МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Факультет педагогічної та соціальної освіти

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної

роботи _____ О.А.Кузнецова

27 серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Ступінь магістра

Галузь знань 23 Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник: Рогальська-Яблонська І.П., професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, доктор педагогічних наук_____
(Рогальська-Яблонська І.П.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Рогальська-Яблонська І.П.)

«27» серпня 2020 р.

Анотація

Програму розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти №557 від 24.04.2019 р.

Дисципліна спрямована на вивчення магістрантами теоретичних основ методики викладання фахових дисциплін соціальної роботи, ознайомлення майбутніх фахівців із ключовими поняттями методології та методики викладання фахових дисциплін соціальної роботи; із загальними питаннями організації та керівництва пізнавальною діяльністю студентів та її активізації; ознайомлення із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача фахових дисциплін соціальної роботи, розвиток у майбутніх викладачів загальної й педагогічної культури, світогляду, спеціальних знань та вмінь, достатніх для виконання професійних обов'язків магістра соціальної роботи.

Ключові слова: методика, викладання, фахові дисципліни, соціальна робота, професійна майстерність, педагогічна техніка викладача.

Annotation

The program was developed in accordance with the standard of higher education in the specialty 231 "Social Work" for the second (master's) level of higher education №557 from 04/24/2019.

The course is aimed at studying undergraduate theoretical foundations of methods of teaching professional disciplines of social work, acquaintance of future professionals with the key concepts of methodology and methods of teaching professional disciplines of social work; with general issues of organization and management of cognitive activity of students and its activation; acquaintance with the peculiarities of professional skills and pedagogical techniques of a teacher of professional disciplines of social work, development of future teachers of general and pedagogical culture, worldview, special knowledge and skills sufficient to perform the professional duties of a master of social work.

Key words: methods, teaching, professional disciplines, social work, professional skill, pedagogical technique of the teacher.

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 7</td><td>Галузь знань
23 Соціальна робота</td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
231 Соціальна робота</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідницьке завдання: творчий проект («Зміст, форми і методи соціальної роботи з неблагополучними сім’ями»)</td><td rowspan="5">Спеціальність:
Соціальна робота</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>5-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 210</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тижневих годин для денної форми навчання – 6
аудиторних – 4
самостійної роботи студента – 4</td><td rowspan="5">Ступінь:
магістра</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td rowspan="2">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</td><td>180 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: іспит</td></tr>
</table>

Мова викладання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання: 30 год. – аудиторні заняття, 180 год. – самостійна робота (до 30/70%).

2.Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

*Мета курсу***:** вивчення магістрантами теоретичних основ методики викладання фахових дисциплін соціальної роботи, розвиток у майбутніх викладачів загальної й педагогічної культури, світогляду, спеціальних знань та вмінь, достатніх для виконання професійних обов'язків магістра соціальної роботи.

*Завдання курсу***:**

- визначити: цілісну і логічно-послідовну систему знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації; комплекс знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх видів занять у закладі вищої освіти на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій викладання в освітньому процесі в вищий школі;
- ознайомити майбутніх фахівців **з** ключовими поняттями методології та методики викладання фахових дисциплін соціальної роботи; із загальними питаннями організації та керівництва пізнавальною діяльністю студентів та її активізації;
- ознайомити із специфікою організації науково-дослідної роботи та технологією організації позанавчальної роботи зі студентами у закладі вищої освіти; із сучасними технологіями, методами та засобами, які використовуються в процесі навчання студентів у вищій школі, в тому числі методами організації навчальної, самостійної, індивідуальної і науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі;
- ознайомити із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача фахових дисциплін соціальної роботи.

Передумови для вивчення дисципліни: «Соціальна педагогіка», «Технології роботи з різними групами клієнтів», «Інноваційні технології соціальної роботи», «Практикум з соціальної роботи», «Теорія і технології соціальної роботи».

Навчальна дисципліна складається з 7 кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими *компетентностями*:

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ІІ. Фахові:

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

2.Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін соціальної роботи як наука та навчальна дисципліна

Тема 2. Генеза професійної підготовки соціальних працівників у системі вищої освіти

Тема 3. Зміст фахової підготовки соціального працівника у закладі вищої освіти

Тема 4. Загальнодидактичні засади процесу навчання у вищому навчальному закладі

Тема 5. Різноманітність форм організації навчання у ЗВО

Тема 6. Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу

Тема 7. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у виші

Тема 8. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу

Тема 9. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять соціально-педагогічного спрямування

Тема 10. Основні засоби вивчення дисциплін соціальної роботи

Тема 11. Основні методи та прийоми навчання

Тема 12. Організація самостійної навчальної роботи студентів

Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів

Тема 14. Організація соціально-педагогічних практик

Тема 15. Контроль й оцінювання знань студентів

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретичні засади вивчення фахових дисциплін соціальної роботи

Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін соціальної роботи як наука та навчальна дисципліна

Тема 2. Генеза професійної підготовки соціальних працівників у системі вищої освіти

Тема 3. Зміст фахової підготовки соціального працівника у закладі вищої освіти

Кредит 2. Дидактичні основи вивчення фахових дисциплін соціальної роботи

Тема 4. Загальнодидактичні засади процесу навчання у вищому навчальному закладі

Кредит 3. Організаційні особливості процесу навчання в умовах закладу вищої освіти

Тема 5. Різноманітність форм організації навчання у ЗВО

Тема 6. Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу

Кредит 4. Методичні засади реалізації завдань викладання фахових дисциплін соціальної роботи

Тема 7. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у виші

Тема 8. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу

Тема 9. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять соціально-педагогічного спрямування

Кредит 5. Використання основніихзасоби, методи і прийоми під вивчення дисциплін

Тема 10. Основні засоби вивчення дисциплін соціальної роботи

Тема 11. Основні методи та прийоми навчання

Кредит 6. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів

Тема 12. Організація самостійної навчальної роботи студентів

Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів

Кредит 7. Методика організації соціально-педагогічних практик у процесі фахової підготовки

Тема 14. Організація соціально-педагогічних практик

Тема 15. Контроль й оцінювання знань студентів

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	кон	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Теоретичні засади вивчення фахових дисциплін соціальної роботи						
Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін соціальної роботи як наука та навчальна дисципліна	10	2				8
Тема 2. Генеза професійної підготовки соціальних працівників у системі вищої освіти	10		2			8
Тема 3. Зміст фахової підготовки соціального працівника у закладі вищої освіти	10		2			8
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
Кредит 2. Дидактичні основи вивчення фахових дисциплін соціальної роботи						
Тема 4. Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі вищої освіти	30	2	2			26
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Кредит 3. Організаційні особливості процесу навчання в умовах закладу вищої освіти						
Тема 5. Різноманітність форм організації навчання у ЗВО	16		2			14
Тема 6. Викладачі та студенти як суб'єкти освітнього процесу	14		2			12
Усього	**30**	**0**	**4**			**26**
Кредит 4. Методичні засади реалізації завдань викладання соціально-педагогічних дисциплін						
Тема 7. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у виші	10		2			8
Тема 8. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗВО	10	2				8
Тема 9. Особливості семінарських, практичних, лабораторних занять соціально-педагогічного спрямування	10		2			8
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
Кредит 5. Використання основніихзасоби, методи і прийоми під вивчення дисциплін						

Тема 10. Основні засоби вивчення дисциплін соціальної роботи	14		2			12
Тема 11. Основні методи та прийоми навчання	16	2	2			12
Усього:	**30**	**2**	**8**			**24**
Кредит 6. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів						
Тема 12. Організація самостійної навчальної роботи студентів	16					16
Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів	14	2				12
Усього	**30**	**2**	**0**			**28**
Кредит 7. Методика організації соціально-педагогічних практик у процесі фахової підготовки						
Тема 14. Організація соціально-педагогічних практик	16		2			14
Тема 15. Контроль й оцінювання знань студентів	14					14
Усього	**30**	**0**	**2**			**28**
Усього годин:	**210**	**10**	**20**			**180**

4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади вивчення фахових дисциплін соціальної роботи		
1.	Тема 1. Поняття про науку та її особливості	2
2.	Тема 2. Навчальна дисципліна. Її сутнісні характеристики	
3.	Тема 3. Становлення та початковий етап розвитку професійної підготовки соціальних працівників	
Кредит 2. Дидактичні основи вивчення фахових дисциплін соціальної роботи		
4.	Тема 4. Сутність, функції та принципи навчального процесу у ЗВО	2
Кредит 3. Організаційні особливості процесу навчання в умовах закладу вищої освіти		
5.	Тема 5. Основні форми навчання у виші, їх різноманітність	
6.	Тема 6. Відображення змісту навчальних дисциплін у навчальних програмах	
Кредит 4. Методичні засади реалізації завдань викладання фахових дисциплін соціальної роботи		
7.	Тема 7. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у виші	
8.	Тема 8. Навчальні заняття з домінуючою діяльністю студентів	2
9.	Тема 9. Методичні основи проведення практичних занять	
Кредит 5. Використання основних засобів, методів і прийомів під час вивчення дисциплін		
10.	Тема 10. Основні засоби вивчення дисциплін соціальної роботи	
11.	Тема 11. Основні методи та прийоми навчання	2
Кредит 6. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів		
12.	Тема 12. Організація самостійної навчальної роботи студентів	
13.	Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів	2
Кредит 7.Методика організації соціально-педагогічних практик у процесі фахової		

підготовки соціальних працівників		
14.	Тема 14. Організація соціально-педагогічних практик	
15.	Тема 15. Контроль й оцінювання знань студентів	
	Разом:	**10**

5. Теми практичних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади вивчення фахових дисциплін соціальної роботи		
1.	Тема 1. Поняття про науку та її особливості	2
2.	Тема 2. Навчальна дисципліна. Її сутнісні характеристики	2
3.	Тема 3. Становлення та початковий етап розвитку професійної підготовки соціальних працівників	2
Кредит 2. Дидактичні основи вивчення фахових дисциплін соціальної роботи		
4.	Тема 4. Сутність, функції та принципи навчального процесу у ЗВО	2
Кредит 3. Організаційні особливості процесу навчання в умовах закладу вищої освіти		
5.	Тема 5. Основні форми навчання у виші, їх різноманітність	
6.	Тема 6. Відображення змісту навчальних дисциплін у навчальних програмах	2
Кредит 4. Методичні засади реалізації завдань викладання фахових дисциплін соціальної роботи		
7.	Тема 7. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у виші	2
8.	Тема 8. Навчальні заняття з домінуючою діяльністю студентів	
9.	Тема 9. Методичні основи проведення практичних занять	2
Кредит 5. Використання основних засобів, методів і прийомів під час вивчення дисциплін		
10.	Тема 10. Основні засоби вивчення дисциплін соціальної роботи	2
11.	Тема 11. Основні методи та прийоми навчання	2
Кредит 6. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів		
12.	Тема 12. Організація самостійної навчальної роботи студентів	
13.	Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів	
Кредит 7.Методика організації соціально-педагогічних практик у процесі фахової підготовки соціальних працівників		
14.	Тема 14. Організація соціально-педагогічних практик	2
15.	Тема 15. Контроль й оцінювання знань студентів	
	Разом:	**20**

6. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади вивчення фахових дисциплін соціальної роботи		
1.	Тема 1. Поняття про науку та її особливості	8
2.	Тема 2. Навчальна дисципліна. Її сутнісні характеристики	8
3.	Тема 3. Становлення та початковий етап розвитку професійної підготовки соціальних працівників	8
Кредит 2. Дидактичні основи вивчення фахових дисциплін соціальної роботи		

4.	Тема 4. Сутність, функції та принципи навчального процесу у ЗВО	26
Кредит 3. Організаційні особливості процесу навчання в умовах закладу вищої освіти		
5.	Тема 5. Основні форми навчання у виші, їх різноманітність	14
6.	Тема 6. Відображення змісту навчальних дисциплін у навчальних програмах	12
Кредит 4. Методичні засади реалізації завдань викладання фахових дисциплін соціальної роботи		
7.	Тема 7. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у виші	8
8.	Тема 8. Навчальні заняття з домінуючою діяльністю студентів	8
9.	Тема 9. Методичні основи проведення практичних занять	8
Кредит 5. Використання основних засобів, методів і прийомів під час вивчення дисциплін		
10.	Тема 10. Основні засоби вивчення дисциплін соціальної роботи	12
11.	Тема 11. Основні методи та прийоми навчання	12
Кредит 6. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів		
12.	Тема 12. Організація самостійної навчальної роботи студентів	16
13.	Тема 13. Організація науково-дослідної роботи студентів	12
Кредит 7.Методика організації соціально-педагогічних практик у процесі фахової підготовки соціальних працівників		
14.	Тема 14. Організація соціально-педагогічних практик	14
15.	Тема 15. Контроль й оцінювання знань студентів	14
	Разом:	**180**

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

І – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

ІІ – підготовка творчого проекту («Зміст, форми і методи соціальної роботи з різними групами клієнтів») (для студентів ДФН).

Підготовка та захист контрольної роботи

Основне завдання цього виду діяльності – з'ясувати рівень знань, умінь, навичок викладацької діяльності, готовності до забезпечення викладання фахових дисциплін соціальної роботи.

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю.Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення

поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі, повністю відповідає на додаткові запитання. Якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни.

Студенту виставляється дуже добре, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі, але зробив невелику кількість помилок.

Студенту виставляється добре, якщо студент розкрив основні питання, але на додаткові повністю не відповів. Якість відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом. Ознайомлення з додатковими джерелами не систематизовано.

Студенту виставляється достатньо, якщо студент володіє тільки загальним понятійним апаратом, він в цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але при розкритті основних питань допускає суттєві помилки.

Студенту виставляється задовільно, якщо студент робить принципові помилки у відповідях, утрудняється дати обгрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не володіє основним понятійним апаратом.

Оцінка *за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи*виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 350 до 700 балів (за 7 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 7 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота															КР	Накопичувальні бали/сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т14	Т 15	20	700 /100*
30	30	40	100	30	30	40	50	50	50	50	50	50	50	50		

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та виспутів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація − метод навчання, який

передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Рекомендована література

Базова

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для викл., асп., студ. магістратури / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Білан Л. Л. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Л. Л. Білан. – Ніжин : ПП Лисенко, 2010. – 399 с
3. Вайнола Р. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу : навч. посіб. / Р. Вайнола. – К. : Центр учб. л-ри, 2012. – 140 с.
4. Вайнола Р. Х. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін : навч. посіб. / Р. Х. Вайнола, С. О. Сисоєва. – К. : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2010. – 152 с.
5. Грицюк Л. К. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. К. Грицюк, А. В. Лякішева. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 328 с.
6. Капська А. Й. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу : навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр учб. л-ри, 2012. – 140 с.
7. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – 270 с.
8. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / М-во освіти і науки України ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. - К. : Вища шк., 2003. - 334 с.
9. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. – К. : ЦУЛ, 2007. – 232 с.
10. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / П. П. Шляхтун. - К. : Академія, 2011. - 224 с.

Допоміжна

1. Грицюк Л. К. Магістерська робота : навч.-метод. посіб. / Л. К. Грицюк, П. М. Гусак, Л. А. Завацька. - Л. : Стрім, 2002. - 94 с.
2. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти» / І. П. Дроздова. – Х. : ХНАМГ, 2008. – 142 с.
3. Дунець Н. М. Тренінг як інтерактивний метод навчання / Н. М. Дунець // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. – 2010. – № 13. – С. 14–18.
4. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для майстрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. Паливода А. В., 2008. – 136 с.
5. Креативні методи навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. проф. С. М. Гончарова. – Рівне : НУВГП, 2007. – 116 с.
6. Кремень В. Г. Філософія освіти XXI століття / В. Г. Кремень // Освіта України. – 2002. – 28 груд. – № 102–103.
7. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Крушельницька. - К. : Кондор, 2003. - 192 с.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2005. - 488 с.
9. Кучерявий О. Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування / О. Г. Кучерявий. – Донецьк : ДонНУ, 2006. - 304 с.
10. Лемко Г. Організаційні засади виробничої практики студентів IV курсу спеціальності «Соціальна педагогіка» / Г. Лемко // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. Сер. 1 : Соціологія. Соціальна робота.

Соціальна педагогіка. Управління. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 5. (Ч. ІІ). – 317 с.

11. Мадзігон В. М. Дидактичні вимоги до електронних підручників / В. М. Мадзігон // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. – К. : Ін-т педагогіки НАПН України, 2010. – Вип. 10. – С. 4–7.

12. Мадзігон В. М. Педагогічні аспекти створення і використання електронних засобів навчання / В. М. Мадзігон, В. В. Лапінський, Ю. О. Дорошенко // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. – К. : Пед. думка, 2003. – Вип. 4. – С. 70–78

13. Мармаза О. І. Ділова гра у навчальному процесі вищої школи / О. І. Мармаза // Педагогіка і психологія формування творчої особистості : проблеми і пошуки : зб. наук. пр. – Київ ; Запоріжжя : Фінвей, 2002. – Вип. 25. - С. 296–301.

14. Марчук С. С. Технологія проведення практичних занять, самостійних позааудиторних робіт та самоконтролю знань із спецкурсу «Організація самостійної роботи студентів» / С. С. Марчук. – Луцьк : Твердиня, 2009. – 100 с.

15. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львів. держ. ун-т внутр. справ. – К. : ЦУЛ, 2009. – 472 с.

16. Основи організації та методики викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. Т. Білоус, Л. І. Горюнова, А. В. Цимбалюк, С. Я. Цимбалюк ; Держ. податк. адмін. України ; Акад. держ. податк. служби України. - Ірпінь : Акад. ДПС України, 2001. - 144 с.

17. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. - 3-тє вид., переробл. і допов. - К. : Знання, 2007. - 496 с.

18. Педагогічна майстерність : підруч. / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. / за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К. : Вища школа, 2004. – 442 с.

19. Педагогічні технології : навч. посіб. / О. С. Падалка, А. С. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Т. Шпак. – К. : Укр. енциклопедія ім. М. П. Бажана, 1995. – 253 с.

20. Петрик О. І. Види навчальних занять у вузі: теоретичні основи та методи проведення : метод. матеріали / О. І. Петрик, Р. А. Арцишевський ; Волин. держ. ун-т Лесі Українки. - Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. - 40 с.

21. Пєша С. В. Специфіка соціально-педагогічного тренінгу як форми активного навчання / С. В. Пєша // Наук. часоп. НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. Сер. 11 : Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Вип. 5 (ч. ІІ). – 317 с.

22. Рейтингова система оцінки успішності студентів : зб. наук. доп. / за ред. В. А. Козакова. - К. : УМК ВО, 1992. – 121 с.

23. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання : навч. посіб. / П. І. Сікорський ; Європ. ун-т. - К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2006. - 127 с

24. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. / З. І. Слєпкань. - К. : Вища шк., 2005. - 239 с.

25. Соболевська О. Самостійна робота студентів як інститут самоосвіти / О. Соболевська // Соціальна психологія. – 2011. – № 5. – С. 96–103.

26. Соколовська Т. П. Електронний підручник: особливості структури та функціонування / Т. П. Соколовська // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. – К. : Пед. думка, 2003. – Вип. 3. – С. 162–166

27. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. ВНЗ] / М. М. Фіцула ; [М-во освіти і науки України]. – 2-ге вид., доповн. - К. : Академвидав, 2010. - 456 с

28. Цюман Т. Л. Тренінг як форма підготовки соціальних педагогів до професійної діяльності / Т. Л. Цюман // Проблеми пед. технологій : зб. наук. пр. / Акад. пед. наук України ; Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки ; Волин. акад. дім. - Вип. 3-4. – Луцьк : [б. в.], 2004. - С. 240-245.

29. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посіб. / П. М. Щербань. - К. : Вища шк., 2004. - 208 с.

12. Інформаційні ресурси

1. https://mnu.mk.ua/course/view.php?id=556
2. https://mnu.mk.ua/course/view.php?id=67
3. https://www.youtube.com/channel/UCyAqKGYTePTdVWwffY17MRQ?view_as=subscriber