

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр (за ОПП)
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ
2021-02-17

I Преамбула

Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь – «магістр». Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 «Початкова освіта».

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

I. Члени науково-методичної комісії № 1 (підкомісія зі спеціальності 013 Початкова освіта), призначені наказом Міністерства освіти і науки України № 582 від 25.04.2019 року:

Шапошнікова Ірина Миколаївна	кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (голова підкомісії)
Хижняк Інна Анатоліївна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (заступник голови підкомісії)
Міненко Антоніна Олексіївна	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (секретар підкомісії)
Біла Олена Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету
Бірюк Людмила Яківна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
Коваль Людмила Вікторівна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету
Красовська Ольга Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Петухова Любов Євгенівна	доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Херсонського державного університету
Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Члени науково-методичної комісії № 1 підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта скликання 2016-2019 р.р.(призначені наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 06.04.2016 року):

Будник О.Б. – ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Ігнатенко Н.В. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Кизилова В.В. – ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Пріма Р.М. – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки;

Скворцова С.О. – ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Шпак В.П. – Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 00.00.2021 р. № 00).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 00.00.2021 р. № 00).

Фахову експертизу проводили:

- 1.
- 2.
- 3.

Методичну експертизу проводили:

- 1.
- 2.
- 3.

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту

Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 00.00.2021 р. № 00).

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 00.00.2021 р. № 00).

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна, вечірня, заочна, дистанційна, дуальна
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти (зазначити назву спеціалізації за наявності)
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація – (зазначається назва спеціалізації за наявності). Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методика інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані</p>

	інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та результатів навчання

Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей.

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра:

- для освітньо-професійної програми становить 90–120 кредитів ЄКТС,
- для освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС, з них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30%.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Для освітньо-наукових програм Стандартом встановлюється мінімальний обсяг 21 кредит ЄКТС, призначених для науково-дослідницької практики.

Для освітньо-професійних програм Стандартом встановлюється мінімальний обсяг 15 кредитів ЄКТС, призначених для практики.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, встановлюється Стандартом вищої освіти і не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

V. Перелік компетентностей випускника

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності усфері початкової освіти.
<i>Загальні</i>	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

компетентності	ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК-5. Здатність працювати автономно.
	<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>
	ЗК-6. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні компетентності	СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
	СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.
	СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
	СК-6. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
	СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
	<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>
	СК-8. Здатність розробляти, реалізовувати та контролювати ефективність дослідницьких та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти.
	СК-9. Здатність до реалізації теоретико-практичних засад педагогіки та методик початкового навчання в освітньому процесі закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.
	СК-10. Здатність до критичного осмислення проблем у

	галузі та на межі галузей знань, до проведення педагогічної експертизи та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
--	---

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання	
ПР-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПР-02	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПР-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПР-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.
ПР-05	Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПР-06	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПР-07	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.
ПР-08	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ПР-09	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПР-10	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
	<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>
ПР-11	Ініціювати та планувати дослідницьку й проектну діяльність у сфері початкової освіти, зокрема на міжнародному рівні, оцінювати якість

	дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПР-12	Здійснювати викладання педагогіки та методик початкового навчання в закладах фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.
ПР-13	Проводити педагогічну експертизу та оцінювати результати діяльності команд та колективів.

VII. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	- за освітньо-професійною програмою – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра; - за освітньо-науковою програмою – у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит (для освітньо-наукової програми) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Вимоги визначаються освітньою програмою спеціальності.

VIII Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)

Для міждисциплінарних освітніх програм співвідношення освітніх компонентів першої та другої спеціальностей має становити 50% : 50% від обсягу освітніх компонентів, які не є спільними для обох спеціальностей.

IX Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти)

X. Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

XI. Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

XII. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р.

№ 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства освіти і науки України № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти – магістр, галузі знань – 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності – 013 «Початкова освіта»

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю 013 «Початкова освіта» стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти;

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених Стандартом компетентностей та результатів навчання. Наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначити додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання. Заклади вищої освіти мають право запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи при цьому, щоб сукупність вимог освітньої програми повністю охоплювала всі вимоги стандарту.

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів
навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	
<p align="center">Перелік компетентностей</p>	<p>Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</p>	<p>Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	
Загальні компетентності			
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		Ум1	
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Зн1	Ум1	
ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.	Зн1	Ум1	
ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість		Ум1	
ЗК-5. Здатність працювати автономно.		Ум1	
<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>			
ЗК-6. Здатність працювати в міжнародному контексті.	Зн1		
Спеціальні (фахові) компетентності			
СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи	Зн1	Ум1	

функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.			
СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.	Зн1	Ум1	
СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн1	Ум1	
СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.	Зн1	Ум1	
СК-5. Здатність організувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	Зн1	Ум1	
СК-6. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.	Зн1	Ум1	
СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.	Зн1	Ум1	
<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>			
СК-8. Здатність розробляти, реалізовувати та контролювати ефективність дослідницьких та інноваційних проектів у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум1	
СК-9. Здатність до реалізації теоретико-практичних засад педагогіки та методик початкового навчання в освітньому процесі закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.	Зн1	Ум1	
СК-10. Здатність до критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, до проведення педагогічної експертизи та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	Зн1	Ум1	

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності								
		Інтегральна	Загальні компетентності						Спеціальні	
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	СК-1	СК-2
ІПР-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	+	+	+			+		+	
ІПР-02	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	+	+	+			+	+		+
ІПР-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	+	+		+	+				
ІПР-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	+	+	+		+	+		+	
ІПР-05	Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	+	+	+			+	+		
ІПР-06	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.		+	+		+			+	+
ІПР-07	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.	+		+		+	+			
ІПР-08	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.	+		+	+			+	+	+

ПР-09	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.	+		+	+			+	+	+	+	
ПР-10	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	+		+			+	+			+	+
<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>												
ПР-11	Ініціювати та планувати дослідницьку й проєктну діяльність у сфері початкової освіти, зокрема на міжнародному рівні, оцінювати якість дослідницьких та інноваційних проєктів.	+		+	+	+			+	+	+	+
ПР-12	Здійснювати викладання педагогіки та методик початкового навчання в закладах фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.	+	+	+				+			+	+
ПР-13	Проводити педагогічну експертизу та оцінювати результати діяльності команд та колективів.	+	+		+			+			+	+