1. **Ідентифікація**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр: 01.01.ДВС.2.02 | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS: 6**Модулів:* 6*Змістовних модулів:*6*Загальна кількість годин:* год.*Тижневих годин:* І семестр – 2 год. | **Нормативна**Курс: 4Семестр: 7, 8Лекції: 36Практичні заняття: 44Самостійна робота: 120Вид контролю: екзамен. |

**Мета курсу:** ознайомлення студентів спеціальності «Дошкільне виховання» з базовими теоретичними положеннями, сутністю та завданнями логопсихології, класифікацією психічних порушень, класифікацією порушень мовлення, основними діагностичними методиками та методами корекційної роботи з дітьми, які мають порушення мови.

1. **Опис курсу.**

**Тема 1**

Основи логопсихології.

Предмет та завдання логопсихології. Історія розвитку науки. Специфіка дитячої логопсихології. Науково-теоретичні основи логопсихології. Зв`язки з іншими науками. Класифікації мовленнєвих порушень. Базові принципи логопсихології.

**Тема 2**

Структура розвитку мови у дітей з відхиленнями.

Класифікація психічних відхилень. Взаємозв`язок мовленнєвого та психічного розвитку. Загальна структура розвитку мови у дітей з відхиленнями. Розумово відсталі діти та порушення мови. Діти з затримкою психічного розвитку та порушення мови. Діти з порушеннями зору і слуху та порушення мови. Діти з ДЦП та порушення мови. Діти з важкими мовленнєвими порушеннями.

**Тема 3**

Особистісний розвиток дітей з порушеннями мови.

Особливості особистісного розвитку дітей з порушеннями мови. Розвиток емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями мови. Специфіка спілкування дітей з порушеннями мови. Значення мови у розвитку дитини. Періоди розвитку мови. Дословесний період розвитку мови. Механізми виникнення висловів у дітей. Розвиток мовленнєвих функцій. Діагностики мовного розвитку. Сутність та різновиди страхів. Характеристика тривоги. Тривоги і страхи в осіб з порушеннями мови. Порушення особистості у дітей та дорослих осіб з порушеннями мови. Сутність та різновиди криз. Взаємозв’язок вікових та мовленнєвих криз. Характеристика вікових криз: новонародженості, першого року життя, трьох років, семи років, підліткової, юнацької.

**Тема 4**

Загальні особливості розвитку дошкільнят з порушеннями мови.

Загальні особливості розвитку дошкільнят з порушеннями мови. Специфіка ігрової та зображувальної діяльності. Специфіка розвитку пізнавальної сфери дошкільників з порушеннями мови. Специфіка розвитку емоційно-вольової сфери та особливостей спілкування дошкільників з порушеннями мови. Психолого-педагогічне обстеження дошкільників з порушеннями мови. Корекція порушень мови в дошкільному віці.

**Тема 5**

Загальні особливості розвитку молодших школярів з порушеннями мови.

Особливості учбової та трудової діяльності. Порушення сприймання, пам’яті та уваги. Порушення мислення та саморегуляції в шкільному віці. Корекція порушень мови в молодшому шкільному віці. Діагностика порушень пізнавальних процесів у дітей з порушеннями мови. Організація логопедичної роботи в школі: загальні положення роботи педагога-логопеда та психолога, їхні права та обов`язки; робоче місце; план та графік роботи. Загальні положення щодо організації психокорекційної роботи з логопатами в школі. Оформлення документації, звітності щодо виконаної роботи. Загальна характеристика діагностичних методик. Діагностика порушень сприймання. Діагностика зорових, слухових і тактильних агнозій. Діагностика порушень уваги та пам’яті.

**Тема 6**

Вплив соціальних факторів на розвиток мови дитини.

Вплив соціального середовища на розвиток мови дитини. Типи особистості при порушеннях мови. Емоційно особистісні особливості. Мотивація спілкування. Особливості комунікації дітей з мовленнєвими порушеннями. Сімейне виховання дітей з мовленнєвими порушеннями. Система життєвих відносин дітей з порушеннями мови. Психолого-педагогічні рекомендації батькам дітей з порушеннями мови.

1. **Завдання курсу.**

В результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***:

* предмет логопсихології;
* історію (етапи становлення логопсихології як науки);
* основні категорії і поняття логопсихології;
* предмет і методи психологічного пізнання логопсихології;
* взаємозв’язок порушень мови з психічними порушеннями;
* вплив мовленнєвих порушень на особистісний та пізнавальний розвиток дитини;

***вміти***:

* здійснювати діагностичну роботу мовленнєвих порушень дитини та їх причин;
* застосовувати одержані теоретичні знання для роботи з дітьми з метою корекції відхилень в усній та писемній мові;
* проводити аналіз виниклих ситуацій з позиції психологічних знань і у подальшому використовувати ці знання для їх вирішення.
1. **Статус у навчальному плані.**

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

1. **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та дитячої психології Дрозд О.В.
2. **Форми і методи навчання:** лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.
3. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді опитування, оцінювання рефератів та презентацій з дисципліни, модульних контрольних робіт, тестування. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

Набір балів: 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

1. **Мова викладання:** українська.