД КАФЕДРИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:**

1. Трифонова Олена Сергіївна – завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор
2. Степанова Тетяна Михайлівна – доктор педагогічних наук, профессор
3. Кардаш Ірина Миколаївна – доктор філософії в галузі освіти, доцент
4. Курчатова Анжеліка Віталіївна – доктор філософії в галузі освіти, доцент
5. Лісовська Тетяна Адамівна – доктор філософії в галузі освіти, доцент
6. Соколовська Олександра Семенівна – доктор філософії в галузі освіти, доцент
7. Тесленко Світлана Олегівна – викладач
8. Шапочка Катерина Анатоліївна – доктор філософії в галузі освіти, доцент
9. **ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ЗАЗНАЧЕННЯМ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ОБСЯГУ ТА ТЕРМІНУ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр | Спеціальність |  | Освітньо- |  |  | Форма | Ліцензійний |  | Термін |
|  |  | кваліфікаційний |  |  | навчання | обсяг |  | навчання |
|  |  |  |  | рівень |  |  |  |  |  |  |  |
| 012 | дошкільна освіта |  | бакалавр |  | денна | 90 |  | 4р |
| 012 | дошкільна освіта |  | бакалавр |  | заочна | 90 |  | 4р |
| 012 | дошкільна освіта |  | магістр |  | денна | 80 |  | 1р 4м |
| 012 | дошкільна освіта |  | магістр |  | заочна | 80 |  | 1р 4м |

**3. ВІДОМОСТІ ПРО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ Й ФАКУЛЬТЕТУ**

Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського налічує 10 навчальних корпусів, 3 гуртожитки, 2 буфети. В тому числі:
3 науково-дослідні лабораторії, 8 спортивних залів, спортивні майданчики, тир, що закріплені за університетом відповідним наказом МОН України (№ 346 від 6 березня 2017 р.), військовий полігон.

Студентські їдальні забезпечують гаряче харчування студентів та працівників університету.

Три гуртожитки займають загальну площу 18 803,3 кв. м. потужністю 1164 місця. У 2016 році проведено поточний ремонт рулонного покриття покрівлі гуртожитку №2, встановлено систему оповіщення гуртожитку №2, виконано метрологічну повірку приладу обліку теплової енергії в гуртожитку №1. Проводиться капітальний ремонт гуртожитку №2 (перепланування поверхових санітарних блоків). У гуртожитках проводяться постійні поточні ремонти приміщень загального користування.

Матеріально-технічна база навчальних лабораторій, аудиторій та майстерень відповідає навчальній програмі, планується її поновлення новим обладнанням та приладами.

Загальний парк комп’ютерів налічує 574 одиниць, з яких 70% складають комп’ютери нового покоління. Забезпечено доступ працівників університету та студентів до віддалених серверів та глобальної комп’ютерної мережі Інтернет. Рівень комп’ютеризації університету в цілому забезпечує потреби навчального процесу та адміністративно-господарського управління.

Технічне оснащення навчального процесу здійснюється за допомогою технічних засобів під час викладання лекцій та проведення практичних занять. Важливим напрямком покращання організації навчального процесу є його комп’ютеризація. Постійно ведеться робота з оновлення технічних засобів навчання.

Рівень оснащеності навчального процесу технічними засобами навчання відповідає в повній мірі сучасним вимогам у підготовці фахівців. Для розміщення кафедр та їх науково-педагогічного персоналу факультет дошкільної та початкової освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського використовує приміщення власного фонду.

На сьогодні матеріально-технічна база факультету дошкільної та початкової освіти дає можливість забезпечити виконання викладацьким і навчально-допоміжним персоналом своїх функціональних обов’язків та дозволяє забезпечити необхідний рівень проведення лекційних і практичних, індивідуальних занять у навчальних аудиторіях.

Студенти МНУ імені В.О. Сухомлинського мають можливість оздоровитись у спортивно-оздоровчому таборі «Моряна», розташованому на березі Чорного моря, у якому можуть відпочивати близько 70 студентів, викладачів та співробітників.

Матеріально-технічне забезпечення факультету дошкільної та початкової освіти за станом на 2017 повністю відповідає потребам навчального процесу: 15 навчальних аудиторій, 2 комп’ютерних класи. Аудиторії для занять студентів обладнані сучасними справними меблями, навчальними приладами, музичними інструментами тощо.

Основним джерелом інформаційного забезпечення студентів і викладачів є бібліотека з її фондами та електронні засоби інформації. Фонд бібліотеки нараховує 481133 примірників навчально-наукової літератури, майже 211730 державною мовою та 450 найменувань періодичних видань. Забезпеченість основними підручниками становить 100% за всіма дисциплінами. Усі студенти та викладачі мають доступ до Інтернету та електронної бібліотеки університету.

Наукова бібліотека оснащена новітньою комп’ютерною технікою та обладнанням. Приміщення бібліотеки має сучасний інтер’єр, затишок і комфорт для роботи читачів та працівників університету. Інформацію про наявність бібліотеки подано в таблиці.

Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта повністю забезпечені підручниками і навчальними посібниками за дисциплінами навчального плану.

**Матеріально-технічна та інформаційна база по закладу в цілому**

**Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського**

**станом на 05.04.2017 р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Назви аудиторій (лабораторій, майстерень) | Загальна площа, кв.м. | У тому числі: |
| власна, кв.м. | орендована, кв.м. | здана в оренду (суборенда), кв.м. |
|  | Загальна площа навчального закладу | 253 057 | 84 400 | 168 657 | 198 |
|  | Навчальна площа:у т.ч.: | 214 177 | 45 607 | 168 570 | – |
| - аудиторії; | 9 357 | 9 357 | – | – |
| - лабораторії та навчально-виробничі майстерні; |
| - спортивні зали, стадіон, (Рибаківка)спортивні майданчики, плавательний басейн, військовий полігон, тир; | 203 531 | 34 961 | 168 570 | – |
| - комп’ютерні класи; | 1 004 | 1 004 | – | – |
| - читальні зали | 285 | 285 | – | – |
|  | Приміщення для науково-педагогічного (педагогічного) персоналу | 3 074 | 3 074 | – | – |
|  | Бібліотека | 980 | 980 | – | – |
|  | Їдальні, буфети | 556 | 556 | – | 163 |
|  | Гуртожитки (житлова площа) | 10 553 | 10 553 | – | 2 |
|  | Службові приміщення (коридори, санвузли, сходинкові клітини тощо) | 22 195 | 22 108 | 87 | 33 |
|  | Студентські поліклініки або медичний пункт | 28 | 28 | – | – |
|  | Складські приміщення та інші допоміжні споруди | 1 494 | 1 494 | – | – |

**Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа** | **Найменування обладнання, устаткування, їх кількість** |
| Аудиторія № 126; 127,5 м2 | Мультимедійний проектор acer 3D Ready DLP Texas in STRUMENTS (1 од.) |
| Кабінет № 01.401;  38,2/ 19,1 м2 | Мультимедійний проектор SONY-SUGA UPL-ES4 (1 од.)наочність (таблиці, схеми, навчально-методична література) |
| Кабінет № 01.413; 53,5 м2 | Магнітна дошка. мультимедійна система (екран проектор, ноутбук) |
| Кабінет № 01. 414; 54,7 м2 | Ноутбук, навчально-методична література, Мультимедійний проектор SONY-SUGA UPL-ES4 (1 од.) |
| Кабінет № 01.113;  73 м2 | Комп’ютери (samtron -9; mag – 9; LG – 2;nutech -1; snusun-8) |
| Кабінет № 01.40855,7 кв. м2 | Наочність (таблиці, схеми), дошка |
| Кабінет № 01.41212,2 м2 | Магнітна дошка, наочність (таблиці, схеми), навчально-методична література |
| Кабінет № 01.41454,7 м2 | Фортепіано, аудіо система, навчально-методична література |
| Кабінет № 01.41633,4 м2 | Ноутбук, навчально-методична література,наочність (таблиці, схеми)  |
| Кабінет № 01.41856,4 м2 | Магнітна дошка, наочність (таблиці, схеми), навчально-методична література |
| Кабінет № 01.42055.5 м2 | Наочність (таблиці, схеми), дошка |
| Кабінет № 01.42237,1 м2 | Наочність, аудіо система, навчально-методична література |
| Кабінет № 01.42471,5 м2  (разом з факультетом іноземної філології) | Наочність (таблиці, схеми), ноутбук |
| Кабінет №01.40535,1 м2 | Ноутбук, навчально-методична література,наочність (таблиці, схеми) |
| Кабінет № 01.41154,1 м2 | Наочність (таблиці, схеми), дошка |
| Кабінет № 01.41353,5 м2 | Магнітна дошка. мультимедійна система (екран проектор, ноутбук) |
| Кабінет № 01.41517,3 м2 | Мультимедійна система (екран проектор, ноутбук), наочність (таблиці, схеми) |
| Кабінет № 01.41752,1 м2 | Магнітна дошка. мультимедійна система (екран проектор, ноутбук) |
| Кабінет № 01.41955 м2 | Ноутбук, наочність (таблиці, схеми) |

**4. АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS: 7**Загальна кількість годин:* 210 год.*Тижневих годин:* ІІ семестр – 4 год. | Характеристика навчального курсу |
| **Нормативна**Курс: ІІІСеместр: VЛекції: 24Практичні заняття: 46Самостійна робота: 140Вид контролю: екзамен |

**Мета курсу:** ознайомити студентів з ідейно-естетичним багатством художніх творів-зразків української та зарубіжної літератури, що входять у коло читання дітей дошкільного віку, озброїти майбутніх вміннями та навичками виразного читання дитячих творів.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: джерела та специфіку дитячої літератури; етапи розвитку української дитячої літератури; жанрові особливості дитячої літератури; творчість провідних українських письменників; особливості зарубіжної літератури.

***вміти***: самостійно аналізувати і правильно визначати ідейно-композиційний зміст дитячих творів, їх значення для виховання дітей; розкривати науково-педагогічні основи творів, створених для дітей; визначати роль і місце книги в розумовому розвитку дітей, їхньому моральному та естетичному вихованні; працювати самостійно з дитячою книгою; виховувати у дітей любов до книги, до читання їх дітям у дошкільних навчальних закладах; виразно читати поетичні і прозові твори дитячої літератури.

**Статус у навчальному плані.** Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Кардаш І. М.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**Форми контролю** - іспит**.**

**ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS: 3**Загальна кількість годин:* 90 год.*Тижневих годин:* ІІ семестр – 2 год. | Характеристика навчального курсу |
| Дисципліна вільного виборуКурс: ІVСеместр: VІІІЛекції: 12Практичні заняття: 18Самостійна робота:60Вид контролю: залік |

**Мета курсу:** теоретична та методична підготовка майбутніх фахівців до розвивальної та навчально-виховної роботі з дітьми дошкільного віку*;* уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок студентів в організації роботи з ознайомлення дошкільників із суспільним довкіллям.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: основні поняття курсу: середовище, соціальна дійсність, соціальний досвід, суспільне довкілля, предметне довкілля, мовленнєве середовище, соціокультурне середовище тощо; зміст нормативних документів, зокрема «Базового компоненту дошкільної освіти», програм «Дитина», «Впевнений старт», «Я у світі» та ін.; теоретичні основи та практичний досвід ознайомлення дітей із суспільним довкіллям; наслідки впливу засобів мас-медіа на розвиток світогляду сучасних дітей і вміти проводити педагогічну роботу з батьками щодо попередження негативних впливів засобів масової інформації на зміст ігор та моральний розвиток дошкільника.

***вміти***: здійснювати спостереження за соціальною поведінкою дитини, виявляючи різноманітні її характеристики в процесі діяльності та в повсякденні; складати орієнтовні перспективні плани роботи по навчанню дітей поведінки в громадських місцях та правилам дорожнього руху та іншими видами виховної роботи; використовувати ефективні методи та прийоми впливу на дітей з метою формування у них ціннісного ставлення до однолітків та дорослих, формування почуття відповідальності, набуття нею життєвого соціального досвіду; складати конспекти занять з ознайомлення з довкіллям, використовуючи сучасні засоби навчання, доступні розумінню віку; планувати навчально-виховну роботу з дітьми старшого дошкільного віку з початкового економічного виховання.

**Статус у навчальному плані.** Дисципліна вільного вибору із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Кардаш І. М.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**Форми контролю –** залік**.**

**КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І ВИРАЗНЕ ЧИТАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS: 4**Загальна кількість годин:* 120 год.*Тижневих годин:* ІІ семестр – 2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| НормативнаКурс: ІСеместр: ІЛекції: 10Практичні заняття: 30Самостійна робота: 80Вид контролю: залік |

**Мета курсу:** навчити студентів досконало володіти мовними засобами, читати з дотриманням норм сучасної української мови та мовленнєвого етикету, навчити вербальним засобам впливу на слухачів, оволодіти нормами мовленнєвого етикету, підвищити рівень культури мовлення майбутніх педагогів.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: сутність комунікативних якостей мовлення; акцентологічні й орфоепічні норми сучасної української мови; норми мовленнєвого етикету; засоби логіко-емоційної виразності; основи опрацювання, підготовки та виразного читання творів різних жанрів.

***вміти***: готувати публічні виступи, твори для читання, переказування і безпосередньо їх виголошувати; відтворювати експресивно-емоційний зміст художніх творів; вільно і грамотно оперувати мовленнєвими засобами, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки, за допомогою засобів логіко-емоційної виразності передавати зміст художнього твору, відтворюючи його психологічний настрій; реалізувати набуті знання в практичній діяльності в дошкільних навчальних закладах.

**Статус у навчальному плані.** Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Кардаш І. М.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**Форми контролю –** залік**.**

 **РИТОРИКА, КУЛЬТУРА ТА ТЕХНІКА МОВЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS: 4**Загальна кількість годин:* 150 год.*Тижневих годин:* ІІ семестр – 2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| Дисципліна за вибором студентаКурс: VСеместр: ІХЛекції: 10Практичні заняття: 30Самостійна робота:80Вид контролю: залік |

**Мета курсу:** навчити студентів досконало володіти мовними засобами, читати з дотриманням норм сучасної української мови та мовленнєвого етикету, сформувати уміння впливати словом та віртуозно відтворювати експресивно-емоційний зміст художніх творів; навчити вербальним засобам впливу на слухачів, оволодіти нормами мовленнєвого етикету, підвищити рівень культури мовлення майбутніх педагогів, послугуватися уміннями техніки мовлення, засвоїти основи опрацювання, підготовки та виразного читання творів різних жанрів.

 **Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: сутність комунікативних якостей мовлення;акцентологічні й орфоепічні норми сучасної української мови; норми мовленнєвого етикету; засоби логіко-емоційної виразності; основи опрацювання, підготовки та виразного читання творів різних жанрів.

***вміти***: готувати публічні виступи, твори для читання, переказування і безпосередньо їх виголошувати; відтворювати експресивно-емоційний зміст художніх творів; вільно і грамотно оперувати мовленнєвими засобами, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки, за допомогою засобів логіко-емоційної виразності передавати зміст художнього твору, відтворюючи його психологічний настрій; цілеспрямовано і ефективно реалізовувати сучасні технології в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу; забезпечувати диференційований підхід до дітей дошкільного віку; самостійно складати мовленнєві зразки розповідей.

**Статус у навчальному плані.** Дисципліна за вибором студента із циклу професійних компетентностей

 **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Кардаш І. М.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**Форми контролю – залік.**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З НАРОДОЗНАВСТВОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:6**Загальна кількість годин:* 180 год.*Тижневих годин:* І семестр – 3,3 год. | Характеристика навчального курсу |
| Дисципліна за вибором студентаКурс: 3Семестр: ІЛекції: 20Практичні заняття: 40Самостійна робота: 120Вид контролю: залік |

 **Мета курсу:** озброїти майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти системою мовознавчих знань, сформувати в них культуру українського мовлення, професійні вміння і навички розвитку усного українського мовлення в дітей дошкільного віку; ознайомити з теоретико-методичними аспектами організації занять з народознавства у дошкільному навчальному закладі, виховати в них духовно національну свідому особистість.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

* здатність визначати види і типи двомовності, розуміти інтерференційні і транс позитивні явища в оволодінні дітьми українською мовою;
* здатність визначати типові помилки в мовленні дитини, їх причини та шляхи запобігання;
* здатність аналізувати варіативні програми з розвитку українського мовлення в дошкільних навчальних закладах із етномовним режимом;
* здатність визначати спільне і відмінне в лексиці, фонетиці, граматиці української і рідної мов;
* здатність планувати завдання методиста управління освіти з розвитку українського мовлення дітей;

- здатність розуміти жанрові характеристики українських народних пісень, казок, малих фольклорних жанрів, їх місце в дошкільному навчальному закладі;

- здатність використовувати різні форми і методи з ознайомлення дітей з народною іграшкою, хатнім інтер’єром, побутом, національним одягом;

- здатність складати сценарії святкування народних свят і дозвілля в різних вікових групах;

- здатність використовувати українські народні ігри на заняттях із різних розділів програми;

- здатність планувати різні види занять з народознавства;

- здатність розробляти діагностувальні методики з метою виявлення сформованості народознавчої компетенції у дітей дошкільного віку;

- здатність створювати творчий проект організації народознавчої роботи в дошкільному навчальному закладі із залученням батьків.

**Статус у навчальному плані.** Дисципліна за вибором студента із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор педагогічних наук, професор кафедри Трифонова О.С.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота.

**Форми контролю –** залік.

**ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:4**Загальна кількість годин:* 120 год.*Тижневих годин:* І семестр – 2.8 год. | Характеристика навчального курсу |
| **Нормативна**Курс: ІСеместр: ІЛекції: 30Практичні заняття: 20Самостійна робота: 70Вид контролю: екзамен |

**Мета курсу:** розкрити теоретико-методичні аспекти організації занять з розвитку рідного мовлення в дошкільному навчальному закладі; сформувати у студентів уміння і навички ефективного поєднання на практиці теоретичних знань з інноваційними педагогічними методиками розвитку рідного мовлення в дошкільників.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

- здатність володіти українською мовою в усній та писемній формах, інтерпретувати таблиці, схеми;

- здатність застосовувати мову, символіку й тексти у різноманітних формах та ситуаціях для досягнення цілей, розвитку знань та власних можливостей;

- здатність визначати комунікативні стратегії з метою досягнення необхідного результату комунікації; завершувати комунікацію і контролювати посткомунікативні ефекти;

- здатність складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень.

**ІІ. Фахові:**

- здатність виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культури мовленнєвого спілкування;

- здатність розробляти діагностувальні методики з метою виявлення сформованості різних видів мовленнєвої і художньо-мовленнєвої компетенцій у дітей дошкільного віку;

- здатність створювати сприятливу комунікативну атмосферу, розвивальне мовленнєве середовище для дітей різних вікових груп;

- здатність формувати у дітей мовленнєві вміння й навички, досвід мовленнєвої взаємодії з дорослими й однолітками;

- здатність розробляти й застосовувати сучасні педагогічні технології організації та управління навчально-мовленнєвою й художньо-мовленнєвою діяльністю в дошкільному закладі;

- здатність здійснювати керівництво мовленнєвою й художньо-мовленнєвою діяльністю дітей у різних формах її організації;

- здатність аналізувати й оцінювати навчально-мовленнєву й художньо-мовленнєву діяльність дітей дошкільного віку;

- здатність створювати творчі проекти з організації мовленнєвої й художньо-мовленнєвої діяльності дітей у ДНЗ із залученням батьків.

- здатність розробляти тексти різних мовних жанрів;

- здатність встановлювати і підтримувати потрібні контакти з дітьми, батьками, ефективно організовувати комунікативну й художньо-мовленнєву діяльність у дошкільному навчальному закладі;

- здатність володіти національно маркованими мовними одиницями, доречно використовувати тексти українського фольклору, фразеологізми, образні вислови у комунікативній і художньо-мовленнєвій діяльності дітей дошкільного віку.

**Статус у навчальному плані.** Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор педагогічних наук, професор Трифонова О.С.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота.

 **Форми контролю –** іспит.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ХУДОЖДНЬО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр: ННД.19 | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:4**Модулів:*1*Змістовних модулів:*2*Загальна кількість годин:* 120 год.*Тижневих годин:* І семестр – 2 год. | **За вибором студента**Курс: 4Семестр: ІІЛекції: 8Практичні заняття: 32Самостійна робота: 80Вид контролю: залік |

 **Мета курсу:** оволодіти сучасними методами організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей на різних етапах дошкільного дитинства.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: знання щодо структури, образної основи художньо-мовленнєвої діяльності, її зміст у різних вікових групах; особливості художньо-естетичного сприймання художніх творів дітьми різного віку; сучасні педагогічні технології організації та управління художньо-мовленнєвою діяльністю.

***вміти***: розробляти діагностувальні методики з метою виявлення сформованості різних видів художньо-мовленнєвої компетенцій у дітей дошкільного віку; створювати сприятливу комунікативну атмосферу, розвивальне мовленнєве середовище для дітей різних вікових груп; розробляти й застосовувати сучасні педагогічні технології організації та управління художньо-мовленнєвою діяльністю в дошкільному закладі; здійснювати керівництво художньо-мовленнєвою діяльністю дітей у різних формах її організації; аналізувати й оцінювати художньо-мовленнєву діяльність дітей дошкільного віку; створювати творчі проекти з організації й художньо-мовленнєвої діяльності дітей у ДНЗ із залученням батьків.

**Статус у навчальному плані.** Курс за вибором із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор педагогічних наук, професор кафедри Трифонова О.С.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота.

**Форми ї контролю** – залік.

**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В РІЗНОВІКОВИХ ГРУПАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:3**Загальна кількість годин:* 90 год.*Тижневих годин:* 1,7 год. | Характеристика навчального курсу |
| Дисципліна вільного виборуКурс: ІVСеместр: ІЛекції: 10Практичні заняття: 20Самостійна робота: 60Вид контролю: залік |

**Мета курсу:** підготувати висококваліфікованих фахівців дошкільного профілю, здатних здійснювати всебічний розвиток особистості дитини, використовуючи надбання народної педагогіки, а також досягнення педагогічної науки і передової практики дошкільного виховання в різновіковій групі.

**Завдання курсу.**

 1. Розкрити теоретичні основи виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку в різновікові групі.

 2. Ознайомити студентів з надбаннями народної педагогіки, досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти.

 3. Формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання.

 4. Озброїти студентів методами і формами організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі.

 5. Розвинути уміння педагогічного прогнозування, самостійність та критичність мислення.

 6. Сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: любові та поваги до особистості дитини.

**Статус у навчальному плані.** Дисципліна вільного вибору із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Лісовська Т. А.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивні методи, групова дискусія. Дебати, ділова гра, круглий стіл.

**Форми контролю -** залік.

**ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ КЕРІВНИЦТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:5**Загальна кількість годин:* 150 год.*Тижневих годин:* І семестр –2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| НормативнаКурс: ІСеместр: ІЛекції: 16Практичні заняття: 34Самостійна робота: 100Вид контролю: екзамен |

**Мета курсу:** оволодіти сучасними методами організації образотворчої діяльності дітей на різних етапах дошкільного дитинства.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: теоретичні основи методики образотворчої діяльності, досвід роботи з дітьми з даного розділу; мету, завдання і зміст чинних базових та альтернативних програм виховання та навчання дошкільників з розділу «Образотворча діяльність»; принципи організації образотворчої діяльності в дошкільному навчальному закладі; ефективні методи, прийоми і форми організації роботи з образотворчої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах; зміст роботи методиста з організації керівництва образотворчою діяльністю в дошкільних навчальних закладах.

***вміти***: використовувати теоретичні знання у вирішенні практичних питань навчання дошкільників образотворчої діяльності; застосовувати різні форми роботи з дітьми, звертаючи увагу на індивідуальний та диференційований підхід до розвитку дошкільників; планувати роботу в дошкільних закладах з питань методики образотворчої діяльності.

**Статус у навчальному плані.** Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

1. **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент Лісовська Т.А.
2. **Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в групах, самостійна та творча робота.
3. **Форми контролю -** іспит.
4. **Мова викладання:** українська

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:4**Загальна кількість годин:*120 год.*Тижневих годин:*І семестр – 2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| НормативнаКурс: ІІСеместр: ІІІЛекції: 16Практичні заняття: 24Самостійна робота: 80Вид контролю: екзамен |

 **Мета курсу:** сформуватипрофесійну компетентність студентів з керівництва логіко-математичним розвитком дошкільників.

**Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***: становлення і розвиток теорії і методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників; теоретичні основи керівництва логіко-математичним розвитком дітей; вікові особливості розвитку мислення та його логічних операцій; сучасні психолого-педагогічні дослідження в галузі логіко-математичного розвитку дошкільників; зміст роботи з формування основних логіко-математичних компетенцій у дітей різного віку в ДНЗ; принципи організації логіко-математичного розвитку в ДНЗ; ефективні методи, прийоми і форми організації роботи з логіко-математичного розвитку дітей у ДНЗ.

***вміти***: використовувати теоретичні знання у вирішенні практичних питань навчання дошкільників математики; застосовувати різні форми роботи з дітьми, звертаючи увагу на індивідуальний та диференційований підхід до логіко-математичного розвитку дошкільників; використовувати народну математику та добирати матеріал, що сприятиме формуванню таких операцій, як аналіз, синтез, узагальнення, класифікація тощо.

**Статус у навчальному плані.** Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

**Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Лісовська Т.А.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик, індивідуальна робота, самостійна та творча робота.

 **Форми контролю –** іспит.

**ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ З ПСИХОЛОГІЄЮ ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:4**Загальна кількість годин:* 120 год.*Тижневих годин:* ІІ семестр – 2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| **Нормативна**Курс: ІСеместр: ІЛекції: 14 годЛабораторні заняття: 26 годСамостійна робота: 80Вид контролю: іспит |

**Мета курсу:** узагальнення і синтез педагогічних знань та практичних умінь студентів, формування готовності оптимально і творчо використовувати їх у професійній діяльності на основі теоретичного осмислення суті педагогічного процесу як цілісної системи і чітко вираженої гуманістичної спрямованості.

**Завдання курсу:** сприяти формуванню гармонійної особистості через оволодіння змістом предмету, забезпечити оволодіння міцними знаннями з даної дисципліни, закласти фундамент у формуванні педагогічної майстерності; формувати у студентів уявлення про суть професійної діяльності фахівця дошкільного виховання, її цілісний, гуманістичний і творчий характер; розвивати педагогічні здібності, зокрема креативні, які в комплексі з іншими забезпечують успішне виконання професійних функцій; формувати вміння педагогічної техніки (уміння саморегуляції, мовного і немовного контакту), застосовуючи інтерактивні технології; познайомити з інтерактивними методами навчання дорослих; допомогти усвідомити етичні аспекти професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу; формувати настанову на постійне особистісне і професійне самовдосконалення.

**Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Курчатова А.В.

**Форми і методи навчання:** Лекційні заняття з використанням традиційних методів, лекційна форма, інтерактивні методи, групова дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм. Дебати, ділова гра, круглий стіл.

**Форми контролю –** залік.

**ПЕДАГОГІКА (ЗАГАЛЬНА, ДОШКІЛЬНА, ІСТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:9**Загальна кількість годин:* 270 год.*Тижневих годин:* ІІ семестр – 3,3 год. | Характеристика навчального курсу |
| **Нормативна**Курс: ІІСеместр: ІІІ, ІVЛекції: 56 годЛабораторні заняття: 40 годСамостійна робота: 134Вид контролю: іспит |

**Мета курсу:** підготовка висококваліфікованих фахівців дошкільного профілю, здатних здійснювати всебічний розвиток особистості дитини, використовуючи надбання народної, педагогіки, а також досягнення педагогічної науки і передової практики дошкільного виховання.

**Завдання курсу:**

розкрити теоретичні основи виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку та методичні питання організації життя і діяльності дошкільників; ознайомити студентів з надбаннями народної педагогіки, досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти; формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку; сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього фахівця в галузі дошкільної освіти, любові та поваги до особистості дитини.

**Статус у навчальному плані.** Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

**Лектори:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Курчатова А.В. і Соколовська О.С.

**Форми і методи навчання:** Лекційні заняття з використанням традиційних методів, лекційна форма, інтерактивні методи, групова дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм. Дебати, ділова гра, круглий стіл.

**Форми контролю** – іспит**.**

**ЛОГОДИДАКТИКА З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:3**Загальна кількість годин: 90* год.*Тижневих годин:* І семестр – 4.0 год. | **Нормативна**Курс: IVСеместр: VIIЛекції: 30Практичні заняття: 20Самостійна робота: 40Вид контролю: іспит |

**Мета курсу:** збагачення студентів сучасними теоретичними досягненнями, надання знань з корекційної педагогіки і психології; допомогти студентам, майбутнім спеціалістам у галузі дошкільної освіти, на основі активної самостійної роботи систематизувати, уточнювати та поширювати свої знання з логодидактики, засвоїти прийоми виявлення, корекції та попередження порушень психофізичного розвитку.

**Основним завданням курсу є:** надання студентам достовірних знань в галузі логодидактики, уявлень про сучасні моделі навчання, їх принципи, форми і методи, традиційні та новітні методи оцінювання навчальних досягнень дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, труднощі у навчанні, розвивальне і когнітивне навчання.

**Статус у навчальному плані.**

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри дошкільної освіти Шапочка К.А.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота, КР, комп’ютерні презентації, словник, експрес-тестування, іспит

**Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді тестів та КР. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

**Мова викладання:** українська

**ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ ТА ЛОГОПЕДІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:3**Загальна кількість годин: 90* год.*Тижневих годин:* І семестр – 4.0 год. | **Нормативна**Курс: IVСеместр: VIIЛекції: 10Практичні заняття: 20Самостійна робота: 60Вид контролю: іспит |

**Мета курсу:** озброїти студентів сучасними знаннями корекційної педагогіки і психології; допомогти студентам, майбутнім спеціалістам у галузі дошкільної освіти, на основі активної самостійної роботи систематизувати, уточнювати та поширювати свої знання з основ дефектології та логопедії, засвоїти прийоми виявлення, корекції та попередження порушень психофізичного розвитку.

З**авдання:** надати студентам теоретичні знання щодо загальної характеристики різних мовленнєвих порушень в історичному аспекті, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень мовлення за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання; сформувати у студентів уміння правильно діагностувати певну мовленнєву ваду та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей із ТВМ; ознайомити студентів з питаннями організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень.

**Статус у навчальному плані.**

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри дошкільної освіти Шапочка К.А.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота, КР, комп’ютерні презентації, словник, експрес-тестування, іспит

**Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді тестів та КР. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

**Мова викладання:** українська

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ЛОГОПЕДІЇ З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:5**Загальна кількість годин: 150* год.*Тижневих годин:* І семестр – 4.0 год. | **Нормативна**Курс: IIIСеместр: VЛекції: 20Практичні заняття: 30Самостійна робота: 100Вид контролю: залік / іспит |

**Мета курсу** – надати студентам сучасні базові знання з корекційної педагогіки і психології, зокрема, з теорії і практики логопедії з історією логопедії, допомогти студентам, майбутнім спеціалістам у галузі дошкільної освіти, на основі активної самостійної роботи систематизувати, уточнювати та поширювати свої знання, засвоїти прийоми виявлення, корекції та попередження порушень психофізичного розвитку.

**Основним завданням курсу є:** надання студентам ґрунтовних знань в галузі теорії і практики логопедії з історією логопедії, уявлень про сучасні моделі навчання, їх принципи, форми і методи, традиційні та новітні методи оцінювання навчальних досягнень дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, труднощі у навчанні, розвивальне і когнітивне навчання.

**Статус у навчальному плані.**

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри дошкільної освіти Шапочка К.А.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота, КР, комп’ютерні презентації, словник, експрес-тестування, іспит.

**Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді тестів та КР. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

**Мова викладання:** українська

**ЛОГОПЕДІЯ З ПРАКТИКУМОМ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:8**Загальна кількість годин: 240* год.*Тижневих годин:* І семестр – 4.0 год. | **Нормативна**Курс: IVСеместр: VII / VIIIЛекції: 16/ 14Практичні заняття: 24 / 26Самостійна робота: 80 / 80Вид контролю: залік / іспит |

**Мета курсу** – надання студентам знань та умінь виховання та навчання осіб з мовленнєвими вадами, а також попередження та корекції у них мовленнєвих порушень.

З**авдання:** 1) надати студентам теоретичні знання щодо загальної характеристики різних мовленнєвих порушень в історичному аспекті, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень мовлення за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання;

2) сформувати у студентів уміння правильно діагностувати певну мовленнєву ваду та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей із ТВМ;

3) ознайомити студентів з питаннями організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень.

Вирішення цих завдань передбачає використання різних організаційних форм занять: а) лекцій; б) самостійної роботи; в) лабораторних / практичних занять; г) групових та індивідуальних консультацій.

**Статус у навчальному плані.**

Вибірковий курс із циклу професійних компетентностей

**Лектор:** доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри дошкільної освіти Шапочка К.А.

**Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних, дискусійних, наочних методів, інтерактивних методик, робота в мікрогрупах, самостійна робота, КР, комп’ютерні презентації, словник, експрес-тестування, залік, іспит.

**Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді тестів та КР. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

**Мова викладання:** українська

1. **КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИМОГИ ДО ФАХІВЦІВ ОР «БАКАЛАВР» 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

|  |
| --- |
| **6- Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність** | ІК-1 здатність до продукування нових ідей у сфері професійної компетенції, вироблення оптимальної стратегії діяльності і вирішення проблем у нових і нестандартних професійних ситуаціях з урахуванням соціальної і етичної відповідальності за прийняті рішення з різних напрямків дошкільної освіти.ІК-2 здатність визначати наукову і практичну цінність розв’язуваних дослідницьких завдань у процесі практичної діяльності. |
| **Загальні компетентності** | ***ЗК-1*** здатність розуміти найважливіші поняття і принципи філософії й вміти їх аргументувати з метою виявлення причин та наслідків у професійній діяльності***ЗК-2*** здатність розуміти права людини, гуманістичні традиції та загальнолюдські цінності, формувати власну етичну позицію та дотримуватися правил соціально відповідальної поведінки***ЗК-3*** здатність розкривати загальні механізми розвитку людини для творчої діяльності у вихованні дітей - дошкільників ***ЗК-4*** здатність порівнювати й оцінювати факти та діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих питань історії***ЗК-5*** здатність оцінювати сучасні явища соціально-економічного та політичного життя України з погляду їх подальшої перспективи***ЗК-6*** здатність володіти українською мовою в усній та писемній формах; застосовувати мову, символіку й тексти у різноманітних формах та ситуаціях для досягнення цілей, розвитку знань та власних можливостей***ЗК***-7 здатність визначати комунікативні стратегії з метою досягнення необхідного результату комунікації; завершувати комунікацію і контролювати посткомунікативні ефекти***ЗК***-8 здатність використовувати англійську мову у професійних, наукових та ін. цілях |
| Фахові компетентності | **ФК-1** здатність розуміти принципи побудови та функціонування обчислювальних машин, організацію обчислювальних процесів на ПК та їх алгоритмізацію, програмне забезпечення персональних комп’ютерів і комп’ютерних мереж; |
| **ФК-2** здатність використовувати сучасне програмне забезпечення для розробки навчально-методичних ресурсів; |
| **ФК-3** здатність пояснити загальні уявлення про особливості пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та всієї особистості в цілому різних категорій дітей з особливостями психофізичного розвитку; |
| **ФК-4** здатність надавати консультативну допомогу дітям та батькам дітей, які мають труднощі під час навчання; |
| **ФК-5** здатність здійснювати профілактику спадкових захворювань; |
| **ФК-6** здатність діагностувати психофізіологічні аспекти поведінки дитини; |
| **ФК-7** здатність розуміти особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, вікові особливості функціонування мозку дитини, значення нервової системи в регуляції і узгодженості функцій організму дитини та взаємозвязку організму з довкіллям |
| **ФК-8** здатність забезпечити особисту безпеку та безпеку довколишніх в екстремальних ситуаціях природного походження; |
| **ФК-9** здатність створювати передумови морального здоров’я в різних формах роботи та у повсякденному житті, виховувати у дітей моральність, сприяти їх моральному волевиявленню, вмінню відповідно реагувати на життєві ситуації, поводитись відповідно до моральних норм поведінки; |
| **ФК-10** здатність формувати культурно-гігієнічні навички, вміти добирати доцільні і дійові засоби, що забезпечують систематичне дотримання дітьми особистої гігієни; |
| **ФК-11** здатність брати участь у пілотних проектах зі створення інноваційних платформ дитячого навчального закладу у сфері психологічної, структурної та комплексно орієнтованої роботи вихователя дитячого навчального закладу; |
| **ФК-12** здатність розробляти комплексні та індивідуальні психологічні проекти для залучення додаткових фінансових коштів (фандрайзінг); |
| **ФК-13** здатність створювати психологічні проекти для роботи з людьми у важких життєвих ситуаціях, для забезпечення їхнього фізичного, психічного і соціального здоров'я |
| **ФК-14** здатність забезпечувати високий рівень психологічної культури технологій психологічного захисту дітей дошкільного віку; |
|  |
| **ФК-15** здатність здійснювати посередницьку, психолого-профілактичну, консультаційну діяльність з проблем розвитку в дитини пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічних особливостей; |
| **ФК-16** здатність забезпечувати психологічний захист, допомогу та підтримку дитині; |
| **ФК-17** здатність створювати психологічно сприятливе середовище в дошкільному навчальному закладі; |
| **ФК-18** здатність систематично використовувати результати наукових досліджень для забезпечення ефективності діяльності вихователів, забезпечення психічного здоров'я дитини; |
| **ФК-19** здатність враховувати в процесі здійснення організаційно-управлінської діяльності психологічні та статевовікові особливості дітей; |
| **ФК-20** здатність забезпечувати високу психологічну культуру своєї участі в соціально-проектній діяльності дошкільного навчального закладу; |
| **ФК-21** здатність розробляти психолого-педагогічні рекомендації вихователю (вчителю) на основі даних психологічного аналізу заняття, (уроку), складати психолого-педагогічну характеристику на дитину (учня) та навчальну групу; |
| **ФК-22** здатність визначати психологічні особливості навчання дітей за різними методиками, визначати індивідуальні особливості научіння дітей, тип спрямованості особистості, особливості пізнавального стилю; |
| **ФК-23** здатність проводити круглі столи, виховні заходи, ігри, вправи, дискусії тощо; |
| **ФК-24** здатність розробляти конспекти занять і виховні заходи із застосуванням інтерактивних методів навчання; |
| **ФК-25** здатність аналізувати специфіку поліетнічного середовища, забезпечувати соціальне благополуччя представників різних етнічних груп; |
| **ФК-26** здатність створювати психологічно сприятливе середовище в освітніх установах, толерантно ставитися до етнічних особливостей дітей, сприяти міжкультурній взаємодії всіх суб’єктів навчально-виховного процесу; |
| **ФК-27** здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії – вихователь, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності в днз; |
| **ФК-28** здатність оволодіти педагогічною профкомпетентністю, що визначає ступінь оволодіння формами, методами навчання, засобами протистояння професійній деформації; |
| **ФК-29 з**датність аналізувати педагогічні системи минулого та інтегрувати у сучасну практику навчання і виховання дітей дошкільного віку; |
| **ФК-30** здатність аналізувати програмно-методичні матеріали для дошкільних навчальних закладів; |
| **ФК-31** здатність компетентно використовувати законодавчі і нормативні документи у галузі дошкільної освіти; |
| **ФК-32** здатність аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогічної науки в цілому та дошкільній освіті зокрема; |
| **ФК-33** здатність складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень; |
| **ФК-34** здатність визначати наукову і практичну цінність розв'язуваних дослідницьких завдань у процесі практичної діяльності; |
| **ФК-35** здатність набувати в процесі навчання професійної майстерності організаційно-методичних навичок, вміти творчо використовувати отримані знання в практиці навчання і виховання дітей дошкільного віку; |
| **ФК-36** здатність бути готовими до розробки і реалізації новітніх технологій, які враховують особливості розвитку дитини, специфіку соціокультурного розвитку суспільства; |
| **ФК-37** здатність бути готовим до попередження та профілактики особистої професійної непридатності, професійної втоми; |
| **ФК-38** здатність цілеспрямовано й ефективно реалізовувати сучасні технології в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу; |
| **ФК-39** здатність забезпечувати диференційований підхід до дітей дошкільного віку; |
| **ФК-40** здатність організовувати предметно-ігрове середовище в різних вікових групах дошкільного навчального закладу; |
| **ФК-41** здатність використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей у дошкільному навчальному закладі, враховуючи потреби, інтереси, попередній досвід дитини; |
| **ФК-42** здатність аналізувати педагогічні явища в різні історичні епохи, педагогічні системи класиків зарубіжної та вітчизняної дошкільної педагогіки; |
| **ФК-43** здатність використовувати історичний метод для вирішення практичних завдань навчання та виховання дітей дошкільного віку; |
| **ФК-44** здатність розробляти діагностувальні методики з метою виявлення сформованості різних видів мовленнєвої і художньо-мовленнєвої компетенцій у дітей дошкільного віку; |
| **ФК-45** здатність створювати сприятливу комунікативну атмосферу, розвивальне мовленнєве середовище для дітей різних вікових груп; |
| **ФК-46** здатність формувати у дітей мовленнєві вміння й навички, досвід мовленнєвої взаємодії з дорослими й однолітками; |
| **ФК-47** здатність розробляти й застосовувати сучасні педагогічні технології організації та управління навчально-мовленнєвою й художньо-мовленнєвою діяльністю в дошкільному закладі; |
| **ФК-48** здатність створювати творчі проекти з організації мовленнєвої й художньо-мовленнєвої діяльності дітей у днз із залученням батьків; |
| **ФК-49** здатність використовувати різні форми організації ознайомлення дітей із суспільним довкіллям дітей у ДНЗ, враховуючи потреби, інтереси, попередній досвід дитини; |
| **ФК-50** здатність виконувати мистецький аналіз творів образотворчого мистецтва, розвивати вміння сприймати художні образи у творах мистецтва; |
| **ФК-51** здатність залучати дітей до кращих здобутків світового і національного мистецтва, розвивати вміння сприймати художні образи у творах мистецтва; |
| **ФК-52** здатність володіти різноманітними техніками в галузі малюнка, живопису, декоративних розписів, скульптури, аплікації, витинання та конструювання; |
| **ФК-53** здатність розвивати художньо-творчі здібності дітей в процесі створення ними різних за змістом художніх образів (предметних, сюжетних, декоративних); |
| **ФК-54** здатність аналізувати продукти художньої творчості дітей для виявлення інтересів, уподобань, обдарованості до занять образотворчою діяльністю; |
| **ФК-55** здатність обирати оптимальні методи та засоби фізичного виховання з метою подальшого розвитку і вдосконалення фізичних якостей, формування рухових вмінь і навичок дітей; |
| **ФК-56** здатність складати конспекти з різних форм роботи з фізичного виховання, визначати основні завдання до них, на основі індивідуально-диференційованого підходу, враховуючи стан здоров’я, рівень фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей; |
| **ФК-57** здатність планувати роботу з фізичного виховання дітей упродовж дня, визначати зміст та об’єм рухової діяльності, її місце в режимі дня, враховувати та доцільно добирати різні види навчально-виховної роботи з дітьми; |
| **ФК-58 з**датність регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м’язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання; |
| **ФК-59** здатність проводити проміжні та рубіжні зрізи показників рівня сформованості рухових вмінь та навичок у дітей, робити порівняльний аналіз; |
| **ФК-60** здатність здійснювати консультування батьків з різних питань фізичного виховання дітей дошкільного віку; |
| **ФК-61** здатність формувати культурно-гігієнічні навички, вміти добирати доцільні і дійові засоби, що забезпечують систематичне дотримання дітьми особистої гігієни; |
| **ФК-62** здатність використовувати методи і форми, технології (в т.ч. ігрові) навчання дітей елементів математики в різних вікових групах дошкільного навчального закладу;  |
| **ФК-63** здатність реалізовувати принцип наступності у формуванні елементарних математичних уявлень дітей в дошкільних навчальних закладах та початковій школі;  |
| **ФК-64** здатність діагностувати логіко-математичний розвиток дітей; |
| **ФК-65** здатність використовувати ефективні методи, прийоми та форми організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі з формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього і дошкільного віку; |
| **ФК-66** здатність використовувати в майбутній професійній діяльності доцільні методи та прийоми, різноманітні форми роботи з музичного виховання дітей дошкільного віку; |
| **ФК-67** здатність володіти практичними вміннями і навичками в різних видах музичної діяльності |
| **7- Програмні результати навчання** |
|  | **Визначені стандартом вищої освіти**– знати етичні та правові норми, які регулюють відносини людини до суспільства, навколишнього середовища, вміти враховувати їх у власному житті і професійній діяльності;– розуміти сутність та соціальне значення своєї майбутньої професії;– мати цілісне уявлення про процеси та явища, що відбуваються у суспільстві і природі, про методи їх пізнання, уміти скористатись ними при вирішенні відповідних освітньо-виховних завдань при виконанні професійних функцій;– мати наукове уявлення про здоровий спосіб життя, володіти вміннями та навичками фізичного самовдосконалення;– мати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, творчого підходу до професійних справ;– уміти на науковій основі організувати свою працю, використовувати найновіші методи;– володіти знаннями основ виробничих відносин, готовністю для кооперації з колегами та до роботи в колективі, знати основи педагогічної майстерності;– вміти набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітянські технології– знати основні історичні факти, дати, події та імена історичних діячів;– володіти державною мовою України;– використовувати й укладати нормативні і правові документи стосовно майбутньої діяльності, вживати необхідні засоби до відновлення порушених прав;– оцінювати досягнення культури на підставі знання історичного контексту їх створення, бути здатним до діалогу на теми ставлення до культури і суспільства;– на базі лексичного мінімуму однієї з іноземних мов і граматичного мінімуму спілкуватися усними та письмовими формами;– знати основні державні документи, правові та нормативні акти з питань виховання і навчання, соціального захисту дітей;– знати системи соціального виховання дітей, основні напрями і перспективи розвитку народної освіти і педагогічної науки в Україні, близькому зарубіжжі, у світі;– знати лінгвістичні основи української мови, а також Закон про мови в Україні;– знати тенденції, закономірності розвитку загальної та дошкільної педагогіки, їх органічну єдність і водночас специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки, її вплив на розвиток освіти в інших країнах;– знати програмно-методичні документи і матеріали;– знати методи психолого-педагогічної діагностики розвитку дитини;– знати способи педагогічного керівництва педагогом вихованням дітей в сім’ї, а також забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом і школою;– знати ефективні форми і методи роботи з батьками;– здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей; сприяти розвитку здібностей і задатків;– застосовувати систему педагогічних впливів, які ґрунтуються на національних традиціях, педагогіці співробітництва, гуманного ставлення до дитини;– проводити діагностичне обстеження дошкільника, аналізувати рівень розвитку знань і умінь, здійснювати різні види спостереження, співпрацювати з сім’єю.– знати анатомію і фізіологію дитини дошкільного віку;– знати основи педіатрії і гігієни дітей;– знати основи психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв’язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань;– знати зміст, організаційні форми і методи навчання і виховання дітей дошкільного віку для здійснення їх різнобічного розвитку;– знати основи етики й естетики, дитячої літератури з основами культури і техніки мовлення, народознавства і родинної педагогіки;– знати методи педагогічного керівництва різними дитячими діяльностями;– знати зміст чинних посібників з різних питань виховання і навчання дітей дошкільного віку;– знати методику використання різних видів наочності, аудіовізуальної техніки, комп’ютера в роботі з дітьми; – планувати, організовувати і результативно здійснювати навчально-виховну роботу з дошкільниками;– керуватися в своїй педагогічній діяльності принципами загальнолюдської моралі: правди, справедливості, доброти, гуманізму, працелюбства, опори на любов до батьків, рідного краю, дбайливого ставлення до навколишнього середовища;– застосовувати знання педагогіки, психології, методик в процесі організації предметно-практичної та предметно-художньої діяльності вихованців, розвитку мови і мовлення, математичних уявлень тощо;– забезпечувати набуття дітьми життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їх подальшого навчання в школі;– узагальнювати досвід, впроваджувати кращий педагогічний досвід у власній педагогічній роботі з дітьми;– підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність;– здійснювати психо-корекційний вплив на дітей, які мають деякі відставання в розвитку, які знаходяться в кризовому стані та конфліктних ситуаціях. **Визначені вищим навчальним закладом**– складати діагностувальні завдання щодо з’ясування в дітей сформованості рівнів розвитку комунікативно-мовленнєвого, морального, естетичного, музичного, фізичного розвитку;– вміти співпрацювати з різними партнерами (колеги – батьки – діти дошкільного віку), виконувати різні ролі та функції у колективі з організації різних видів діяльності в дошкільному навчальному закладі;– проектуватирозвивальне середовище дошкільного навчального закладу (використання іграшок, репродукцій картин, організація виставок художньої творчості дітей та їхніх батьків); – конструювати заняття, розваги, свята, дозвілля з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов;– планувати діяльність у дошкільному навчальному закладі (складати перспективний і календарний план з організації різних видів діяльності); – використовувати інноваційні методичні прийоми (дискусія, створення ігрових імітаційних моделей, графічних моделей, комп’ютерне моделювання, шоу-технології, презентації тощо) |

**ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

**СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТУ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

**2017-2018 Н.Р.**

**ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Спеціальність** | **Курс** | **Семестр** | **Назва практики** | **Кількість тижнів** | **Термін проходження практики** | **Відповідальний (прізвище, ім’я, по батькові)** | **База практики** |
|  | Початок | кінець |  |
|  | «Дошкільна освіта»Освітні програми:– Психологія.– Спеціальна освіта (логопедія).– Початкова освіта. | І | 2 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(навчальна, виробнича) | 1 | 16.02.2018 | 22.02.2018  | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта»Освітні програми:– Психологія.– Спеціальна освіта (логопедія).– Початкова освіта. | ІІ | 3 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(виробнича) | 2 | 13.10.2017 | 26.10.2017 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта» | ІІ СК | 4 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(виробнича) | 4 | 26.02.2018 | 23.03.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Корекційна освіта (логопедія)». «Дошкільна освіта. Початкова освіта» | ІІ | 4 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(виробнича) | 1 | 06.04.2018 | 12.04.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Корекційна освіта (логопедія)». «Дошкільна освіта. Початкова освіта» | ІІІ | 5 | Педагогічна практикав групах середнього дошкільного віку(Навчальна, виробнича) | 3 | 03.11.2017 | 23.11.2017 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Корекційна освіта (логопедія)». «Дошкільна освіта. Початкова освіта» | ІІІ | 6 | Педагогічна практикав групах старшого дошкільного віку(виробнича) | 3 | 13.04.2018 | 03.05.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія» | ІV | 8 | Педагогічна практикаПсиходіагностична в закладах освіти(виробнича) | 4 | 26.02.2018 | 23.03.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144, Миколаївський ліцей «Педагог», Миколаївська спеціалізована школа І - ІІІ ступенів «Академія дитячої творчості», Миколаївський економічний ліцей №2, Миколаївська гімназія № 3, Миколаївський муніципальний колегіум, Миколаївський юридичний ліцей |
|  | «Дошкільна освіта. «Корекційна освіта Логопедія». | ІV | 8 | Педагогічна практикалогопедична в закладах освіти(виробнича) | 4 | 26.02.2018 | 23.03.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Початкова освіта», | ІV | 8 | Педагогічна практика В ЗОШ –І ступеня (початкові класи)(виробнича) | 4 | 26.02.2018 | 23.03.2018 | Курчатова А.В | Миколаївські ЗОШ № 3, 13, 15, 26, 34, 39, 57, 60, МСНВК |

**графік Проходження практики**

 **студентами факультету ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**спеціальності «Дошкільна освіта»**

**2017-2018 н.р.**

**ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Спеціальність** | **Курс** | **Семестр** | **Назва практики** | **Кількість тижнів** | **Термін проходження практики** | **Відповідальний (прізвище, ім’я, по батькові)** | **База практики**  |
|  | Початок | кінець |  |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Початкова освіта». | І | 2 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(навчальна, виробнича) | 1 | 16.02.2018 | 22.02.2018  | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Початкова освіта». «Дошкільна освіта. Початкова освіта», | ІІ | 3 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(виробнича) | 2 | 23.10.2017 | 04.11.2017 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Початкова освіта». «Дошкільна освіта. Початкова освіта», | ІІ СК | 3 | Педагогічна практикав групах ранньогота молодшого дошкільного віку(виробнича) | 2 | 23.10.2017 | 04.11.2017 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Корекційна освіта (логопедія)». «Дошкільна освіта. Початкова освіта» | ІІІ | 6 | Педагогічна практикав групах середнього дошкільного віку(виробнича) | 3 | 09.04.2018 | 28.04.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |
|  | «Дошкільна освіта. Практична психологія», «Дошкільна освіта. Корекційна освіта (логопедія)». | ІV | 8 | Педагогічна практикав групах старшого дошкільного віку(виробнича) | 4 | 26.02.2018 | 23.03.2018 | Курчатова А.В. | ДНЗ № 1, 5, 10, 22, 23, 50, 70, 74, 84, 93, 95, 103, 106, 115, 118, 128, 134, 144 |

 **графік Проходження практики**

 **студентами факультету ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**спеціальності «Дошкільна освіта»**

**МАГІСТР 2017-2018 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Спеціальність** | **Курс** | **Семестр** | **Назва практики** | **Кількість тижнів** | **Термін проходження практики** | **Відповідальний (прізвище, ім’я,** **по батькові)** | **База практики** |
|  | **Початок** | **кінець** |  |
| **Денна форма навчання** |
|  | «Дошкільна освіта» ОКР «бакалавр» | І | 2 | Виробнича у ВНЗ ІІІ-ІV рівнів акредитації(виробнича) | 4 | 23.03.2018 | 19.04.2018 | Курчатова А.В. | МНУ ім. В.О.Сухомлинського |
|  | «Дошкільна освіта» ОКР «бакалавр» | ІІ | 3 | Педагогічна практика у ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації (виробнича) | 6 | 01.09.2017 | 12.10.2017 | Курчатова А.В. | Миколаївський ліцей «Педагог», Миколаївська спеціалізована школа І - ІІІ ступенів «Академія дитячої творчості», Миколаївський економічний ліцей №2, Миколаївська гімназія № 3, Миколаївський муніципальний колегіум, Миколаївський юридичний ліцей |
| **Заочна форма навчання** |
|  | «Дошкільна освіта» ОКР «бакалавр» | ІІ | 4 | Асистенська практика у ВНЗ ІІІ-ІV рівня акредитації (виробнича) | 4 | 12.03.2018 | 06.04.2018 | Курчатова А.В. | МНУ імені В.О. Сухомлинського |
|  | «Дошкільна освіта» ОКР «бакалавр» | ІІ | 3 | Інспекторсько-методична практика у відділах освіти | 2 | 23.10.2017 | 04.11.2017 | Курчатова А.В. | Управління Миколаївської міської ради |