МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ (НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ

для здобувачів вищої освіти
(дистанційної форми навчання)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 013 Початкова освіта
освітня програма: Початкова освіта

Миколаїв - 2022

Розробники:
Тимченко Алла Анатоліївна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук_____(Алла ТИМЧЕНКО)

Філімонова Тетяна Володимирівна, ст.викл. кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук _____(Тетяна ФІЛІМОНОВА)

Бреславська Ганна Богданівна доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук _____(Ганна БРЕСЛАВСЬКА)

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри початкової освіти

_____ (Світлана ЯКИМЕНКО)
(підпис)

Погоджено із завідувачем випускової кафедри початкової та дошкільної освіти

зі спеціальності 013 Початкова освіта
за освітньою програмою Початкова освіта

_____ (Світлана ЯКИМЕНКО)
(підпис)

«30» серпня 2022

Ухвалено на засіданні навчально-методичної комісії педагогічного факультету
Протокол від « » серпня 2022 року № 1

Голова НМК _____ _____ (Людмила ХРЯЩЕВСЬКА)
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти *на*

20__/20__ н. р. протокол № ___, від «____» _____20__ р.
20__/20__ н. р. протокол №____, від «___» _____ 20__ р.
20__/20__ н. р. протокол №____, від «___» _____ 20__ р.
20__/20__ н. р. протокол №____, від «___» _____ 20__ р.

1.Загальний опис практики

денна форма навчання	заочна форма навчання	вечірня форма навчання
Рік підготовки:		
2	2	-
Семестр		
3	3	-
Кількість тижнів		
6	6	-
Загальна кількість годин / кредитів		
270 (9 кредитів)	270 (9 кредитів)	-
Робочий *(в аудиторії або на підприємстві)* час практиканта *(години)*		
120 год.	120 год.	
Самостійна робота (години)		
150 год.	150 год.	
Вид контролю: диференційний залік		

Орієнтовні бази практики:

Базами проведення виробничої практики є Миколаївські ЗОШ № 1, 3, 6, 13, 15, 20, 22, 26, 34, 38, 39, 46, 50, 54, 57, 60 МСНВК за договором з урахуванням можливості проходження практики студентами в даному місці.

В умовах воєнного стану навчальна практика проходить в дистанційній формі.

2. Мета, компетентності та програмні результати навчання

Метою виробничої практики є: оволодіння студентами 6-го курсу другого (магістерського) рівня сучасними методами і формами організації професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти; формування професійних умінь і навичок для подальшого їх використання в реальних умовах самостійної практичної діяльності; розвиток внутрішньої установки на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції); формування ключових загальних та фахових компетентностей.

Завданнями виробничої практики є:

- поглибити і закріпити теоретичні знання, одержані студентами в університеті, і навчити застосовувати ці знання на практиці у навчально-виховній роботі з учнями початкової школи;
- закріпити вміння здійснювати планування, проведення експериментального дослідження, здійснення аналізу й опису експериментальних даних формувального етапу експерименту;
- озброїти вміннями здійснювати аналіз діяльності вчителя, вивчати педагогічний досвід, аналізувати й оцінювати професійну діяльність та результати роботи колег-вчителів початкової школи; брати участь у проведенні експертизи навчальних матеріалів, методичних розробок тощо;

– озброїти студентів уміннями здійснювати моніторинг освітньої діяльності, спостерігати та аналізувати навчально-виховну роботу у початкових класах; – закріпити вміння студентів проводити освітньо-виховну роботу з дітьми з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей;
– підготувати майбутнього фахівця до проведення різних типів уроків із застосуванням різноманітних методів, що активізують пізнавальну діяльність учнів, із застосуванням сучасних технологій навчання, в тому числі дистанційних;
– розвивати і закріплювати у студентів любов до педагогічної професії, стимулювати прагнення до самоосвіти і вдосконалення своїх педагогічних здібностей з метою підготовки до творчого розв'язання завдань навчання і виховання молодших школярів в умовах НУШ.

Формування компетентностей (за освітньою програмою)

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-4. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-5. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності:	СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-4. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК-7.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання (за освітньою програмою)

Програмні результати навчання (ПРН	ПРН-1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН-2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН-3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПРН-4. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПРН-5. Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. ПРН-6. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. ПРН-8. Складати програму саморозвитку та самовдовконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. ПРН-9. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

3. Зміст практики

Студенти III курсу педагогічного факультету проходять виробничу (науково-педагогічну) практику у початкових класах закладів загальної середньої освіти у третьому семестрі протягом 6 тижнів.

Виробнича практика проводиться згідно з навчальним планом, на основі якого складається щорічний графік проведення практики. Розподіл студентів на практику здійснюється згідно з підготовленим кафедрою наказом, який затверджується ректором університету за місяць до початку практики.

Під час проходження практики студенти застосовують теоретичні знання у виробничих ситуаціях. Студенти, які мають попередню педагогічну освіту, вдосконалюють сформовані раніше професійні, методичні компетентності, хто не має педагогічної освіти, набувають методичних вмінь і навичок з початкової освіти.

2 семестр

Робочий час практиканта

№	Назва теми	Робота, яку виконують практиканти	Кількість

з/п			годин
1	Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів	1. Дистанційна настановча конференція, під час якої студенти ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Інструктаж щодо оформлення документації. 2. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції.	20
2	Сучасна початкова школа як основний елемент системи освіти України	1. Комплексне вивчення освітньо-виховної роботи школи, особливостей класу та окремих учнів (знайомство з основними напрямками роботи школи, бесіда з адміністрацією школи, вчителями; аналіз планів роботи школи, детальне знайомство з програмами, підручниками, розкладом занять; знайомство з матеріальною базою школи; вивчення особових справ учнів, щоденників, класних журналів; спостереження за учнями під час відвідування уроків з різних предметів у закріпленому класі). 2. Складання календарно-тематичного плану навчальної роботи для класу, за яким закріплено студента-практиканта 3. Навчально-виховна робота. Підготовка і проведення уроків з усіх навчальних предметів згідно з програмами для початкової школи (1-4 класи) (дистанційно). 4. Проведення з учнями виховної роботи у відповідності до плану. Виконання заходів з охорони здоров'я та фізичного розвитку дітей в умовах воєнного стану. 5. Методична та науково-дослідна робота. Перевірка й оцінювання письмових робіт учнів, ведення шкільної документації.	100
Усього			120 год.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Робота, яку виконують практиканти	Кількість годин
1	Організаційно-педагогічна діяльність студентів-практикантів	1. Складання індивідуального плану роботи і затвердження його у групового керівника. 2. Реєстрація на національній освітній платформі «Всеосвіта» (https://vseosvita.ua/), «Prometheus» (https://prometheus.org.ua/). 3. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції.	30
2	Сучасна початкова школа як основний елемент системи освіти	1. Комплексне вивчення освітньо-виховної роботи школи, особливостей класу та окремих учнів (знайомство з основними напрямками	120

	України	роботи школи, бесіда з адміністрацією школи, вчителями; аналіз планів роботи школи, детальне знайомство з програмами, підручниками, розкладом занять; знайомство з матеріальною базою школи; вивчення особових справ учнів, щоденників, класних журналів; спостереження за учнями під час відвідування уроків з різних предметів у закріпленому класі). 2. Складання календарно-тематичного плану навчальної роботи для класу, за яким закріплено студента-практиканта 3. Навчально-виховна робота. Підготовка і проведення уроків з усіх навчальних предметів згідно з програмами для початкової школи (1-4 класи) (дистанційно). 4. Підготовка виховної роботи з учнями у відповідності до плану. Виконання заходів з охорони здоров'я та фізичного розвитку дітей в умовах воєнного стану. 5. Методична та науково-дослідна робота. Перевірка й оцінювання письмових робіт учнів, ведення шкільної документації. 6. Здійснення моніторингу результатів дослідження, аналіз і систематизація отриманих даних з метою підготовки експериментальної частини кваліфікаційної роботи. 7. Підготовка статті за результатами формувального експерименту педагогічного дослідження. Формулювання основних ідей дослідження; розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; апробація на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо.	
Усього			150 год.

4. Заходи контролю

Вимоги до звіту й захисту результатів практичної підготовки

Результатом практики є сформовані професійні компетентності вчителя початкових класів та здійснення аналізу результатів експериментального дослідження в рамках виконання кваліфікаційної роботи.

Оцінюється результат практики через подання звітної документації та захист здобувачем виконання програми практики. Поточний контроль за проведенням уроків та за веденням документації здійснюється методистами, груповим керівником.

На основі отриманих оцінок з місць практики та звітної документації, яка перевіряється комісією (до складу входять викладачі-методисти, керівник практики, завідувач кафедри), виставляється диференційований залік. Залік з педагогічної практики відбувається на підсумковій конференції після виступу керівника практики та старост груп практикантів. Студент, який не виконав навчальну програму практики, направляється на проходження практики повторно (без відриву від навчання).

2 семестр

1. Звіт з педагогічної практики студента-практиканта.
2. Характеристика студента-практиканта, написана вчителем-класоводом і завірена директором школи.
3. Розгорнуті плани-конспекти 5 уроків української мови, літературного читання, математики, «Я досліджую світ» та один на вибір (з мистецтва, фізичної культури, дизайну і технологій, англійської мови), оформити (презентація Power Point та друкований (рукописний) формат на папері формату А4) з оцінкою вчителя за п’ятибальною шкалою, завіреною підписом учителя і методиста.
4. Виготовлені дидактичні матеріали до уроків (наочність, картки-завдання, презентації, відео тощо).
5. Розгорнутий план-конспект виховного заходу (презентація Power Point, друкований або рукописний), який оформлено на папері формату А4, оцінений (за п’ятибальною шкалою) та завірений учителем і методистом або педагогом-організатором.
6. Матеріали з досвіду роботи вчителя (опис досвіду вчителя, цікаві знахідки педагога, портфоліо).
7. Доповідь за результатами формувального етапу експерименту.
8. Стаття за результатами каліфікаційної роботи.
9. Презентація, фотоматеріали практики (по можливості).

Шкала відповідності оцінювання:

Відмінно/Excellent	Зараховано/Passed	90-100
Добре/Good		82-89
		75-81
Задовільно/Satisfactory		64-74
		60-63
Незадовільно/Fail	Не зараховано/Fail	0-59

«Відмінно» (90-100 балів): наявні всі необхідні документи з практики з усіма реквізитами; звіт написано самостійно з дотриманням формальних вимог; завдання практики виконані і висвітлені повністю; здобувачем вищої освіти

продемонстрований високий рівень обгрунтування власних ідей, висновків, творчий підхід; звіт захищено успішно та отримано відповіді на запитання зі звіту.

«Добре» (82-89, 75-81 балів): наявні всі необхідні документи з практики, проте деякі реквізити відсутні; звіт написано самостійно, але деякі формальні вимоги порушені; завдання практики виконані і висвітлені не всебічно; здобувачем вищої освіти продемонстрований високий рівень обгрунтування власних ідей, висновків, проте вони суперечливі чи взаємовиключні; звіт захищено успішно, із зауваженнями.

«**Задовільно» (64-74, 60-63 балів):** наявні всі необхідні документи з практики, проте деякі реквізити відсутні чи зазначені недостовірні дані; звіт засновано на плагіаті без використання посилань та/або деякі формальні вимоги 8 порушені чи недотримані взагалі; завдання практики виконані і висвітлені не в повному обсязі; здобувач вищої освіти продемонстрував схильність до механічної компіляції чужих ідей, висновків, вони суперечливі чи взаємовиключні; звіт ледве захищено через малоадекватні відповіді на запитання для захисту.

«Незадовільно» (0-59 балів): відсутні один чи більше документів з практики, деякі реквізити відсутні чи зазначені недостовірні дані; звіт повністю засновано на плагіаті без використання посилань та/або багато формальних вимог порушено чи недотримано взагалі; завдання практики пророблені і висвітлені не належним чином; здобувач вищої освіти продемонстрував схильність до механічної компіляції чужих ідей, висновків, вони суперечливі, взаємовиключні і можуть бути майже не пов’язаними з матеріалами практики; звіт не захищено через неадекватні відповіді на запитання для захисту і слабку орієнтацію в матеріалах звіту

Система оцінювання

Приклад для виробничої практики

Форма оцінювання	**Кількість балів**	**Термін**
Захист результатів практики: - оцінка керівника від бази практики - оформлення звіту - презентація (доповідь) - відповіді на питання комісії	 20 10 40 30	
	100	

5. Рекомендована література
Основна

1. Абетка для директора (Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти). Київ, Державна служба якості освіти, 2020. 240 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/ab etka%20dlya%20directora.pdf 2.

2. Гринь Т. В. Зміст та навчально-методичне забезпечення педагогічної практики: навч.-метод. посібник. Чернігів, 2004. 131 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
5. Інтерактивні технології навчання. К.: Наук. світ, 2004. 85 с.
6. Кисла О. Ф. Зміст та навчально-методичне забезпечення педагогічної практики: навч.-метод. посіб. Чернігів, 2010. 70 с.
7. Концепція Нової української школи. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf.
8. Нова українська школа: порадник для вчителя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. К.: Грамота, 2012. 504 с.
11. Стрілець С. І. Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи засобами інноваційних технологій: монографія. Чернігів:, 2012. 380с.

Додаткова.

1. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / За ред. О. І. Пометун. К.: Вид-во А.С.К., 2004. 192 с.
2. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти цикл (3-4 класи) під керівництвом Шияна Р.Б., Савченко О.Я. – URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти:1-2 класи. Київ. ТД «Освіта-Центр+», 2018. 240 с.
4. Чернецька Т.І. Сучасний урок: Теорія і практика моделювання: навчальний посібник. К.: ТОВ «Праймдрук», 2011. 352 с.
5. Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennj a_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf
6. Організація методичної роботи в умовах особистісно зорієнтованого навчання http://ru.osvita.ua/school/method/380/

Інформаційні ресурси.

1. https://mon.gov.ua/ua/tag/pochatkova-shkola
2. https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya

3. https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola