**АЛГОРИТМІЗАЦІЯ І ПРОГРАМУВАННЯ**

**“ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ДОШКІЛЬНОЮ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ”**

1. **Ідентифікація**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр: 1.01.ННД.37 | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:3**Загальна кількість годин:* 90 год.*Тижневих годин:* І семестр – 2 год. | **Нормативна**Курс: ІСеместр: ІЛекції: 16Лабораторні заняття: 10Самостійна робота: 64Вид контролю: екзамен |

1. **Опис курсу.**

**Мета курсу:** полягає в ознайомленні студентів з управлінською діяльністю в ДНЗ.

**Предметом** цієї дисципліни є питання організації діяльності ДНЗ як соціально-педагогічної системи та управління нею із урахуванням внутрішніх і зовнішніх «зв’язків - відносин» у цілісній системі освіти України.

**Тема 1.** **Вступ. Поняття управління. Сутність понять управління, керівництво, менеджмент.**

Функції управління: сутність, зміст та особливості реалізації в ДНЗ. Поняття управлінського циклу.

Стан проблеми підготовки професійних керівників для системи дошкільної освіти.

Теорія управління. Категорії «управління», «керівництво», «менеджмент», співвідношення між поняттями. Об’єкт і суб’єкт управління. Розвиток науки управління. Методологічні основи науки управління. Закономірності та принципи управління.

Управління як процес. Мета і завдання управління. Циклічний характер процесу управління. Горизонтальний і вертикальний поділ управлінської праці. Рівні управління.

Система управління. Характеристика системи управління. Організація як об’єкт управління. Побудова організації. Організаційна структура управління. Класифікація організаційних структур управління: лінійні, функціональні, комбіновані. Поняття про педагогічну систему, її характеристика.

**Тема 2.** **Особливості спілкування в управлінській діяльності.** Механізми мотивування і стимулювання ефективної співпраці учасників навчально-виховного процесу

**Тема 3.** **Соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника з підлеглими.**

Проблема формування й вдосконалення стилю керівництва. Мікроклімат в педагогічному колективі. Конфлікти, їх попередження і подолання в трудовому колективі в ДНЗ. Управління – це сукупність скоординованих заходів, спрямованих на досягнення визначеної мети. Сутність управління. Основна мета управління - створення необхідних умов для реалізації задач організації, координація й узгодження спільно діяльності працівників для досягнення конкретних запланованих результатів. Розрізняють два основних види управління: управління за допомогою примусу, без необхідного взаєморозуміння, згоди і співчуття виконавців; управління на основі загальної згоди.

**Тема 4. Поняття дошкільної освіти, завдання і принципи її організації в Україні.**

 Керівництво самоосвітньою роботою педагогічних працівників. Поняття «дошкільна освіта», «система дошкільної освіти». Завдання та принципи дошкільної освіти в Україні. Державна політика у сфері дошкільної освіти. Роль сім’ї у здобутті дошкільної освіти.

Законодавча база функціонування дошкільної освіти в Україні. Завдання законодавства України про дошкільну освіту. Конституція України (1996р.) про право на освіту, про piвність дітей у своїх правах, про обов'язки батьків щодо забезпечення розвитку дітей дошкільного віку. Зміст Закону України "Про освіту" (в редакції 1996р. зі змінами та доповненнями). Значення та зміст Закону України «Про дошкільну освіту»(2001р.).

Право на здобуття дошкільної освіти в контексті проблеми захисту прав i забезпечення повноцінного розвитку дітей. Значення міжнародних документів та законодавчих актів України в галузі охорони дитинства.

**Тема 5. Гуманізація і демократизація взаємин між учасниками навчально-виховного процесу.**

Історичний огляд розвитку суспільного дошкільного виховання в Україні

**Тема 6.** **Дошкільний навчальний заклад як педагогічна система і об’єкт управління.**

 Нормативно-організаційні засади діяльності ДНЗ. Повноваження дошкільного навчального закладу. Типи ДНЗ та їх характеристика. Статус ДНЗ, заснованих на різних формах власності.

Значення та зміст Положення про дошкільний навчальний заклад та Статут ДНЗ.

**Тема 7.** **Організаційна структура та завдання органів управління дошкільною освітою.** Керівництво дошкільною освітою органами освіти в районі (місті, області, державі).

Органи управління системою дошкільної освіти. Основні завдання органів управління освітою.

Державні органи управління в системі дошкільної освіти. Міністерство освіти і науки України – спеціально уповноважений центральний орган державної виконавчої влади у галузі освіти і науки. Повноваження Міністерства освіти і науки України в системі дошкільної освіти. Органи управління освітою, підпорядковані обласним, міським, районним державним адміністраціям та органами місцевого самоврядування, їх повноваження.

Органи громадського самоврядування в освіті. Організація роботи органів управління в системі дошкільної освіти. Структура районного, міського ( Головного) управління освіти: начальник, заступники начальника, відділи дошкільної освіти, загальної середньої освіти, виховної роботи, інші підрозділи управління освіти. Основні функції структурних підрозділів управління освіти.

Особливості роботи управлінь освіти на сучасному етапі. Регіональні програми розвитку освіти, їх реалізація.

**Тема 8.** **Державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів.**

Державна атестація ДНЗ – основна форма державного контролю за діяльністю ДНЗ. Науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти.

Нормативно-правова база Державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів. Види Державного контролю (тематичний, попереджувальний, порівняльний, наступний, оперативний тощо). Методи контролю. Принципи контролю.

Державна атестація ДНЗ – основний вид державного контролю. Оприлюднення результатів державного контролю.

Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників ДНЗ. Завдання атестації. Кваліфікаційні категорії та педагогічні завдання. Планування атестації. Процедура проведення атестації. Атестаційна комісія.

**Дошкільна освіта** - це рівень освіти, який дитина здобуває у дитячому дошкільному закладі, сім'ї або за допомогою фізичної особи в результаті послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння **Базового компонента дошкільної освіти,** який передбачає: формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвиток потреби реалізації власних творчих здібностей. Законодавство України про дошкільну освіту базується на Конституції України і складається із Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів та міжнародних договорів України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.

**3. Рівень.**

А). У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**-** Здатність до узагальнення, сприйняття інформації, володіє культурою мислення, аналізу, сприйняття інформації;

- Здатність використовувати в своїй діяльності нормативні правові документи в галузі дошкільної освіти;

- Здатність до саморозвитку, підвищення кваліфікації, оволодіння педагогічною майстерністю;

- Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії – вихователь, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності в ДНЗ;

- Здатність усвідомлювати національну та загальнолюдську культуру, духовно-моральні основи життя людини і людства;

- Здатність усвідомлювати культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій;

**ІІ. Фахові:**

* Здатність бути готовими до розробки і реалізації новітніх технологій, які враховують особливості розвитку дитини, специфіку соціокультурного розвитку суспільства;
* Здатність бути готовим до реалізації набутих знань в практичній діяльності в дошкільних навчальних закладах;
* Здатність до створення соціально і психологічно сприятливого середовища в дошкільних навчальних закладах;
* Здатність цілеспрямовано і ефективно реалізовувати сучасні технології в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу;
* Здатність оволодіти педагогічною профкомпетентністю, що визначає ступінь оволодіння формами, методами навчання, засобами протистояння професійній деформації;
* Здатність освоєння педагогічних наук, системи знань, що забезпечує фундаментальну підготовку для подальшого оволодіння фаховими дисциплінами, підготовка майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти;
* Здатність забезпечувати диференційований підхід до дітей дошкільного віку;
* Здатність організовувати предметно-ігрове середовище у різних вікових групах дошкільного навчального закладу;
* Здатність використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей у ДНЗ, враховуючи потреби, інтереси, попередній досвід дитини;
* Здатність набувати в процесі навчання професійної майстерності організаційно-методичних навичок, вміння творчо використовувати отриманні знання в практиці навчання і виховання дітей дошкільного віку.

**Б). Рекомендована література**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. керів.: А.М. Богуш, Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч, Н.В. Гавриш та ін. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / За заг. ред. К.Л.Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2004. – 144 с.
3. 3айченко О. І, Островерхова Н. М., Даниленко Л. І. Теорія і практика управлінської діяльності районного відділу освіти. - К., 2000. - 352 с.
4. Закон України «Про дошкільну освіту».
5. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Вид-во «Ранок», 2006.
6. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / За заг. ред. К.Л.Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2004.
7. Інструктивно-методичні матеріали щодо ведення документації в дошкільних закладах / За заг. ред. К.І.Крутій. – Запоріжжя, 2005.‑ 120 с.
8. Кузьмін О.Є., Мельник О.Г. Основи менеджменту. Підручник. – К., 2003. – 415 с.
9. Крижко В.В, Павлютенков Є.М. Менеджмент в освіті. – К., 1998.
10. Мельник Л.П. Психологія управління. – К., 2002.
11. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2004. - 424 с.
12. Коломінський Н. Л. Психологія педагогічного менеджменту. - К.: МАУП, 1996. - 176 с.
13. Крутій К.Л., Маковець Н.В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. – 128с.
14. Лунячек В.Е. Алгоритм управління школою. – Х., 2005. – 176с.
15. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. – Х., 2004. – 204с.
16. Менеджмент в освіті: навч. посіб. / А. А. Семез ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2011. – 167 с.
17. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти: Навчально-методичний посібник / Кол.авторів: Шоутен Т., Даниленко Л. І., Зайченко О. І., Софій Н. З. — К.: , 2008. — с. 112.
18. Методична робота в ДНЗ / Упоряд. Л.А.Швайка. – Х.: Вид. Група «Основа», 2007. – 288с.
19. Методична робота з педагогічними кадрами в дошкільних закладах України: 36. статей / За ред. Г. П. Лаврентьєвої. - К.: ІСДО, 1993. - 100 с.
20. Окорський В. П. Основи менеджменту: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2009. – 400 с.
21. Положення про дошкільний навчальний заклад // Освіта України №22 від 25 березня 2003 р.
22. Поніманська Т. І. Основи дошкільної педагогіки.- К.: Абрис, 1998– 128 с.

**5. Статус у навчальному плані.**

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

1. **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та дитячої психології Вдовиченко Р.П.
2. **Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.
3. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

1. **Мова викладання:** українська