

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
Педагогічний факультет  
Кафедра початкової та дошкільної освіти



із науково-педагогічної  
роботи Н.В. Михальченко

28 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Методика навчання іноземної мови в початковій школі / Methods**  
**of teaching a foreign language in primary school**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

2024 – 2025 навчальний рік

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат філологічних наук

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри  С. І. Якименко  
«27» серпня 2024 р.

### **Анотація**

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної в початковій школі» складено відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта. У програмі висвітлено обсяг навчального матеріалу із зазначеної дисципліни, необхідне навчально-методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Ключові слова:** учитель початкової школи, іншомовна компетентність, сучасні педагогічні технології, нова українська школа.

### **Summary**

The program of study of the normative educational discipline "Methods of teaching a foreign language in primary school" is made in accordance with the educational-professional program of the specialty 013 Primary education. The program covers the amount of educational material in this discipline, the necessary educational and methodological support, components and technology for assessing student achievement.

**Key words:** primary school teacher, foreign language competence, modern pedagogical technologies, new Ukrainian school.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<b>Семестр</b>	
		7-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Ступінь: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		18 год.	18 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		30 год.	28 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		42 год.	44 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 94 год. – аудиторні заняття, 86 год. – самостійна робота (52,2 % / 47,8 %).

### Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<b>Семестр</b>	
		7-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Ступінь: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		8 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		8 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		74 год.	78 год.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 28 год. – аудиторні заняття, 152 год. – самостійна робота (15, 5% / 84,5%).

## **2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* висвітлити зміст процесу навчання іноземної мови в початковій школі відповідно до державних стандартів; висвітлити сучасні наукові концепції, поняття, технології та методи навчання іноземної мови в початковій школі.

*Завдання курсу:*

- забезпечити засвоєння теоретичних основ методики навчання іноземної мови в початковій школі;
- надати ґрунтовні знання щодо вимог шкільної програми, структури підручників;
- навчити визначати конкретні методи, прийоми та засоби навчання відповідно до навчального матеріалу.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом.

ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 7. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 10. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

ПРН 12. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 14. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

ЗК 1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

### **II. Фахові:**

ФК 1. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

ФК 3. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

ФК 5. Здатність застосовувати знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

- Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука
- Тема 2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні
- Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови
- Тема 4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови
- Тема 5. Система методів та засобів навчання іноземної мови
- Тема 6. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі
- Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)
- Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)
- Тема 9. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)
- Тема 10. Етапи формування граматичних навичок
- Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)
- Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)
- Тема 13. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)
- Тема 14. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)

### **Програма навчальної дисципліни**

#### **Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука**

**Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука.** Система навчання іноземної мови. Комунікативний підхід. Зміст навчання іноземної мови (за А.С. Гембарук).

**Тема 2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні.** Державний стандарт початкової освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта). Концепція «Нова українська школа». Програми з іноземних мов для початкових класів закладів загальної середньої освіти.

**Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови.** Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Говоріння та письмо – продуктивні види мовленнєвої діяльності. Аудіювання та читання – рецептивні види мовленнєвої діяльності

#### **Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі**

**Тема 4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови.** Типи та структура уроків іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови.

**Тема 5. Система методів та засобів навчання іноземної мови.** Методи навчання ІМ в початковій школі. Прийоми навчання ІМ в початковій школі. Засоби навчання ІМ в початковій школі. Підручник як один із основних засобів навчання.

**Тема 6. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі.** Вправа. Структура вправи з іноземної мови (фази). Типи вправ для навчання іноземної мови.

#### **Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)**

##### **Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)**

Фонетична компетенція. Етапи формування фонетичної компетенції. Фонетичний мінімум. Вивчення звуків іноземної мови. Групи звуків за ознакою схожості/розбіжності (іноземної та рідної мов). Вимоги до вимови учнів. Засоби формування фонетичної компетенції. Контроль рівня сформованості фонетичної компетенції.

Вивчення особливостей інтонації іноземної мови.

##### **Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)**

Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Зміст навчання лексики. Лексичний мінімум у межах початкової школи. Етапи формування репродуктивних лексичних

навичок. Активний та пасивний словниковий запас. Особливості процесу засвоєння лексичного матеріалу учнів початкової школи. Види вправ з лексики. Засоби формування лексичної компетенції. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

#### **Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)**

##### **Тема 9. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)**

Грамматична компетенція. Зміст навчання граматики. Мета формування граматичної компетенції учнів початкової школи. Грамматичний мінімум у межах початкової школи. Репродуктивні та рецептивні граматичні навички.

**Тема 10. Етапи формування граматичних навичок.** Методика ознайомлення учнів з граматичним матеріалом. Вправи з граматики. Типи та зміст вправ. Засоби формування граматичної компетенції. Контроль рівня сформованості граматичної компетенції учнів початкової школи.

#### **Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу**

##### **Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)**

Методика формування іншомовної компетентності на рівні письма. Психолінгвістичні механізми письма. Етапи формування компетентності у техніці письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Вправи та завдання щодо формування компетентності у техніці письма. Засоби формування іншомовної компетентності на рівні письма. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні письма.

##### **Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)**

Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Навчання читання іноземною мовою: основні проблеми. Етапи формування іншомовної компетентності на рівні читання. Особливості текстів для читання на рівні початкової школи. Вправи та завдання для формування іншомовної компетентності на рівні читання. Засоби формування читацької компетенції. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні читання.

#### **Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності**

##### **Тема 13. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)**

Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Навчання діалогічного мовлення. Суть та характеристика діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика монологічного мовлення. Мовні особливості монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

##### **Тема 14. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Етапи навчання аудіюванню. Система вправ щодо навчання аудіюванню. Засоби формування іншомовної компетенції (аудіювання). Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні аудіювання.

**3. Структура навчальної дисципліни**  
**Денна форма навчання**

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усьо- го	у тому числі		
		л	пр	ср
<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>				
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука	10	2	2	6
Тема 2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	10	2	2	6
Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	10	2	2	6
<b>Усього годин за кредит 1:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>				
Тема 4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	10	2	4	4
Тема 5. Система методів та засобів навчання іноземної мови	8	2	2	4
Тема 6. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі	12	2	4	6
<b>Усього годин за кредит 2:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>				
Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	14	2	6	6
Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	16	4	8	4
<b>Усього годин за кредит 3:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
<b>II півріччя</b>				
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>				
Тема 9. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	16	4	4	8
Тема 10. Етапи формування граматичних навичок	14	2	4	8
<b>Усього годин за кредит 4:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>				
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	16	4	6	6
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	14	2	4	8
<b>Усього годин за кредит 5:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>				
Тема 13. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	16	4	6	6
Тема 14. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	14	2	4	8
<b>Усього годин за кредит 6:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>86</b>

**Заочна форма навчання**

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усьо- го	у тому числі		
		л	пр	ср
<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>				
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука	10	2		8
Тема 2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	10		2	8
Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	10			10
<b>Усього годин за кредит 1:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>				



<b>Тема 4.</b> Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	10	2		8
<b>Тема 5.</b> Система методів та засобів навчання іноземної мови	10			10
<b>Тема 6.</b> Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі	10		2	8
<b>Усього годин за кредит 2:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>				
<b>Тема 7.</b> Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	14	2	2	10
<b>Тема 8.</b> Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	16	2	2	12
<b>Усього годин за кредит 3:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>74</b>
<b>II півріччя</b>				
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>				
<b>Тема 9.</b> Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	14	2		12
<b>Тема 10.</b> Етапи формування граматичних навичок	16		2	14
<b>Усього годин за кредит 4:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>				
<b>Тема 11.</b> Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	14	2		12
<b>Тема 12.</b> Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	16		2	14
<b>Усього годин за кредит 5:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>				
<b>Тема 13.</b> Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	14	2		12
<b>Тема 14.</b> Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	16		2	14
<b>Усього годин за кредит 6:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>152</b>

#### 4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>	
1. Методика навчання іноземної мови як наука	2
2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	2
3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	2
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>	
4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	2
5. Система методів та засобів навчання іноземної мови	2
6. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі	2
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>	
7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	2
8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	2
9. Етапи формування лексичних навичок учнів початкової школи	2
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>18</b>
<b>II півріччя</b>	
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>	
1. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	2
2. Граматичний мінімум	2
3. Граматичні навички	2
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>	

4. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	2
5. Графіка. Каліграфія. Орфографія	2
6. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	2
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>	
7. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	2
8. Діалогічне та монологічне мовлення учнів початкової школи	2
9. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	2
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>18</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>36</b>

### Заочна форма навчання

<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>	
1. Методика навчання іноземної мови як наука	2
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>	
2. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	2
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>	
3. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	2
4. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	2
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>8</b>
<b>II півріччя</b>	
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>	
1. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	2
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>	
2. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	2
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>	
3. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	2
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>6</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>14</b>

### 5. Теми практичних занять Денна форма навчання

<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>	
1. Методика навчання іноземної мови як наука	2
2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	2
3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	2
<b>Усього годин за кредит 1:</b>	<b>6</b>
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>	
4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови. Типи уроків з іноземної мови	2
5. Структура уроку іноземної мови. Вимоги.	2
6. Система методів та засобів навчання іноземної мови	2
7. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі. Особливості. Вимоги. Структура (фази)	2
8. Типи вправ для навчання іноземної мови	2
<b>Усього годин за кредит 2:</b>	<b>10</b>
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>	
9. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень). Етапи формування	2
10. Вивчення звуків іноземної мови	2
11. Контроль рівня сформованості фонетичної компетенції	2
12. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	2

13. Лексичні навички учнів початкової школи	2
14. Вправи з лексики в межах початкової школи	2
15. Контроль рівня сформованості лексичної компетенції	2
<b>Усього годин за кредит 3:</b>	<b>14</b>
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>30</b>
<b>II півріччя</b>	
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>	
1. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	2
2. Граматичні навички	2
3. Вправи з граматики	2
4. Контроль рівня сформованості лексичної компетенції	2
<b>Усього годин за кредит 4:</b>	<b>8</b>
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>	
5. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	2
6. Етапи формування компетентності у техніці письма	2
7. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні письма	2
8. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	2
9. Формування іншомовної компетентності на рівні читання	2
<b>Усього годин за кредит 5:</b>	<b>10</b>
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>	
10. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	2
11. Розвиток діалогічного мовлення	2
12. Розвиток монологічного мовлення	2
13. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	2
14. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні аудіювання	2
<b>Усього годин за кредит 6:</b>	<b>10</b>
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>28</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>58</b>

#### Заочна форма навчання

<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>	
1. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	2
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>	
2. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі	2
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>	
3. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	2
4. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	2
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>8</b>
<b>II півріччя</b>	
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>	
1. Етапи формування граматичних навичок	2
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>	
2. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	2
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>	
3. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	2
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>6</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>14</b>

**6. Самостійна робота**  
**Денна форма навчання**

<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>	
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука	6
Тема 2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	6
Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	6
<b>Усього годин за кредит 1:</b>	<b>18</b>
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>	
Тема 4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	4
Тема 5. Система методів та засобів навчання іноземної мови	4
Тема 6. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі	6
<b>Усього годин за кредит 2:</b>	<b>14</b>
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>	
Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	6
Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	4
<b>Усього годин за кредит 3:</b>	<b>10</b>
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>42</b>
<b>II півріччя</b>	
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>	
Тема 9. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	8
Тема 10. Етапи формування граматичних навичок	8
<b>Усього годин за кредит 4:</b>	<b>16</b>
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>	
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	6
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	8
<b>Усього годин за кредит 5:</b>	<b>14</b>
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>	
Тема 13. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	6
Тема 14. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	8
<b>Усього годин за кредит 6:</b>	<b>14</b>
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>44</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>86</b>

**Заочна форма навчання**

<b>Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука</b>	
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука	8
Тема 2. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні	8
Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	10
<b>Усього годин за кредит 1:</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі</b>	
Тема 4. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	8
Тема 5. Система методів та засобів навчання іноземної мови	10
Тема 6. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі	8
<b>Усього годин за кредит 2:</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)</b>	
Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)	10
Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень)	12
<b>Усього годин за кредит 3:</b>	<b>22</b>
<b>Усього годин за I півріччя:</b>	<b>74</b>
<b>II півріччя</b>	
<b>Кредит 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)</b>	

Тема 9. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	12
Тема 10. Етапи формування граматичних навичок	14
<b>Усього годин за кредит 4:</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)</b>	
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	12
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	14
<b>Усього годин за кредит 5:</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності</b>	
Тема 13. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	12
Тема 14. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	14
<b>Усього годин за кредит 6:</b>	<b>26</b>
<b>Усього годин за II півріччя:</b>	<b>78</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>152</b>

### 5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено.

### 6. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР).

Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацювати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу курсу.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту отримує **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає у процесі усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно виконав усі тестові завдання.

Студенту отримує **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні

деяких питань не вистачає достатньої аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту отримує **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту отримує **достатньо**:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту отримує **задовільно** (мінімальний рівень):

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 6 крд.**

\***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	Кр	Всього
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	45	100	600

## 9. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання до самостійної роботи, презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

## 10. Методи навчання

Традиційні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення); проблемні методи навчання (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький), інтерактивні методи навчання.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібик Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
2. Методика навчання української мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.

### Допоміжна

1. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. *Освіта*. 2017. № 50– 51.
2. Біла С.В. Робота опорних навчальних закладів. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 13–14.
3. Біленко І. Початкова школа в контексті інноваційних освітніх змін. Використання сучасних технологій, форм та методів у початковій освіті. *Методист*. 2017. № 2. С. 3–7.
4. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум. *Управління школою*. 2018. № 7– 9. С. 24– 33.

5. Василенко Н.В. Особливості управління опорною школою: кардинальні реформи в освіті. *Управління школою*. 2017. № 22–24. С. 6–17.
6. Галата С. Інтегрований підхід забезпечують завдання, які моделюють життєві ситуації дитини. *Освіта України*. 2017. № 46. С. 9.
7. Добровольський В.В., Костенко О.К. Використання мультимедійних і дистанційних технологій у професійній діяльності педагога-новатора. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 3–4.
8. Догару Г.Г. Моделювання науково-методичної роботи школи. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 5–6.
9. Калошин В.Ф. Шкільна система оцінювання: добро чи зло? *Управління школою*. 2017. № 16–18. С. 6–15.
10. Короденко М. Нова школа – нові підходи. *Освіта України*. 2017. № 43. С. 6.
11. Куц О.В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12–15.

#### **12. Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>