**ПЕДАГОГІКА**

1. **Ідентифікація**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр: 1.15.ПК.02 | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:3*  *Загальна кількість годин: 90* год.  *Тижневих годин:* І семестр – 2 год. | **Нормативна**  Курс: 2  Семестр: І  Лекції: 16  Семінарські заняття: 20  Самостійна робота: 54  Вид контролю: екзамен |

1. **Опис курсу.** Курс знайомить студентів із теоретичними основами сучасної педагогічної науки, розвиває професійне мислення, сприяє оволодінню студентами практичними уміннями і навичками, необхідними для ефективної роботи у новій демократичній школі. Осмислення всієї багатозначності педагогічного процесу, знання його закономірностей сприятимуть реалізації основної мети освіти в Україні – всебічному розвитку і становленню особистості.

**Тема № 1. Педагогіка – наука про виховання людини**

Педагогіка. Народна педагогіка. Педагогіка народознавства. Родинна педагогіка. Педагогічна деонтологія. Педагогіка народного календаря. Козацька педагогіка. Духовна педагогіка. Світська педагогіка. Джерела педагогіки. Предмет педагогіки.

Методологія науки як вчення про принципи, форми і методи наукового пізнання. Рівні методології педагогіки: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий.

Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні дослідження в педагогіці. Критерії ефективності науково-педагогічного дослідження. Основні елементи психолого-педагогічного дослідження, його змістовий алгоритм.

Метод психолого-педагогічного дослідження. Метод педагогічного спостереження. Метод бесіди. Метод анкетування. Метод психолого-педагогічного експерименту. Метод вивчення шкільної документації та учнівських робіт. Метод рейтингу. Метод узагальнення незалежних характеристик. Метод психолого-педагогічного. Метод соціометрії. Метод аналізу результатів діяльності учня. Метод реєстрування. Метод ранжування. Метод моделювання. Теоретичні методи, практичні, математичні.

**Тема № 2.** **Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності педагогічного процесу**

Педагогічний процес. Сучасна педагогічна теорія. Основні ознаки системи: а) наявність компо­нентів, які можна розглядати у відносній ізольованості, поза зв'язками з іншими процесами і явищами; б) наявність внут­рішньої структури зв'язків між цими компонентами, а також їхніми підсистемами; в) наявність певного рівня цілісності, ознакою якої є те, що система завдяки взаємодії компонентів одержує інтегральний результат; г) наявність у структурі системоутворюючих зв'язків, які об'єднують компоненти, як блоки, частини в єдину систему; д) взаємозв'язок з іншими системами.

Педагогічний процес характеризують: ціль, завдан­ня, зміст, методи, форми взаємодії педагогів і вихованців, досягнуті при цьому результати – цільовий компонент, змістовий, діяльнісний, результативний.

Закономірності педагогічного процесу: закономірність зумовленості педагогічного процесу по­требами суспільства й особистості; закономірність розвитку особистості в педагогічному процесі; закономірність управління педагогічними процесом; закономірність стимулювання; закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики в педагогічному процесі; закономірність єдності зовнішньої (педагогічної) і внут­рішньої (пізнавальної) діяльності; закономірність єдності завдання, змісту, організаційних форм, методів і результатів виховання; закономірність динаміки педагогічного процесу; закономірність інтегрального (нерозривно зв'язаного, суцільного, єдиного) результату педагогічного процесу

**Тема** № 3. **Предмет і основні категорії дидактики. Когнітивна підструктура особистості, пізнавальні процеси та їх розвиток в навчальному процесі**

Дидактика. Історія дидактичних вчень. Зв'язок дидактики з іншими науками.

Категорії дидактики. Навчання. Освіта. Викладання. Учіння.  Знання. Уміння. Навички.

Пізнавальні процеси та їх значення у навчальному процесі. Відчуття. Класифікація відчуттів. Сприймання. Загальні властивості сприймання. Поняття про пам’ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Мислення як важливий психічний процес. Поняття про уяву та увагу. Характерні риси уяви. Функції уваги.

**Тема** № 4. **Закономірності та принципи навчання. Особливості інтелекту, творчі здібності. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості**

**Закономірності навчання**. Обумовленість навчання суспільними потребами. Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається.Взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості. Взаємозв'язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учня. Єдність процесів викладання і навчання. Взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі.

**Принципи навчання. Принцип науковості.** **Принцип систематичності та послідовності.** **Принцип доступності, дохідливості викладання.** **Принцип зв'язку навчання з життям.** **Принцип свідомості й активності учнів.** **Принцип наочності.** **Принцип міцності знань, умінь і навичок.** **Принцип індивідуального підходу до учнів.** **Принцип емоційності навчання.** **Принцип демократизації.** **Принцип виховання здорової дитини.** **Принцип диференціації навчального процесу.** **Принцип оптимізації навчально-виховного процесу.** **Принцип нетрадиційності системи навчання.**

Інтелект та його значення в навчанні. Творчі здібності та їх роль. Основні показники творчих здібностей.

 Зміст освіти як система наукових знань, практичних умінь і навичок, засвоєння й набуття яких закладає основи для розвитку та формування особистості. Теорія формальної освіти.   Педоцентрична теорія. Теорія матеріальної освіти. Пріоритетні цілі освіти. Основні засоби фундаменталізації освіти: зміна співвідношення між прагматичним та загальнокультурним компонентами освіти; зміна змісту і методології навчального процесу; реалізація тріади “екологічне виховання — екологічне навчання — екологічна освіта”.

Реорганізація змісту освіти у руслі сучасних освітніх реформ: українознавча спрямованість; осучасненість змісту освіти; спрямованість на самостійне отримання, аналіз та застосування інформації; підвищена увага до вивчення математики; поглиблене вивчення іноземних мов; підвищення уваги до екологічної освіти; включення у зміст освіти міждисциплінарних предметів і тем; поглиблене вивчення економічних та технічних дисциплін, інформаційних технологій.

Освітня система в Україні: дошкільна освіта; загальна середня освіта; позашкільна освіта; професійно-технічна освіта; вища освіта; післядипломна освіта; аспірантура; докторантура; самоосвіта.

Стандарти освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти. Базовий навчальний план. Освітні стандарти галузей знань (навчальних предметів). Державні вимоги до рівня засвоєння змісту освіти за ступенями навчання.

Компоненти якості вищої освіти:   державний компонент; галузевий компонент, компонент навчального закладу.

Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники

**Тема №** 5. **Методи і засоби навчання. Навчальна діяльність. Прогресивні технології навчальної діяльності. Організаційні форми навчання.**

Метод навчання. Загальні та спеціальні методи навчання.

Словесні методи навчання. Бесіда. Пояснення. Розповідь. Лекція. Інструктаж. Робота з підручником.

Наочні методи навчання. Метод ілюстрування. Метод демонстрування.

Практичні методи навчання. Вправи. Лабораторні роботи. Практичні роботи. Графічні роботи. Дослідні роботи

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи формування пізнавальних інтересів учнів. Метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Метод усного опитування. Письмовий контроль. Графічна контрольна перевірка. Практична контрольна перевірка. Тестові методи перевірки знань. Програмований контроль. Іспити (екзамени)

Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання.

Засоби навчання. Технічні засоби навчання. Екранні засоби. Друковані засоби. Засоби слухової наочності. Наочно-слухові (аудіовізуальні) засоби навчання. Комплексне використання аудіовізуальних засобів навчання. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі.

Форма організації.   Індивідуальне навчання.   Індивідуально-групова форма навчання.   Класно-урочна форма навчання.   Комплексний метод навчання.

   Урок. Елементи уроку.    Організаційна частина. Мотивація навчальної діяльності. Перевірка знань учнів. Стимулювання навчальної діяльності. Актуалізація опорних знань. Пояснення нового матеріалу. Діагностика правильності засвоєння учнями знань. Закріплення нового матеріалу. Підбиття підсумків уроку. Взаємозв'язок типу і структури уроку.

Сутність поняття "діяльність". Основи психологічної теорії діяльності. Види діяльності. Гра. Навчання. Праця. Особливості індивідуального розвитку діяльності. Онтогенез діяльності .

Технологія. Педагогічна технологія. Періоди розвитку педагогічної технології. Програмоване навчання. Складові програмованого навчання.

**Тема №** 6. **Виховання в цілісному педагогічному процесі. Формування особистості та індивідуальності вихованця**

Процес виховання. Об’єктивні та суб’єктивні чинники процесу виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.

Проблема особистості. Індивід. Особистість. Індивідуальність. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання як виховний процес, спрямований на подолання негативних рис особистості, що сформувалися під впливом несприятливих умов виховання. Виправлення. Важковиховувані діти. Підлітки-правопорушники.

Інтеріоризація — процес перетворення зовнішніх, реальних дій з предметами на внутрішні, ідеальні. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Удосконалення виховного процесу: організація виховних центрів; органічне поєднання завдань; створення морально-психологічного клімату поваги до знань; підбір раціонального змісту виховання відповідно до його мети і рівня вихованості колективу й окремих дітей; розумне співвідношення між інформаційними методами впливу на вихованців і залученням їх до різних видів діяльності; своєчасне проведення виховних заходів, акцентування уваги на профілактиці негативних явищ; використання різноманітних форм і методів виховного впливу, що відповідають віку; підвищення емоційності виховних заходів; створення умов для розвитку самостійності та ініціативи; подолання авторитарного стилю у ставленні педагогів.

**Тема** № 7. **Закономірності та принципи виховання. Психіка та поведінка людини**

Закономірності виховання: виховання органічно пов'язане із суспільними потребами й умовами виховання; людина виховується під впливом найрізноманітніших чинників; результати виховання залежать від виховного впливу на внутрішній світ дитини, її духовність; визначальними у вихованні є діяльність та спілкування; ефективність виховного процесу залежить від стосунків в учнівському в колективі; ефективність виховного процесу зростає, коли учні займаються самовихованням.

Принципи виховання. Цілеспрямованість виховання. Зв'язок виховання з життям. Єдність свідомості та поведінки у вихованні. Виховання в праці. Комплексний підхід у вихованні. Виховання особистості в колективі. Поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів. Поєднання поваги до особистості вихованця з розумною вимогливістю до нього. Індивідуальний підхід до учнів у вихованні. Принцип системності, послідовності й наступності у вихованні. Єдність педагогічних вимог школи, сім'ї і громадськості. Концепція національного виховання.

Нервова система та її роль у забезпеченні взаємозв’язку організму з навколишнім середовищем.

**Тема** № 8. **Напрямки виховної роботи, основні форми проведення. Спрямованість особистості. Загальні методи, засоби, прийоми виховання.**

Зміст виховання. Розумове виховання. Моральне виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання.

Спрямованість особистості. Форми прояву спрямованості: потяги, бажання, інтереси, схильності, ідеали, переконання, світогляд. Рівень спрямованості. Широта спрямованості. Інтенсивність спрямованості. Стійкість спрямованості. Дієвість спрямованості. Професійна спрямованість. Темперамент. Сангвінік. Холерик. Флегматик. Меланхолік. Характер. Темперамент у структурі характеру як динамічна форма його прояву. Здібності.

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання як їх групування за певними ознаками. Методи впливу на почуття і волю учнів з метою формування у них поглядів і переконань. Методи виховання, які передбачають організацію діяльності  і формування досвіду суспільної поведінки. Методи виконує регулювання, коригування і стимулювання поведінки і діяльності вихованців. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

Виховні прийоми та засоби виховного впливу.

Емоції, їх характерні властивості. Емоційні стани та їх вплив на процес виховання. Настрій, афекти, стрес, фрустрація, пристрасті. Воля. Характерні особливості волі, особливості вольових дій.

**3. Рівень.**

Рівень розділу програми навчання може визначатися через посилання на:

А) В результаті вивчення даного курсу **студент повинен *знати :***

* вікову періодизацію розвитку школяра та основні психолого-педагогічні характеристики вікових етапів;
* основні методи педагогічного дослідження та їх характеристики;
* видатних педагогів минулого і сучасності, основні дидактичні системи;
* сутність процесу навчання, його рушійні сили і структуру;
* дидактичні принципи, їх класифікацію;основні закономірності навчання;
* принципи і фактори, які лежать в основі формування змісту освіти;різні теорії побудови змісту освіти;
* різні підходи до визначення методів навчання;розвиток методів навчання в історичному аспекті;
* можливості конкретних груп методів навчання для формування мотивів навчання і активізації пізнавальної діяльності учнів;
* сутність процесу виховання, його рушійні сили і структуру;
* основні закономірності та принципи виховання, зміст основних напрямів національного виховання;
* основні положення державних документів у галузі виховання;
* можливості конкретних методів і форм виховання для формування тих чи інших рис та якостей особистості;
* основні види діагностики рівня вихованості учнів;
* основні принципи управління освітніми системами, структуру органів управління школою;
* основні види планування в школі, особливості внутрішньо шкільного контролю;
* основні напрями та форми методичної роботи в школі.

***вміти:***

* визначати рівень розвитку, індивідуально-психологічні особливості та взаємостосунки учнів у класі;
* виділяти і розкривати функції навчання;співвідносити різні види навчання та дидактичні системи;
* виділяти і аналізувати основні дидактичні принципи; особливості побудови змісту освіти в різних типах освітніх закладів;
* працювати з навчальним планом і навчальною програмою;виділяти і аналізувати функції підручників;
* аналізувати вплив конкретних методів навчання на мотиви і пізнавальну активність учнів;
* конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу;
* визначати види контролю;порівнювати різні системи оцінювання;
* аналізувати урок з позицій функцій, принципів і методів навчання; розрізняти і здійснювати порівняльний аналіз різних типів уроків;
* виділяти і порівнювати різні форми роботи учнів на уроці;
* виділяти і розкривати функції виховання;
* виділяти і аналізувати основні напрями та принципи національного виховання;
* аналізувати вплив різних методів виховання на розвиток особистості учня;
* співвідносити застосування методів і прийомів виховання з віковими та індивідуальними особливостями учнів;
* аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення;
* аналізувати виховний процес з позицій форм і методів виховання;
* виділяти і аналізувати основні функції класного керівника;
* аналізувати та оцінювати процес і результати навчально-виховної взаємодії;
* здійснювати педагогічну рефлексію.

Б) **Мета курсу:** надання студентам теоретичних і практичних знань про основні шляхи та закономірності розвитку виховання, школи і педагогічної думки у різні історичні періоди; набуття досвіду володіння сучасними педагогічними технологіями; виховання любові до педагогічної професії; формування ідеалу вчителя на основі яскравих прикладів життя відомих педагогів.

В) **Бібліографія:**

1. Барбашова І. А. Дидактика : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Ірина Анатоліївна Барбашова. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О. В., 2009. – 232 с.

2. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003– . – Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 2003. – 280 с.

3. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003– . – Кн. 2 : Науково практичні засади. – 2003. – 341 с.

4. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003– . – Кн. 3 : Сходження до духовності. – 2006. – 270 с.

5. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Володимир Іванович Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.

6. Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття». – К. : Райдуга, 1994. – 45 с.

**7.Волкова Н.П.** Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. — К.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 576 с.

8.Лазарчук Л.Ю.Основи педагогіки: Матеріали для лекційного курсу та семінарських занять/ Л.Ю.Лазарчук, І.З.Майданюк.- Тернопіль: Укрмедкнига, 2005. – 550 с.

9. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. - 2-ге вид., виправ., доп. - Київ : Академвидав, 2006. – 520 с.

10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 . – 256 C.

11. Сухомлинський В.О. Народження громадянина. – К., 1997.

12. Фіцула М.М. Педагогіка.: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти. – К.: «Академія», 2001. – 528 с.

**5. Обов'язкові чи вибіркові розділи програми навчання.**

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

**6. Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та дитячої психології Вдовиченко Р.П.

**7. Форми та методи навчання.** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.

**8. Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. залік, екзамен (оцінювання за європейською шкалою: А, В, С, D, Е, FХ).

100% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

(приклад для іспиту) 60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

**Навчально-методичне забезпечення:** підручники, посібники, конспекти лекцій, навчально-методичний комплекс, відео-презентації, художні та документальні фільми, наочність.

**9. Мова викладання:** українська.