Назва: **ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ**

1. **Ідентифікація**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS: 4*  *Загальна кількість годин:* 120 год.  *Тижневих годин:* ІІ семестр – 2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| Дисципліна вільного вибору  Курс: ІІ  Семестр: ІV  Лекції: 16  Практичні заняття: 24  Самостійна робота:80  Вид контролю: залік |

**2. Мета курсу:** теоретична та методична підготовка майбутніх фахівців до розвивальної та навчально-виховної роботі з дітьми дошкільного віку*;* уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок студентів в організації роботи з ознайомлення дошкільників із суспільним довкіллям.

**3.** **Опис курсу.**

**Кредит 1. Науково-методичні засади ознайомлення дітей із суспільним довкіллям**

**Тема 1.** **Методологічні засади методики ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.**

Методологічні, психологічні, природничі, лінгводидактичні засади методики ознайомлення з довкіл­лям. Провідні принципи ознайомлення дітей з явищами оточуючого світу. Сучасні наукові дослідження актуальних про­блем ознайомлення дошкільників з довкіллям. Методи наукового дослідження процесу ознайомлення з довкіл­лям у дошкільному закладі.

**Тема 2.** **Завдання і зміст ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.**

Вплив оточуючого рідномовного середовища на розвиток особистості дитини. Компонентний аналіз зміс­тового матеріалу для ознайомлення з оточуючим. Науково-методичні вимоги до використання навчального матері­алу.

Базовий компонент дошкільної освіти та його хара­ктеристика. Характеристика відповідних розділів варіа­тивних програм виховання дітей у дошкільних закладах. Результати навчально-виховної роботи в різних вікових групах.

**Тема 3. Засоби і форми ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.**

Змістовність вражень у повсякденному житті – ос­нова пізнавальних можливостей заняття. Форми органі­зації дітей для ознайомлення з навколишнім: заняття і повсякденна діяльність; колективне і індивідуальне на­вчання. Особливості занять з ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі.

Засоби ознайомлення дітей з довкіллям. Вико­ристання технічних засобів для ознайомлення з довкіл­лям. Рідна мова як провідний засіб пізнання оточуючого світу. Робота з ознайомлення з навколишнім у повсяк­денному житті та на заняттях з інших розділів програми.

**Тема 4. Методи і прийоми ознайомлення з пред­метами та явищами оточуючого світу.**

Характеристика методів ознайомлення дітей з на­вколишнім. Методи безпосереднього і дійового пізнання дітьми довкілля. їх значення у розвитку дитини. Спостереження – основа формування реалістичних уявлень і понять про оточуючий світ. Прогулянки та екскурсії за межі дошкільного закла­ду, їх роль в ознайомленні з довкіллям. Методика про­ведення цільових прогулянок у різних вікових групах. Екскурсії-огляди предметів довкілля, їх тематика в різних вікових групах. Вимоги до проведення. Розглядання предметів і бесіда про них, їх роль в ознайомленні дітей з якостями, властивостями предме­тів, матеріалів. Розглядання дидактичних картин та їх місце в пер­винному ознайомленні, зіставленні та порівнянні, систематизації предметів і явищ довкілля. Розглядання репродукцій художніх картин і їх роль у формуванні образного узагальнення оточуючого. Показ діафільмів, кінофільмів, перегляд телепе­редач та їх роль в ознайомленні з довкіллям дітей дошкільного віку.

Методи опосередкованого ознайомлення дітей з довкіллям. Бесіда як цілеспрямоване обговорення предметів та явищ дійсності. Види бесід.

Добір методів ознайомлення з довкіллям дотично до завдань виховання і навчання, змісту програмового матеріалу, вікових особливостей дітей впродовж озна­йомлення їх з довкіллям.

**Кредит 2. Методика ознайомлен­ня дітей з предметним світом та явищами навколи­шнього життя**

**Тема 5. Методи і прийоми ознайомлення дітей дошкільного віку з предметним довкіллям.**

Закономірні процеси в пізнанні дитиною довкілля. Умови виховання у дитини гармонійної взаємодії з оточуючим середовищем. Принципи організації і проведення занять з дітьми раннього віку. Види занять та специфіка їх проведення з дітьми 1, 2, 3 років життя. Зміст роботи з ознайомлення дітей з довкіллям під час занять і впродовж різних видів діяль­ності.

**Тема 6. Методика проведення занять для ознайомле­ння з довкіллям дітей дошкільного віку.**

Класифікація занять для ознайомлення з довкіл­лям. Сучасний стан дослідження проблеми. Методика проведення занять для ознайомлення дітей з предме­тами та явищами, уточнення та закріплення знань про навколишнє: тематика, завдання, структура заняття. Провідні методи навчання в різних вікових групах.

Роль занять з ознайомлення з навколишнім у роз­витку сенсорної і мовленнєвої культури дошкільника.

**Тема 7. Методика ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів.**

Класифікація занять з ознайомлення дітей з якостями та властивостями предметів. Методика проведення занять для ознайомлення з якостями та властивостями предметів, порівняння, зі­ставлення їх якостей і ознак. Завдання, зміст, структура заняття, добір дидактичного матеріалу. Етапи ознайом­лення дітей з якостями та властивостями матеріалів.

**Кредит 3. Діти в соціальному довкіллі**

**Тема 8. Методика ознайомлен­ня дітей з правилами пожежної безпеки.**

Психолого-педагогічні засади протипожежної ро­боти з дітьми. Правила пожежної безпеки і поведінки дошкільників під час пожежі.

Методи та прийоми ознайомлення дітей з правила­ми пожежної безпеки, формування уявлень про причини виникнення пожежі. Система роботи з ознайомлення ді­тей з правилами пожежної безпеки.

**Тема 9. Методика проведення занять для ознайомле­ння дітей з правилами дорожнього руху.**

Причини дитячого дорожньо-транспортного травма­тизму і шляхи попередження його. Тематичне спрямування роботи у дошкільному за­кладі.

Зміст ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху в нині чинних програмах виховання дітей дошкіль­ного віку. Методи і прийоми ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху. Вимоги до добору і використання ілю­стративного матеріалу. Обладнання кутка і майданчика для ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху. Освітня робота з батьками.

**Тема 10. Дитинство як педагогічна категорія.**

Готовність вихователів до реалізації принципів гуманістичної педагогіки. Багатовекторність соціуму у свідомості дітей. Принципи взаємовідносин дітей і дорослих у сучасному освітньому просторі. Стосунки з однолітками як чинник формування уявлень про соціальний і предметний світ.

**Кредит 4. Методика ознайомлен­ня дітей з явищами су­спільного життя**

**Тема 11. Методика ознайомлен­ня дітей з явищами су­спільного життя.**

Знайомство з предметами та явищами суспільного життя – основа формування активної життєвої позиції, національної свідомості громадянина України. Змістове наповнення тематичного блоку «предмети і явища суспільного життя» для дітей дошкільного віку. Система роботи щодо ознайомлення дітей з пра­цею дорослих. Система роботи щодо формування у дітей конкрет­них уявлень про різні види праці дорослих. Виховання основ економічної і екологічної культури дітей впродовж ознайомлення з довкіллям. Завдання і зміст ознайомлення дітей з рідним кра­єм, Батьківщиною. Державні та всенародні свята України, їх вплив на формування національної свідомості найменших грома­дян. Особливості використання народознавчого мате­ріалу в роботі з ознайомлення з явищами суспільного життя дітей дошкільного віку.

**Тема 12. Спільна робота дошкільного закладу,** **сім'ї і школи щодо ознайомлення дітей з довкіллям.**

Взаємозв'язок, взаємовплив, взаємодоповнення та взаємозбагачення сімейного і суспільного виховання – провідна умова успішного формування особистості ди­тини. Спільна робота дошкільного закладу та сім'ї задля встановлення єдності впливу на дитину: форми, види, методи роботи. Мета, завдання, зміст педагогічних кон­тактів з батьками дітей різних вікових груп.

Врахування принципів наступності, перспективнос­ті, концентричності у плануванні роботи дошкільного зак­ладу і 1 класу школи. Завдання і зміст ознайомлення з навколишнім у 1 класі школи та в дошкільному закладі.

Актуальні проблеми і сучасна практика планування роботи з ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі.

**4. Завдання курсу.**

В результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***:

* основні поняття курсу: середовище, соціальна дійсність, соціальний досвід, суспільне довкілля, предметне довкілля, мовленнєве середовище, соціокультурне середовище тощо;
* зміст нормативних документів, зокрема «Базового компоненту дошкільної освіти», програм «Дитина», «Впевнений старт», «Я у світі» та ін.;
* теоретичні основи та практичний досвід ознайомлення дітей із суспільним довкіллям;
* наслідки впливу засобів мас-медіа на розвиток світогляду сучасних дітей і вміти проводити педагогічну роботу з батьками щодо попередження негативних впливів засобів масової інформації на зміст ігор та моральний розвиток дошкільника.

***вміти***:

* здійснювати спостереження за соціальною поведінкою дитини, виявляючи різноманітні її характеристики в процесі діяльності та в повсякденні;
* складати орієнтовні перспективні плани роботи по навчанню дітей поведінки в громадських місцях та правилам дорожнього руху та іншими видами виховної роботи;
* використовувати ефективні методи та прийоми впливу на дітей з метою формування у них ціннісного ставлення до однолітків та дорослих, формування почуття відповідальності, набуття нею життєвого соціального досвіду;
* складати конспекти занять з ознайомлення з довкіллям, використовуючи сучасні засоби навчання, доступні розумінню віку;
* планувати навчально-виховну роботу з дітьми старшого дошкільного віку з початкового економічного виховання.

**5. Статус у навчальному плані.**

Дисципліна вільного вибору із циклу професійних компетентностей

**6. Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Кардаш І. М.

**7. Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

**9. Мова викладання:** українська