Додаток 2 до наказу МНУ
імені В. О. Сухомлинського
від 17.01.2020 № 21

Перелік компетентностей, програмних результатів навчання та відповідних освітніх компонент за спеціальністю 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ОПП «Початкова освіта. Дошкільна освіта»

Компетентності	Програмні результати навчання	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)
Загальна компетентності		
ЗК 1.Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.	**ПРН1**. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. **ПРН3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної й початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.	Українська мова за проф. спрямуванням Університетські студії Історія та культура України Філософія Іноземна мова за проф. спрямуванням Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Основи наукових досліджень Методика виховної роботи у початковій школі Інклюзивна освіта Дитяча література
ЗК 2.Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	**ПРН2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, вихователя дітей дошкільного віку його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи, дошкільного навчального закладу; обсяг і функції роботи педагога, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу освіти **ПРН5.** Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.	Університетські студії Історія та культура України Філософія Математика з методикою навчання
ЗК 3.Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної	**ПРН10.** Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні	Основи наукових досліджень Курсові роботи Навчальна практика

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ
Дата

діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.	Виробнича практика
ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.	**ПРН13.** Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.	Українська мова за проф. спрямуванням Іноземна мова за проф. спрямуванням Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Навчальна практика Граматичні категорії та практика англійської мови
ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільнополітичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.	**ПРН6**. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку	Університетські студії Історія та культура України Філософія Трудове право та підприємницька діяльність
ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.	**ПРН13.** Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Дитяча література
ЗК 7.Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння	**ПРН11**. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну	Університетські студії Історія та культура України Філософія

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ

соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможністьідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.	педагогічну систему професійної діяльності.	
ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.	**ПРН4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та вихователя дітей дошкільного віку.	Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Основи наукових досліджень Методика виховної роботи у початковій школі Інклюзивна освіта Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови
ЗК 9.Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами. здатність до педагогічної рефлексії.	**ПРН16.** Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.	Навчальна практика Виробнича практика Самовиховання та саморегуляція особистості Психологія особистісних стосунків Граматичні категорії та практика онгійської мови
ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей;	**ПРН17.** Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Методика виховної роботи у початковій школі Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання

		Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови Самовиховання та саморегуляція особистості Психологія особистісних стосунків Граматичні категорії та практика онгійської мови
ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.	**ПРН7.** Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу.Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувальнопрофілактичної роботи.	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань Методика навчання фізичної культури та формування здорового способу життя Фізична культура Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності Методика роботи в дитячих оздоровчих таборах Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти
ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.	**ПРН-18.**Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчальновиховного процесу у школі І ступеня та самоосвіти.	Інформатика та нові інформаційні технології з методикою
Спеціальні (фахові) компетентності		
ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосуваннязнань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що єтеоретичною основою побудови змісту освітніх галузей,визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньоїреалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініяхзокрема.	**ПРН12.** Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.	Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови Інформатика та нові інформаційні технології з методикою Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Педагогіка дошкільна з історією педагогіки Дошкільна лінгводидактика

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ
Завідувача канцелярії
Дата

		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень Методика навчання української мови з народознавством
ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей дошкільного віку, учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціальнопсихологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.	**ПРН3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної й початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю. **ПРН8.** Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.	Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Інклюзивна освіта Самовиховання та саморегуляція особистості Психологія особистісних стосунків
ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.	**ПРН11.** Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальновиховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності. **ПРН15.** Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог дошкільної й початкової освіти.	Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Основи наукових досліджень Методика виховної роботи у початковій школі Інклюзивна освіта
ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.	**ПРН9.** Демонструвати практичні вміння і навички роботи педагога: надавати методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання дітей, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради закладу освіти.	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови Методика навчання фізичної культури та формування здорового способу життя Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності Інформатика та нові інформаційні технології з

		методикою Курсові роботи Навчальна практика Виробнича практика Педагогіка дошкільна з історією педагогіки Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень Методика навчання української мови з народознавством Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти
ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійнокомунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербальнологічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.	**ПРН14.** Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.	Українська мова за проф. спрямуванням Іноземна мова за проф. спрямуванням Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Навчальна практика Граматичні категорії та практика англійської мови Дошкільна лінгводидактика
ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.	**ПРН-18**. Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчальновиховного процесу у школі І ступеня та самоосвіти.	Інформатика та нові інформаційні технології з методикою

Керівник проєктної групи (гарант ОП) (Авраменко К.Б.)
Завідувач кафедри початкової освіти (Якименко С.І.)

Перелік компетентностей, програмних результатів навчання та відповідних освітніх компонент за спеціальністю 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ОПП «Початкова освіта. Психологія»

Компетентності	**Програмні результати навчання**	**Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)**
Загальна компетентності		

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ

ЗК 1.Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.	**ПРН1**. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. **ПРН3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної й початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.	Українська мова за проф. спрямуванням Університетські студії Історія та культура України Філософія Іноземна мова за проф. спрямуванням Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Основи наукових досліджень Методика виховної роботи у початковій школі Інклюзивна освіта Дитяча література
ЗК 2.Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	**ПРН2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, вихователя дітей дошкільного віку його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи, дошкільного навчального закладу; обсяг і функції роботи педагога, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу освіти **ПРН5.** Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.	Університетські студії Історія та культура України Філософія Математика з методикою навчання
ЗК 3.Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обгрунтовані рішення, працювати автономно.	**ПРН10.** Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.	Основи наукових досліджень Курсові роботи Навчальна практика Виробнича практика

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ

ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.	**ПРН13.** Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.	Українська мова за проф. спрямуванням Іноземна мова за проф. спрямуванням Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Навчальна практика Граматичні категорії та практика англійської мови
ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільнополітичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.	**ПРН6**. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку	Університетські студії Історія та культура України Філософія Трудове право та підприємницька діяльність
ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.	**ПРН13.** Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Дитяча література
ЗК 7.Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможністьідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.	**ПРН11**. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.	Університетські студії Історія та культура України Філософія

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ

ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.	**ПРН4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та вихователя дітей дошкільного віку.	Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Основи наукових досліджень Методика виховної роботи у початковій школі Інклюзивна освіта Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови
ЗК 9.Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами. здатність до педагогічної рефлексії.	**ПРН16.** Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.	Навчальна практика Виробнича практика Самовиховання та саморегуляція особистості Психологія особистісних стосунків Граматичні категорії та практика онгійської мови
ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей;	**ПРН17.** Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Методика виховної роботи у початковій школі Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови Самовиховання та саморегуляція особистості Психологія особистісних стосунків

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ

		Граматичні категорії та практика онгійської мови
ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.	**ПРН7.** Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу.Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувальнопрофілактичної роботи.	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань Методика навчання фізичної культури та формування здорового способу життя Фізична культура Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності Методика роботи в дитячих оздоровчих таборах
ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.	**ПРН-18.**Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчальновиховного процесу у школі І ступеня та самоосвіти.	Інформатика та нові інформаційні технології з методикою
Спеціальні (фахові) компетентності		
ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосуваннязнань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що єтеоретичною основою побудови змісту освітніх галузей,визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньоїреалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініяхзокрема.	**ПРН12.** Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.	Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови Інформатика та нові інформаційні технології з методикою Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання
ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей дошкільного віку, учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціальнопсихологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.	**ПРН3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної й початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю. **ПРН8.** Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження,	Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Інклюзивна освіта Самовиховання та саморегуляція особистості Психологія особистісних стосунків Психодіагностика Патопсихологія та психологічне консультування Соціальна психологія з історією психології Психологія кризисна та травмуючих ситуацій Практична психологія

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ
Завідувача кафедри Шевчук Т.О.
Дата

	інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.	
ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.	**ПРН11.** Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальновиховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності. **ПРН15.** Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог дошкільної й початкової освіти.	Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Основи наукових досліджень Методика виховної роботи у початковій школі Інклюзивна освіта
ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.	**ПРН9.** Демонструвати практичні вміння і навички роботи педагога: надавати методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання дітей, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради закладу освіти.	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання Дитяча література Методика навчання української мови і літературного читання Теорія і методика музичного виховання Екологія та природознавство з методикою Трудове навчання з методикою Організація і управління у початковій школі Математика з методикою навчання Методика навчання іноземної мови Методика навчання фізичної культури та формування здорового способу життя Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності Інформатика та нові інформаційні технології з методикою Курсові роботи Навчальна практика Виробнича практика
ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості	**ПРН14.** Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.	Українська мова за проф. спрямуванням Іноземна мова за проф. спрямуванням Психологія (загальна та вікова, педагогічна) Педагогіка (загальна з історією педагогіки, дидактика початкової освіти) Педагогічна творчість Дитяча література

задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійнокомунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербальнологічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.		Методика навчання української мови і літературного читання Навчальна практика Граматичні категорії та практика англійської мови
ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.	**ПРН-18**. Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчальновиховного процесу у школі І ступеня та самоосвіти.	Інформатика та нові інформаційні технології з методикою

Керівник проєктної групи (гарант ОП) (Паршук С.М.)
Завідувач кафедри початкової освіти (Якименко С.І.)