**АЛГОРИТМІЗАЦІЯ І ПРОГРАМУВАННЯ**

**РЕГІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ НА МИКОЛАЇВЩИНІ**

1. **Ідентифікація**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр: | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:4*  *Загальна кількість годин: 120* год.  *Тижневих годин:* І семестр – 2 год. | Нормативна  Курс: 6  Семестр: І  Лекції: 16  Семінарські заняття: 16  Самостійна робота: 88  Вид контролю: екзамен |

**2.Опис курсу**

**Тема 1. Якість як категорія** на **освітньому ринку послуr Миколаївщини: стан** **розвитку** галузі.

Категорія якості в науковій педагоrічній літературі. Європейські стандарти. Індекс людського розвитку і категорія якості освіти в Україні. Стан розвитку освітньої галузі на Миколаївщині. Статистика. Якiсні і кількісні показники: порівняльний аналіз у розрізі освіти України, Європи. Проблеми. Завдання розвитку галузі в реrіоні.

**Тема** **2. Стратегія розвитку освітньої галузі (соціальний паспорт Миколаївщини).**

б

Освітня реформа в Україні та освітянські завдання на Миколаївщині. «Інвентаризація» місцевих освітніх ресурсів (локальні дослідження).   
Завдання розвитку освітньої інфраструктури, кадрів, матеріально-технічного забезпечення, змісту освітніх послуг у контексті модернізації освіти.

**Тема** 3. **Моніторингові дослідження освітньої гaлузі Миколаївщини.**

Моніторинг як сучасний управлінський механізм, що дозволяє отримати достовірні дані, які віддзеркалюють реальний стан системи освіти і сприяють ефективному управлінню нею. Міжнародні, всеукраїнські та регіональні дослідження на Миколаївщині. Результати досліджень, що дозволяють спрогнозувати педагогічні завдання та управлінські рішення.

**Тема** 4. **Міжнародні, всеукраїнські та регіональні освітні дослідження на Миколаївщині.**

Учнівські історичні конкурси, олімпіади, турніри, акції. Календар шкільних подій та діяльність керівника методичного об»єднання учителів історії. Регіональні події та дати. Іміджування Миколаївського регіону засобами предмету навчання та освіти в цілому. Регіонaльні медіа ресурси. Медіакультура педагога.

**Тема** 5. **Робота з обдарованою учнівською молоддю Миколаївщини: конкурси, олімпіади, турніри, акції.**

Обдарованість як педагогічний феномен. Особливості організації роботи з історії з обдарованою учнівською молоддю. Інтелектуaльний резерв Миколаївщини та інвестиційний фон краю, залучення спонсорів до розвитку освіти регіону. Використання краєзнавчого змісту роботи в підготовці учнівської молоді в МАН.

**Тема 6. Експериментальні дослідження, проектна діяльність в освіті Миколаївської області.**

Експериментальні дослідження в освітній гaлузі Миколаївщини: стан, завдання, учасники, зміст, проблеми, перспективи. Проектна діяльність в освіті Миколаївської області: міжнародний, всеукраїнський, регіональний рівень.

**Тема** 7**. Професійний розвиток педагога в Миколаївській області.**

Педагогічна інноватика краю.

**Тема 8**. **Педагог як мобільний інноваційний кадровий ресурс Миколаївщини.**

Педагог як мобільний інноваційний кадровий ресурс Миколаївщини. Умови, шляхи професійного розвитку майбутнього вчителя/викладача історії. Інноваційний паспорт педагога.

**3. Рівень.**

А) У результаті вивчення курсу магістрант оволодіває **компетентностями:**

**І. Загальнопредметними***,* що передбачає набуття і розвиток здатності:

* поєднувати професійні знання з інтелігентністю, соціальною зрілістю;
* оцінювати органічну єдність освіти і культури, що є важливою умовою у формуванні загальнокультурної компетентності майбутнього фахівця;
* розуміти та оцінювати життєво важливі парадигми буття;
* перетворювати зовнішні культурні смисли у внутрішній морально- етичний світ;
* розробки й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри;

.

* самостійно виробляти принципи своєї діяльності, поведінки, спілкування;
* інтерактивно використовувати рідну й іноземні мови, символіку та тексти;
* опановувати моделі толерантної поведінки;
* обізнаності з основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально­економічних наук, основними науковими школами, напрямками, концепціями, джерелами гуманітарних знань і видами роботи з ними;
* аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у своїй професійній і соціальній діяльності;
* володіти етичними та правовими нормами, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища, користуватися ними у власному житті і професійній діяльності;
* розуміти сутність та соціальне значення своєї професії;
* продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні;
* володіти культурою мислення, його загальними законами;
* у письмовій чи усній формі ясно і логічно висловлювати думки;
* спроможності в умовах розвитку науки і мінливої соціальної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні технології.

**Спеціальними***,* що передбачає:

* здатність *у* майбутньому використовувати знання щодо проектування майбутньої професійної діяльності у контексті особливостей освіти регіону та вміння своєчасно;
* якісно та ефективно реагувати на вимоги освітнього ринку потреб Миколаївщини;
* забезпечить сталий професійний розвиток в умовах зміни стратегії освіти, їі реформування відповіднодо регіональних ідентичностей і процесів rлобалізації та євроінтеграції.

Б) **Мета курсу:** формуванняу магістрантів здатності проектувати власну майбутню професійну діяльність у контексті особливостей освіти регіону, що забезпечить у майбутньому сталий професійний розвиток педагога в умовах зміни стратегії освіти та ії реформування.

**Завдання курсу**:

* знайомство із станом освіти Миколаївщини на основі результатів моніторингових досліджень та щорічних звітів;
* робота з картою освіти Миколаївської області;
* осмислення, аналіз і професійна оцінка проблем розвитку   
  дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно- технічної освіти в Миколаївській області;
* аналіз інноваційних педагогічних та управлінських ресурсів рішення освітніх проблем;
* навчання прогнозуванню освітньої політики, плануванню власної професійної діяльності, організації діяльності інших суб'єктів освіти в умовах реформування галузі.

В) **Бібліографія:**

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про загальну середню освіту»
3. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні»
4. Закон України "Про державну службу"
5. Закон України "Про місцеві державні адміністрації"'
6. Конституція України. - К.: Феміда, 1996. — 64 с.

8. 3айченко О. І, Островерхова Н. М., Даниленко Л. І. Теорія і практика управлінської діяльності районного відділу освіти. - К., 2000. - 352 с.

1. Кузьмін О.Є., Мельник О.Г. Основи менеджменту. Підручник. – К., 2003. – 415 с.
2. Крижко В.В, Павлютенков Є.М. Менеджмент в освіті. – К., 1998.
3. Мельник Л.П. Психологія управління. – К., 2002.
4. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2004. - 424 с.
5. Коломінський Н. Л. Психологія педагогічного менеджменту. - К.: МАУП, 1996. - 176 с.
6. Лунячек В.Е. Алгоритм управління школою. – Х., 2005. – 176с.
7. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. – Х., 2004. – 204с.
8. Менеджмент в освіті: навч. посіб. / А. А. Семез ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2011. – 167 с.
9. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти: Навчально-методичний посібник / Кол.авторів: Шоутен Т., Даниленко Л. І., Зайченко О. І., Софій Н. З. — К.: , 2008. — с. 112.
10. Окорський В. П. Основи менеджменту: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2009. – 400 с.

**5. Статус у навчальному плані**.

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

**6.Лектор**: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та дитячої психології Вдовиченко Р.П.

**7.Форми і методи навчання**: Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**8.Форми організації контролю знань, система оцінювання**: Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. залік, екзамен (оцінювання за європейською шкалою: А, В, С, D, Е, FХ).

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

**Навчально-методичне забезпечення**: підручники, посібники, конспекти лекцій, навчально-методичний комплекс, відео-презентації, художні та документальні фільми, наочність.

9. **Мова викладання**: українська.