

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти



Проректор із науково-педагогічної роботи
Н. В. Михальченко

28 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

2024 – 2025 навчальний рік

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат філологічних наук

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ С. І. Якименко

«27» серпня 2024 р.

Анотація

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі» складено відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта. У програмі висвітлено обсяг навчального матеріалу із зазначеної дисципліни, необхідне навчально-методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Ключові слова: учитель початкової школи, мовна компетентність, літературознавча компетентність, сучасні педагогічні технології, нова українська школа.

Summary

The program of study of the normative educational discipline «Methods of teaching the Ukrainian language and literary reading in primary school» is made in accordance with the educational and professional program of the specialty 013 Primary education. The program covers the amount of educational material in this discipline, the necessary educational and methodological support, components and technology for assessing student achievement.

Key words: primary school teacher, language competence, literary competence, modern pedagogical technologies, new Ukrainian school.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 240	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр	
		5-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Ступінь: бакалавр	Лекції	
		16 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		36 год.	40 год.
		Самостійна робота	
		62 год.	84 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 112 год. – аудиторні заняття, 128 год. – самостійна робота (46% / 54%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 240	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр	
		5-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Ступінь: бакалавр	Лекції	
		6 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		8 год.	14 год.
		Самостійна робота	
		106 год.	98 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 36 год. – аудиторні заняття, 204 год. – самостійна робота (13% / 87%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: розкрити сутність процесу навчання української мови та літературного читання в початковій школі відповідно до державних стандартів; висвітлити сучасні наукові концепції, поняття, технології та методи навчання української мови та літературного читання в початковій школі.

Завдання курсу:

- забезпечити засвоєння теоретичних основ методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі;
- надати ґрунтовні знання щодо вимог шкільної програми, структури підручників;
- навчити визначати конкретні методи, прийоми та засоби навчання відповідно до навчального матеріалу.

Передумови для вивчення дисципліни: дидактика початкової освіти, дитяча література, сучасна українська літературна мова з практикумом, українська мова (за професійним спрямуванням).

Навчальна дисципліна складається з 9-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом.

ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 7. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 10. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

ПРН 12. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

II. Фахові:

ФК 1. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих

змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

ФК 3. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

ФК 5. Здатність застосовувати знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти

Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука

Тема 2. Методика навчання грамоти

Тема 3. Каліграфія

Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 4 Методика вивчення фонетики, орфоепії та графіки

Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»

Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології

Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 7. Методика вивчення морфології

Тема 8. Методика вивчення морфології

Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 9. Методика вивчення морфемної будови слова

Тема 10. Методика вивчення орфографії та пунктуації

Кредит V. Методика розвитку мовлення

Тема 11. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів

Тема 12. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)

Тема 13. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в початковій школі)

Кредит VI. Методика класного читання

Тема 14. Літературне читання як навчальний предмет у сучасній початковій школі

Тема 15. Методика читання і аналізу художнього твору в початкових класах

Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів

Тема 16. Методика роботи із прозовими творами

Тема 17. Методика роботи із віршованими творами

Кредит VIII. Методика позакласного читання

Тема 18. Позакласне читання в початковій школі

Тема 19. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах

Програма навчальної дисципліни

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти

Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука

Предмет та завдання курсу «Методика викладання української мови в початкових класах».

Зміст і структура курсу «Методика викладання української мови». Нова українська школа.

Структура. Навчально-методичне забезпечення. Методи навчання. Дидактичні засоби

навчання. Форми навчально-виховного процесу з української мови в контексті НУШ. Типи та структура уроків з української мови в початковій школі. Інтегровані уроки.

Тема 2. Методика навчання грамоти

Психолого-педагогічні та лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Порівняльно-критичний аналіз методів навчання грамоти. Принципи побудови підручників з навчання грамоти. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу й синтезу. Добукварний період навчання грамоти. Букварний період навчання грамоти. Післябукварний період навчання грамоти.

Тема 3. Каліграфія

Психолого-педагогічні умови формування графічних навичок. та програмні вимоги до нього. Теоретичні питання методики навчання каліграфії. Методи навчання каліграфічного письма. Етапи роботи над каліграфією букв. Перший етап письма. Написання основних і додаткових елементів букв. Другий етап письма. Написання малих і великих букв I групи. Написання малих і великих букв II групи. Написання малих і великих букв III групи. Післябукварний період (третій етап письма). Удосконалення навичок каліграфічного письма в 2-4 класах. Методика проведення каліграфічних хвилинок.

Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 4 Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки

Методика ознайомлення з голосними та приголосними звуками. Правила літературної вимови мовних звуків. Методика формування умінь літературної вимови. Звуковий та звуко-буквений аналізи, методика їх проведення. Методика вивчення теми «Склад», «Наголос».

Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»

Методика формування уявлень про мову та мовлення. Методика вивчення розділу «Текст». Робота над текстом у 1–2 класах. Робота над текстом у 3–4 класах. Методика вивчення розділу «Речення». Методика формування початкових уявлень про речення та його ознаки. Вивчення типів речень за метою висловлення та інтонацією. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Вивчення однорідних членів речення. Ознайомлення зі складним реченням.

Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології

Лінгводидактичні основи методики роботи над словом. Робота над засвоєнням лексичного значення слова. Робота з багатозначними словами. Засвоєння молодшими школярами явища омонімії. Робота з синонімами. Вивчення антонімів. Елементи фразеології в початковій школі. Види вправ з лексики та методика їх проведення. Методика проведення лексичного розбору слова в початковій школі. Словникова робота в початковій школі. Типи лексичних помилок, шляхи запобігання їм. Діалектна лексика у мовленні молодших школярів. Методика роботи з діалектизмами та русизмами.

Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 7. Методика вивчення морфології

Етапи та методика формування граматичних понять. Методика вивчення іменника в початковій школі. Методика вивчення прикметника в початковій школі. Методика вивчення займенника в початковій школі. Методика вивчення числівника в початковій школі.

Тема 8. Методика вивчення морфології

Методика вивчення дієслова в початковій школі. Методика вивчення прислівника в початковій школі. Методика вивчення службових частин мови в початковій школі. Морфологічний розбір та методика його проведення в початковій школі.

Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 9. Методика вивчення морфемної будови слова

Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки та словотвору в початковій школі. Етапи вивчення морфемної будови слова в початковій школі. Вивчення основи слова та закінчення. Вивчення значущих частин слова. Вивчення кореня слова. Вивчення префікса. Вивчення суфікса.

Тема 10. Методика вивчення орфографії та пунктуації

Орфографія як предмет вивчення. Поняття про орфограму. Вивчення фонетичних написань. Вивчення морфологічних написань. Вивчення семантичних написань. Вивчення історичних написань. Умови формування в учнів орфографічної грамотності. Правила правопису. Робота над їх засвоєнням. Види правописних вправ. Методика проведення правописних вправ. Диктанти. Орфографічний розбір. Словникова робота в процесі вивчення орфографії. Орфографічні помилки та робота над ними. Особливості вивчення фонетики та орфографії в контексті діалектного впливу. Робота над пунктуацією на уроках рідної мови. Пунктуаційні помилки. Робота над ними.

Кредит V. Методика розвитку мовлення

Тема 11. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів

Види мовлення. Структура та зміст програми з розвитку мовлення. Робота з розвитку мовлення на орфоепічному рівні. Роботи з розвитку мовлення на лексичному рівні.

Тема 12. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)

Методика роботи словосполученням та реченням. Типові помилки в побудові словосполучень та речень. Культура мовлення.

Тема 13. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в початковій школі)

Розвиток мовлення школярів на рівні тексту. Текст як лінгвістичне поняття. Формування умінь розкривати тему та основну думку тексту. Формування умінь добирати матеріал для висловлювання. Добір матеріалу за картиною. Добір матеріалу за текстом. Формування уявлень про семантико-композиційну структуру тексту. Види переказів та методика роботи над ними. Методика роботи над усним та писемним твором. Аналіз учнівських творів.

Кредит VI. Методика класного читання

Тема 14. Літературне читання як навчальний предмет у сучасній початковій школі

Читання як вид мовленнєвої діяльності. Мета і завдання та принципи класного читання Види читання. Форми читання. Компоненти техніки читання (якості читання): свідомість, правильність, швидкість, винність читання. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Літературне читання».

Тема 15. Методика читання і аналізу художнього твору в початкових класах

Типи уроків літературного читання в початковій школі. Первинне сприйняття тексту (первинний синтез). Аналіз художнього твору на уроці читання. Методика роботи з художнім твором на етапі вторинного синтезу. Творчі роботи учнів на основі прочитаного твору.

Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів

Тема 16. Методика роботи із прозовими творами

Методика роботи із казкою. Методика роботи із оповіданням. Методика роботи із легендою. Методика роботи над науково-пізнавальною статтею та історичним нарисом у початкових класах.

Тема 17. Методика роботи із віршованими творами

Методика роботи із байкою. Методика роботи з віршами. Методика роботи із прислів'ями, приказками, скоромовками, чистомовками, загадками.

Кредит VIII. Методика позакласного читання

Тема 18. Позакласне читання в початковій школі

Позакласне читання як розділ навчання читання. Організація і завдання позакласного читання в період навчання грамоти.

Тема 19. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах

Етапи формування читацької самостійності молодших школярів, їх особливості. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах. Мета і завдання уроків позакласного читання (2-4 класи). Структура і методика уроків позакласного читання на кожному етапі.

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усьо- го	у тому числі		
		л	пр	сп
Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти				
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	12	4	4	4
Тема 2. Методика навчання грамоти	10	2	4	4
Тема 3. Каліграфія	8		4	4
Усього годин за кредит 1:	30	6	12	12
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів				
Тема 4. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	10	2	4	4
Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	10		2	8
Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології	10	2	4	4
Усього годин за кредит 2:	30	4	10	16
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів				
Тема 7. Методика вивчення морфології	16	2	4	10
Тема 8. Методика вивчення морфології	14		4	10
Усього годин за кредит 3:	30	2	8	20
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів				
Тема 9. Методика вивчення морфемної будови слова	14	2	2	10
Тема 10. Методика вивчення орфографії та пунктуації	16	2	4	10
Усього годин за кредит 4:	30	4	6	20
Усього годин за I півріччя:	120	16	36	68
II півріччя				
Кредит V. Методика розвитку мовлення				
Тема 11. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	10	2	2	6
Тема 12. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)	12	2	4	6
Тема 13. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в поч. школі)	8		4	4
Усього годин за кредит 5:	30	4	10	16
Кредит VI. Методика класного читання				
Тема 14. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	14	2	2	10
Тема 15. Методика читання і аналізу художнього твору в поч. класах	16	4	4	8
Усього годин за кредит 6:	30	6	6	18
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів				

Тема 16. Методика роботи із прозовими творами	16	4	8	4
Тема 17. Методика роботи із віршованими творами	14	2	8	4
Усього годин за кредит 7:	30	6	16	8
Кредит. VIII. Методика позакласного читання				
Тема 18. Позакласне читання в початковій школі	16	2	4	10
Тема 19. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	14	2	4	8
Усього годин за кредит 8:	30	4	8	18
Усього годин за II півріччя:	120	20	40	60
Усього годин:	240	36	76	128

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усьо-го	у тому числі		
		л	пр	ср
Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти				
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	12	2		10
Тема 2. Методика навчання грамоти	8		2	6
Тема 3. Каліграфія	10			10
Усього годин за кредит 1:	30	2	2	26
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів				
Тема 4. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	12	2		10
Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	12		2	10
Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології	6			6
Усього годин за кредит 2:	30	2	2	26
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів				
Тема 7. Методика вивчення морфології	14	2	2	10
Тема 8. Методика вивчення морфології	16			16
Усього годин за кредит 3:	30	2	2	26
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів				
Тема 9. Методика вивчення морфемної будови слова	14		2	12
Тема 10. Методика вивчення орфографії та пунктуації	16			16
Усього годин за кредит 4:	30	0	2	28
Усього годин за I півріччя:	120	6	8	106
II півріччя				
Кредит V. Методика розвитку мовлення				
Тема 11. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	8	2		6
Тема 12. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)	12		2	10
Тема 13. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в поч. школі)	10		2	8
Усього годин за кредит 5:	30	2	4	24
Кредит VI. Методика класного читання				
Тема 14. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	14	2	2	10
Тема 15. Методика читання і аналізу художнього твору в поч. класах	16		2	14
Усього годин за кредит 6:	30	2	4	24
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів				
Тема 16. Методика роботи із прозовими творами	16	2	2	12
Тема 17. Методика роботи із віршованими творами	14		2	12
Усього годин за кредит 7:	30	2	4	24

Кредит VIII. Методика позакласного читання				
Тема 18. Позакласне читання в початковій школі	16	2		14
Тема 19. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	14		2	12
Усього годин за кредит 8:	30	2	2	26
Усього годин за II півріччя:	120	8	14	98
Усього годин:	240	14	22	204

**4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти	
1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	2
2. Урок як основна форма навчання з української мови в початковій школі	2
3. Методика навчання грамоти	2
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів	
4. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	2
5. Методика вивчення елементів лексикології	2
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів	
6. Методика вивчення морфології	2
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів	
7. Методика вивчення морфемної будови слова	2
8. Методика вивчення орфографії та пунктуації	2
Усього годин за I півріччя:	16
II півріччя	
Кредит V. Методика розвитку мовлення	
1. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	2
2. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)	2
Кредит VI. Методика класного читання	
3. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	2
4-5. Методика читання і аналізу художнього твору в поч. класах	4
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів	
6-7. Методика роботи із прозовими творами	4
8. Методика роботи із віршованими творами	2
Кредит VIII. Методика позакласного читання	
9. Позакласне читання в початковій школі	2
10. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	2
Усього годин за II півріччя:	20
Усього годин:	36

Заочна форма навчання

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти	
1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	2
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів	
2. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	2
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів	
3. Методика вивчення морфології	2
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів	
Усього годин за I півріччя:	6

Кредит V. Методика розвитку мовлення	
4. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	2
Кредит VI. Методика класного читання	
5. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	2
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів	
6. Методика роботи із прозовими творами	2
Кредит VIII. Методика позакласного читання	
7. Позакласне читання в початковій школі	2
Усього годин за II півріччя:	8
Усього годин:	14

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти	
1. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Українська мова» в початковій школі.	2
2. Урок як основна форма навчання з української мови в початковій школі	2
3. Основні періоди та етапи навчання грамоти. Добукварний період	2
4. Основні періоди та етапи навчання грамоти. Букварний період. Післябукварний період	2
5. Методи навчання каліграфічного письма	2
6. Етапи роботи над каліграфією букв	2
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів	
7. Методика вивчення фонетики	2
8. Методика вивчення орфоєпії та графіки	2
9. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	2
10. Методика вивчення елементів лексикології	2
11. Методика вивчення фразеології в початковій школі	2
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів	
12. Методика вивчення морфології (іменник, прикметник)	2
13. Методика вивчення морфології (дієслово)	2
14. Методика вивчення морфології (прислівник, числівник, займенник)	2
15. Методика вивчення морфології (службові частини мови)	2
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів	
16. Методика вивчення морфемної будови слова	2
17. Методика вивчення орфографії	2
18. Методика вивчення пунктуації	2
Усього годин за I півріччя:	36
II півріччя	
Кредит V. Методика розвитку мовлення	
1. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	2
2. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень – словосполучення)	2
3. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень – речення)	2
4. Методика розвитку мовлення (перекази в поч. школі)	2
5. Методика розвитку мовлення (перекази твори в поч. школі)	2
Кредит VI. Методика класного читання	
6. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Літературне читання»	2
7. Дидактична структура уроків класного читання	2

8. Основні етапи роботи над художнім твором	2
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів	
9. Методика роботи із прозовими творами (оповідання)	2
10. Методика роботи із прозовими творами (оповідання, казка)	2
11. Методика вивчення творів різних жанрів (міфи, легенди, притчі)	2
12. Методика вивчення творів різних жанрів (науково-пізнавальна стаття)	2
13. Методика вивчення творів різних жанрів (п'єса-казка)	2
14. Методика роботи із віршованими творами (вірші)	2
15. Методика вивчення творів різних жанрів (байки)	2
16. Методика вивчення творів різних жанрів (жанри усної народної творчості)	2
Кредит VIII. Методика позакласного читання	
17. Позакласне читання в початковій школі	2
18. Позакласне читання в початковій школі (підготовчий етап)	2
19. Уроки позакласного читання в початковій школі на початковому етапі	2
20. Уроки позакласного читання в початковій школі на основному етапі	2
Усього годин за II півріччя:	40
Усього годин:	76

Заочна форма навчання

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти	
1. Методика навчання грамоти	2
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів	
2. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	2
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів	
3. Методика вивчення морфології	2
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів	
4. Методика вивчення морфемної будови слова	2
Усього годин за I півріччя:	8
II півріччя	
Кредит V. Методика розвитку мовлення	
1. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)	2
2. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в поч. школі)	2
Кредит VI. Методика класного читання	
3. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	2
4. Методика читання і аналізу художнього твору в поч. класах	2
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів	
5. Методика роботи із прозовими творами	2
6. Методика роботи із віршованими творами	2
Кредит VIII. Методика позакласного читання	
7. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	2
Усього годин за II півріччя:	14
Усього годин:	22

**6. Самостійна робота
Денна форма навчання**

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти	
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	4
Тема 2. Методика навчання грамоти	4
Тема 3. Каліграфія	4
Усього годин за кредит 1:	12
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів	
Тема 4. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	4
Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	8
Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології	4
Усього годин за кредит 2:	16
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів	
Тема 7. Методика вивчення морфології	10
Тема 8. Методика вивчення морфології	10
Усього годин за кредит 3:	20
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів	
Тема 9. Методика вивчення морфемної будови слова	10
Тема 10. Методика вивчення орфографії та пунктуації	10
Усього годин за кредит 4:	20
Усього годин за I півріччя:	68
II півріччя	
Кредит V. Методика розвитку мовлення	
Тема 11. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	6
Тема 12. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)	6
Тема 13. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в поч. школі)	4
Усього годин за кредит 5:	16
Кредит VI. Методика класного читання	
Тема 14. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	10
Тема 15. Методика читання і аналізу художнього твору в поч. класах	8
Усього годин за кредит 6:	18
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів	
Тема 16. Методика роботи із прозовими творами	4
Тема 17. Методика роботи із віршованими творами	4
Усього годин за кредит 7:	8
Кредит VIII. Методика позакласного читання	
Тема 18. Позакласне читання в початковій школі	10
Тема 19. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	8
Усього годин за кредит 8:	18
Усього годин за II півріччя:	60
Усього годин:	128

Заочна форма навчання

Кредит I. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти	
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	10
Тема 2. Методика навчання грамоти	6
Тема 3. Каліграфія	10

Усього годин за кредит 1:	26
Кредит II. Методика вивчення основних мовних розділів	
Тема 4 Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	10
Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	10
Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології	6
Усього годин за кредит 2:	26
Кредит III. Методика вивчення основних мовних розділів	
Тема 7. Методика вивчення морфології	10
Тема 8. Методика вивчення морфології	16
Усього годин за кредит 3:	26
Кредит IV. Методика вивчення основних мовних розділів	
Тема 9. Методика вивчення морфемної будови слова	12
Тема 10. Методика вивчення орфографії та пунктуації	16
Усього годин за кредит 4:	28
Усього годин за I півріччя:	106
II півріччя	
Кредит V. Методика розвитку мовлення	
Тема 11. Наукові основи методики розвитку мовл. мол. школярів	6
Тема 12. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)	10
Тема 13. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в поч. школі)	8
Усього годин за кредит 5:	24
Кредит VI. Методика класного читання	
Тема 14. Літературне читання як навч. предмет у суч. поч. школі	10
Тема 15. Методика читання і аналізу художнього твору в поч. класах	14
Усього годин за кредит 6:	24
Кредит VII. Методика вивчення творів різних жанрів	
Тема 16. Методика роботи із прозовими творами	12
Тема 17. Методика роботи із віршованими творами	12
Усього годин за кредит 7:	24
Кредит VIII. Методика позакласного читання	
Тема 18. Позакласне читання в початковій школі	14
Тема 19. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	12
Усього годин за кредит 8:	26
Усього годин за II півріччя:	98
Усього годин за рік:	204

5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено.

6. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР).

Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу курсу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту отримує **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає у процесі усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно виконав усі тестові завдання.

Студенту отримує **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту отримує **добре:**

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту отримує **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту отримує **задовільно** (мінімальний рівень):

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 400 до 800 балів (за 8 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 8 крд.**

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

Поточне тестування та самостійна робота																			Сума	
T1	800/100	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	Кр	
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	34	100	800

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання до самостійної роботи, презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Традиційні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення); проблемні методи навчання (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький), інтерактивні методи навчання.

11. Рекомендована література

Базова

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
2. Методика навчання української мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.

Допоміжна

1. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. *Освіта*. 2017. № 50–51.
2. Біла С.В. Робота опорних навчальних закладів. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 13–14.
3. Біленко І. Початкова школа в контексті інноваційних освітніх змін. Використання сучасних технологій, форм та методів у початковій освіті. *Методист*. 2017. № 2. С. 3–7.
4. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум. *Управління школою*. 2018. № 7–9. С. 24–33.
5. Василенко Н.В. Особливості управління опорною школою: кардинальні реформи в освіті. *Управління школою*. 2017. № 22–24. С. 6–17.
6. Галата С. Інтегрований підхід забезпечують завдання, які моделюють життєві ситуації дитини. *Освіта України*. 2017. № 46. С. 9.
7. Добровольський В.В., Костенко О.К. Використання мультимедійних і дистанційних технологій у професійній діяльності педагога-новатора. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 3–4.
8. Догару Г.Г. Моделювання науково-методичної роботи школи. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 5–6.
9. Калошин В.Ф. Шкільна система оцінювання: добро чи зло? *Управління школою*. 2017. № 16–18. С. 6–15.
10. Короденко М. Нова школа – нові підходи. *Освіта України*. 2017. № 43. С. 6.
11. Куц О.В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12–15.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>