

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

«31» серпня 2022 р.



**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

Ступінь магістра  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2022

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Якименко С.І.

РЕЦЕНЗЕНТ: Біда О.А., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ференца Ракоці II

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від «29» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «30» серпня 2022 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «31» серпня 2021 року № 11

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_

## ВСТУП

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Інтерактивні технології в освіті» складена Якименко С. І. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня магістр спеціальності 013 Початкова освіта.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: закономірності, методи, форми, засоби інтерактивних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Модель фахової підготовки вчителя», «Технології викладання фахових дисциплін у початковій школі», «Формування медіакультури вчителя початкової школи».

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Мета курсу:* навчити майбутніх викладачів орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інтерактивних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.

*Завдання курсу:*

- знайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання;
- володіння сутністю освітніх технологій, їх провідними положеннями.
- узагальнення інтерактивних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільності, виділення істотних ознак;
- формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього викладача до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- навчання студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їх підготовки, умов;
- орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

**Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими компетентностями:**

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи.

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

ПРН 14. Уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти.

**1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:**

#### **I. Загальнопредметні:**

ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

ЗК4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

## **II. Фахові:**

ФК 1. Дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2. Проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. Організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедр, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. Предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання. ФК 6. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК.6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться: 90 годин/3 кредити ECTS

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Кредит 1. Методологічні засади і принципи інтерактивного навчання.**

#### **Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.**

Інноваційні методологічні підходи до навчання в контексті сучасних освітніх систем. Поняття інтерактиву. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання. Суть інтерактивності в процесі навчання, основні ознаки. Розвиток і становлення.

#### **Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.**

Структура інноваційної діяльності. Рівні сформованості готовності до педагогічних інновацій. Види готовності до педагогічних інновацій. Методи розвитку інноваційної поведінки педагога.

### **Кредит 2. Інтерактивні технології як засіб формування особистості**

#### **Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті**

Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання. Мета і завдання застосування інтерактивних технологій у навчанні. Форми інтерактивного навчання. Методи інтерактивного навчання: кооперативне навчання, інтерактивна дискусія, інтерактивний тренінг, майстер-клас. Критерії вибору інтерактивних форм і методів. Особливості використання різних методів інтерактивного викладання. (Прийоми інтерактивного навчання (за В. Шарко) Акваріум. Коло ідей. «Мозковий штурм». Метод «прес». «Мікрофон». Навчаючи - учись. «Ажурна пилка». Ток-шоу. Дискусія. Навчання в командах досягнень. Метаплан. Командна підтримка індивідуального навчання. Американська мозаїка. Групові дослідження.

#### **Тема 4. Технології розвивального навчання.**

Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Концептуальні положення технології розвивального навчання. Порівняльний аналіз систем розвивального навчання Л. Занкова і Д. Ельконіна-В. Давидова. Розвиток особистості дитини в умовах розвивального навчання. Практична реалізація розвивального навчання.

### **Кредит 3. Інтерактивні педагогічні технології у концепції Нової української школи.**

#### **Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.**

Основні правила організації інтерактивного навчання. Приклади використання інтерактивних елементів під час проведення заняття. Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Види активних методик: ( Вступні методики; Основні (ключові) методики; Завершальні (підсумкові) методики; Допоміжні методики (енерджайзери) Етапи планування тренінгу. Створення концепції тренінгу. Проведення тренінгу.

#### **Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.**

Концептуальні положення проектної технології, інформаційних технологій та можливості їх використання в школі; організація групової роботи; і види проектів та їх роль у вихованні особистості. Проекти в системі уроків. Досвід соціального проектування Інформаційні технології. Дидактичні можливості мережі Інтернет.

## **3. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Андрушкевич Ф. Інновації в польській та українській освіті : як наслідок підписання європейських освітніх декларацій : (порівняльний аналіз) /Директор школи, лицею, гімназії. 2011. № 2 С. 32–40.
2. Баліцька Н. Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н. С. Побірченко. – К.: Наук. світ, 2003. –138 с.
3. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. – 351 с.
5. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи/ Методичні рекомендації / Під редакцією Н. К. Желябіної Запоріжжя: ЗДІА, 2007. 67 с.
6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / [авт. кол.: П. Ю. Саух, О. Є. Антонова та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.
7. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник / Л. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
8. Інтерактивні технології: теорія та методика: посібник для викладачів ПТУ, коледжів / [Пометун О.І., Побірченко Н.С., Коберник Г.І., Комар О.А., Торчинська Т.А. ]. Умань-Київ 2008. 94 с.
9. . Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2015. 110 с.

#### **Допоміжна**

1. Комар О.. Підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Жовтий О. О., 2010. Вип. 32. С. 15–21.
2. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики // Рідна школа : щомісяч. наук.-пед. журн. 2011. № 8/9. С. 15–22.
3. Головня Ю. Впровадження інновацій як напрям реформування системи вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – Київ : [б. в.], 2010. – С. 125–126.
4. Шматков Є. В. Новітні інноваційні технології навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Є. В. Шматков, Д. В. Коваленко ; Українська інженерно-педагогічна академія. – Х. : Контраст, 2008. – 172 с.
5. Кучерова Г.М. Інтерактивні вправи та ігри / Кучерова Г.М., Ягоднікова В.В.. Харків: Основа, 2011. 144 с.
6. . Староста В. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. №1. С. 232–237.
7. Грушко Л. Проектний урок «Ялинка»// Початкова школа. 2010. №1. С. 11-14.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>
5. П'ять інтерактивних методів навчання // Освіта нова. 2019. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/2278-piat-interaktyvnykh-metodiv-navchannia>
6. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ. НОВІ ПІДХОДИ URL: <http://rpl.ucoz.com/MetodRobota/Scarb/InteraktyvTehnology.pdf>
7. Інтерактивне обладнання. Каталог. URL: <https://inkluzia.com.ua/interaktivnoe-oborudovanie/>.
8. «Мультимедія» як інтерактивні системи URL: <https://studfile.net/preview/7827777/page/4/>.
9. Сторітеллінг як один з ефективних методів викладання. URL: <https://kumlk.kpi.ua/node/1410>.

10. Використання інтерактивних методів навчання URL: О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. 2016. URL.: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік

**5. Засоби діагностики успішності навчання:**

Контрольна робота, усне опитування, творчі роботи, наукові статті; перевірка конспектування лекцій, першоджерел, виконання індивідуальних завдань та самостійних робіт, захист проектів, колоквиум.