**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ**

1. **Ідентифікація**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр:  | Характеристика навчального курсу |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:3**Модулів:2**Змістовних модулів:*2*Загальна кількість годин: 90* год.*Тижневих годин:* 2 семестр – 1,7  | **Нормативна**Курс: 3Семестр: 2Лекції: 12Семінарські заняття: 18Самостійна робота: 60Вид контролю: залік |

1. **Мета навчальної дисципліни**полягає в усвідомленні майбутніми фахівцями дошкільної царини важливості соціальної ролі сім’ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім’ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, змістом освітніх програм, щодо ефективної взаємодії ДНЗ й родин вихованців.

В результаті вивчення курсу студенти повинні

***Знати:***

- історію української родини, родинного виховання, сучасну типологізацію сімей та їхні основні педагогічні проблеми;

**-** форми роботи вихователя з батьками;

- методи і методики діагностування сім'ї;

**-** способи розв’язання конфліктів.

***Уміти*:**

- проводити бесіди, опитування;

- аналізувати результати;

- організовувати діяльність батьків як партнерів у виховному процесі;

- прогнозувати спільну роботу з родиною;

- вміти аналізувати педагогічні ситуації;

- вміти визначати конкретні виховні цілі і формувати педагогічні завдання;

- вміти вибирати і застосовувати методи і форми взаємодії з батьками;

- аналізувати та оцінювати власну діяльність з метою її вдосконалення.

1. **Опис курсу.**

**Модуль 1. Сім’я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина.**

**Тема 1.** **Особливості становлення та розвитку інституту сім’ї в Україні.**

Суть поняття сім’я та шлюб. Фази та типи розвитку сім’ї.Історичні форми шлюбу на Україні. Характеристика становлення сім’ї як соціального інституту. Історичні форми шлюбу на Україні. Поняття роду, родини. Родинні зв’язки в сім’ї. Регіональні особливості сімейних обрядів і звичаїв щодо виховання в українській родині. Вітчизняний та світовий досвід педагогіки сімейного виховання. Українські класики про виховання дітей у сім’ї (К.Д.Ушинський, А.С.Макаренко, В.О.Сухомлинський та ін.).

**Тема 2**. **Сім’я – соціальний інститут виховання особистості.**

Роль сім’ї у вихованні дітей. Класифікація сучасних типів сімей. Функції сім’ї.

Особливості сімейного виховання. Характеристика типів та структури сучасних сімей, тенденції їх розвитку. Сутність та соціальні функції сім'ї. Основні чинники і умови сімейного благополуччя. Періодизація розвитку сім'ї і функції членів сім'ї. Динаміка сімейних стосунків. Особливості життєдіяльності сім'ї на важливих етапах її розвитку. Відносини в сім'ї. Середовище і його роль у формуванні і соціалізації особистості. Вплив особистісних особливостей подружжя на стійкість шлюбу.

**Тема 3. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання.**

Зміст, мета і завдання сімейного виховання. Стилі сімейного виховання.

Принципи і методи сімейного виховання. Особливості сімейного виховання

Дошкільників**.**

**Тема 4. Традиційні шляхи сімейного виховання як педагогічна система**

Первинна соціалізація в родинному колі. Стилі сімейного виховання.Традиції виховання хлопчика, дівчинки в українській родині. Батьківській авторитет та його значення у вихованні дітей. Участь родичів та громади у вихованні дитини. Скласти характеристику на знайому сім’ю, в якій виховується дитина-дошкільник (тип батьківської любові, стилі виховання, взаємини).

**Тема 5.** **Материнство і батьківство як історично-культурне явище.**

Материнство і батьківство як історично-культурне явище. Суть понять: материнство і батьківство. Функції батька і матері в сучасній родині. Моделі взаємин подружжя в сім'ї. Батьківське спілкування: поняття, функції. Педагогічна культура та авторитет батьків.

**Модуль 2. Співпраця ДНЗ з родинами.**

**Тема 6.** **Становлення і розвиток особистості.**

Соціальна сутність особистості. Поняття розвитку і формування особистості.

Природний і суспільний фактори розвитку, їх взаємозв’язок і взаємообумовленість.

Основні види діяльності дітей, її розвиваючи можливості. Вікові етапи, їх

характеристика.

**Тема 7. Форми і методи взаємодії дошкільного навчального закладу із сім’єю.**

Історія залучення батьків до участі в навчально-виховному процесі. Форми співробітництва батьків і педагогів: тематичні збори, довідки за телефоном, письмові форми спілкування, щотижневі нотатки, індивідуальні зошити, дошка оголошень та виставок, скриньки для пропозицій, інформаційні бюлетені тощо. Поведінкові проблеми і труднощі дітей.

 Підходи до класифікації ігор. Еволюція гри на різних етапах розвитку особистості. Сімейні ігри. Компенсаторний і координаційний зв`язок між дитячим садком і сім`єю.

**Тема 8. Методика проведення батьківських зборів у ДНЗ.**

Зміст, мата і завдання батьківського комітету. Скласти тематику батьківських зборів (за власним вибором групи дітей). Форми залучення батьків до батьківських зборів. Тематичні анкети для батьків. Скласти конспект і провести батьківські збори.

**Тема 9. Підвищення педагогічної культури батьків.**

Педагогічна культура батьків: поняття, складові, рівні сформованості.Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків. Методики спрямовані на вивчення сімей вихованців. Методики щодо підвищення педагогічної культури батьків.

 Розробити і провести в аудиторії орієнтовні сценарії тренінгових занять для батьків. Орієнтовні сценарії тренінгових занять для батьків.

**Тема 10. Психолого-педагогічна просвіта сучасних батьків.**

Вивчення родини, забезпечення її психолого-педагогічної просвіти. Особливості спілкування батьків з дітьми та між собою. Консультації – як форма організації психолого-педагогічної просвіти батьків. Тематика бесід з батьками, обговорення педагогічних ситуацій.(Підготувати 5 педагогічних ситуацій різної тематики). Тестування батьків. Підготувати тести.

1. **Статус у навчальному плані.**

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей

1. **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та дитячої психології Дрозд Олена Володимирівна.
2. **Форми і методи навчання:** Лекційні та семінарські заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик та комп’ютерної техніки, індивідуальна робота, самостійна робота.
3. **Форми організації контролю знань, система оцінювання:** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. залік (оцінювання за європейською шкалою: А, В, С, D, Е, FХ).

**Навчально-методичне забезпечення:** підручники, посібники, конспекти лекцій, навчально-методичний комплекс, відео-презентації, художні та документальні фільми, наочність.

**Мова викладання:** українська.

**Список рекомендованої літератури:**

1.Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство : навчально-методичний посібник / І.М. Кучманич. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 192 с.

2.Ладивір С. Родинні джерела духовності / Світлана Ладивір // Дошкільне виховання, 2012 - №5 – с. 6-9.

3.Мельничук, С. Г.Педагогіка (Теорія виховання) [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Мельничук. – К. : Слово, 2012. – 288 с.

4.Овдій Л., Д'яченко Т., Коган Л. На порозі школи: співпраця з батьками / Людмила Овдій, Тамара Д'яченко, Лариса Коган // Вихователь методист дошкільного закладу, 2014 – № 5 – с. 49-52.

5.Сухарева Л.С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. – Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада», 2008. – 128 с. (Серія: «ДНЗ. Вихователю».)