Назва: **Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень**

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість кредитів відповідних ECTS:4**Загальна кількість годин:*120 год.*Тижневих годин:*І семестр – 2,2 год. | Характеристика навчального курсу |
| НормативнаКурс: ІІСеместр: ІІІЛекції: 16Практичні заняття: 24Самостійна робота: 80Вид контролю: екзамен |

 **1. Мета курсу:** сформуватипрофесійну компетентність студентів з керівництва логіко-математичним розвитком дошкільників.

1. **Опис курсу.**

Кредит 1. Теоретичні основи формування елементарних математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку

**Тема 1.** Теоретичні основи курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку». Предмет і завдання курсу. Актуальність курсу. Зв’язок методики з іншими науками. Завдання курсу: формування системи елементарних математичних уявлень та початкових математичних понять, формування математичного мислення і окремих логічних структур необхідних для оволодіння математикою в школі і загального розумового розвитку, формування початкових форм навчальної діяльності, розвиток словника дітей.

**Тема 2.** Значення та завдання формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Значення навчання елементам математики в дошкільних навчальних закладах. Роль математичних знань у всебічному розвитку дошкільників. Становлення методики як науки. Сутність монографічного методу, його характеристика. Особливості обчислювального методу, його характеристика. Етапи розвитку методики

**Тема 3.** **Теоретичні основи формування елементарних математичних уявлень.** Історія розвитку натурального числа. Усвідомлення дошкільниками кількісного складу групи предметів (за дослідженнями Г. Костюка, Г. Леушиної). Роль різних аналізаторів у формуванні уявлень про множину. Загальні дидактичні принципи в навчанні дітей елементарним математичним уявленням.

Кредит 2. Дидактичні основи і організація роботи з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

Тема 1. Загальнодидактичні принципи навчання основ математики. Основні вихідні положення. Принцип розвиваючого навчання. Принцип свідомості й активності. Принцип систематичності й послідовності. Принцип індивідуального підходу. Принцип наочності. Місце і значення наочного матеріалу у навчанні математики.

Тема 2. Методи і прийоми навчання математики в дошкільному навчальному закладі. Класифікація методів. Характеристика словесних методів (розповідь вихователя, пояснення, бесіда, словесні дидактичні ігри); наочні (демонстрація об’єктів, картин, спостереження, розгляд картин, таблиць, моделей); практичні методи (вправи, дидактичні ігри, досліди). Методичні прийоми в навчанні вирішенню арифметичних задач та прикладів.

**Тема 3. Організація роботи з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.** Заняття – основна форма навчання дітей початкових математичних понять. Ігри з правилами – важливий засіб навчання дітей початкових математичних знань. Спостереження – форма організації з формування початкових математичних понять. Індивідуальна робота з формування початкових математичних понять у дітей дошкільного віку.

**Кредит 3. Методика навчання дітей дошкільного віку елементам математики в ДНЗ.**

Тема 1. **Розвиток в дітей первинних математичних знань про множину, число й лічбу.** Розвиток уявлень про число, методика навчання лічби в різних вікових групах. Особливості ознайомлення з обчислювальною діяльністю. Ознайомлення з цифрами, знаками. Операції з множинами: об’єднання вилучення, групування. Способи порівняння множин. Методика проведення занять.

Тема **2**. **Формування в дітей уявлень про величину предметів та їх вимірювання**. Поняття про величину. Особливості сприймання величини дітьми дошкільного віку. Завдання ознайомлення дошкільників з величиною предметів. Методи і прийоми формування уявлень про величину предметів в різних вікових групах. Особливості навчання дітей елементам навчальної діяльності.

**Тема 3.** **Формування в дітей-дошкільників уявлень про форму предметів.** Методика формування уявлень про форму предметів та геометричні фігури в різних вікових групах. Поняття про форму предметів. Особливості сприймання форм предметів та геометричних фігур дітьми раннього та дошкільного віку. Завдання по ознайомленню дітей з формою предметів та геометричними фігурами. Методика ознайомлення дітей з формою предметів та геометричними фігурами в різних вікових групах.

Тема 4. **Формування просторових уявлень у дошкільників.** Поняття про простір і просторові орієнтири. Особливості сприймання простору дітьми раннього та дошкільного віку. Завдання формування у дітей уявлень про простір. Методика формування просторових уявлень у дітей різних вікових груп.

Тема **5.** **Формування в дітей дошкільного віку уявлень про час.** Час і його особливості. Завдання з навчання дітей орієнтування в часі та формування часових уявлень у дітей дошкільного віку. Методика формування часових уявлень у дітей дошкільного віку та орієнтування їх у часі.

**Кредит 4.** Організаційно-методична робота з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку в ДНЗ.

**Тема 1.** Планування та облік роботи з розвитку математичних уявлень в дітей у дошкільному навчальному закладі. Аналіз заняття з формування початкових математичних понять у дітей в ДНЗ. Вивчення засвоєння початкових математичних знань і вмінь у дітей різних вікових груп ДНЗ. Показники засвоєння знань.

Тема 2. **Наступність в роботі ДНЗ і школи та взаємодія з сім'єю.** Вимоги сучасної початкової школи до математичної підготовки дітей у ДНЗ. Наступність у змісті і методах навчання математики. Форми організації наступності в роботі школи та ДНЗ. Показники готовності дітей до навчання математики у 1-му класі. Причини неуспішності учнів 1-го класу. Типові помилки і причини, які їх породжують.

Тема 3. **Значення спільної роботи ДНЗ і сім’ї з формування елементарних математичних уявлень у дітей.** Форми роботи ДНЗ із сім’єю з питань математичного розвитку дітей. Зміст занять і бесід батьків з дітьми.

1. **Завдання курсу.**

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

***знати***:

* становлення і розвиток теорії і методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників;
* теоретичні основи керівництва логіко-математичним розвитком дітей;
* вікові особливості розвитку мислення та його логічних операцій;
* сучасні психолого-педагогічні дослідження в галузі логіко-математичного розвитку дошкільників;
* зміст роботи з формування основних логіко-математичних компетенцій у дітей різного віку в ДНЗ;
* принципи організації логіко-математичного розвитку в ДНЗ;
* ефективні методи, прийоми і форми організації роботи з логіко-математичного розвитку дітей у ДНЗ.

***вміти***:

* використовувати теоретичні знання у вирішенні практичних питань навчання дошкільників математики;
* застосовувати різні форми роботи з дітьми, звертаючи увагу на індивідуальний та диференційований підхід до логіко-математичного розвитку дошкільників;
* використовувати народну математику та добирати матеріал, що сприятиме формуванню таких операцій, як аналіз, синтез, узагальнення, класифікація тощо.
1. **Статус у навчальному плані.**

Нормативний курс із циклу професійних компетентностей.

1. **Лектор:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Лісовська Т.А.
2. **Форми і методи навчання:** Лекційні та практичні заняття з використанням традиційних методів, інтерактивних методик, індивідуальна робота, самостійна та творча робота.
3. **Форми організації контролю знань та система оцінювання.** Поточний та підсумковий контроль здійснюється у вигляді комп’ютерних тестів на освітньому просторі університету. Для оцінювання використовується національна чотирьохбальна шкала: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; європейська шкала: A, B, C, D, E, FX, F.

60% балів студенти накопичують на заняттях та під час поточного контролю, що регламентується робочою програмою викладача, 40% балів студенти набирають на іспиті.

1. **Мова викладання:** українська