

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Педагогічний факультет  
Кафедра початкової та дошкільної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Н. В. Михальченко


30 серпня 2023 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**


Ступінь магістра  
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

2023 – 2024 навчальний рік


Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені  
В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Лісовська Тетяна Адамівна, доцент кафедри початкової та  
дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент. 

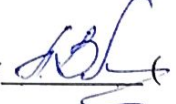
Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
Протокол 1 від «29» серпня 2023 року №1

Завідувач кафедри  
початкової та дошкільної освіти  (Якименко С.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1  
Голова навчально-методичної комісії  (Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12  
Голова навчально-методичної комісії університету  )

## ВСТУП

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної педагогіки» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Міждисциплінарні зв'язки:** дошкільна педагогіка, дитяча психологія, філософія, фахові методики дошкільної освіти.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** формування у майбутніх викладачів, науковців, керівників дошкільної освіти професійної компетентності через орієнтацію на втілення принципу дитиноцентризму в освіті, націленість на забезпечення життєдіяльності як важливої складової повноцінного розвитку особистості людини, починаючи з перших років життя.

### **Завдання курсу:**

– поглибити професійні знання магістрантів про актуальні проблеми дошкільної педагогіки в Україні та сучасними тенденціями її розвитку;  
– формування у магістрантів уміння аналізувати специфіку сучасного дитинства в сукупності проявів суб'єктності та самобутності кожної окремої дитини; формувати вміння удосконалювати форми і методи освітнього процесу закладів дошкільної освіти відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти України.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК-2** здатність визначати власну світоглядну концепцію освіти;

**ЗК-3** здатність володіти критичним, рефлексивним мисленням та дослідницькою культурою.

**ЗК-9** здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітньо-виховного процесу у сфері вищої і дошкільної освіти з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

**ЗК-10** здатність проектувати педагогічні технології підготовки студентів зі спеціальності «Дошкільна освіта», з використанням сучасних інформаційних засобів;

### **II. Фахові:**

**ФК-1** здатність розробляти та реалізовувати педагогічні технології з дошкільної педагогіки;

**ФК-4** здатність адаптувати ідеї вальдорфської педагогіки в українській освітянській практиці;

**ФК-6** здатність визначати і діагностувати особливості розвитку особистості в різних видах діяльності (індивідуальна і групова), виявляти й обґрунтовувати ефективність освітніх програм для вищої і дошкільної ступенів системи освіти;

**ФК-11** здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики навчально-дослідницької діяльності в галузі дошкільної освіти з використанням сучасних інформаційних технологій;

**ФК-14** здатність до самоорганізації і саморегуляції в процесі професійної діяльності.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS.**

## **1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Кредит I Теоретико-методологічні засади дошкільної педагогіки**

#### **Тема 1. Предмет, мета і завдання курсу «Актуальні проблеми дошкільної педагогіки».**

Ступенева підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційна характеристика магістра педагогічної освіти. Навчальні плани та робочі програми. Освітні завдання курсу «Актуальні проблеми дошкільної педагогіки».

#### **Тема 2. Історія становлення та розвитку вищої освіти в Україні**

Витоки вищої освіти в часи України-Русі (IX – XI ст.) Українські вищі навчальні заклади (XVI – XVIII ст.). Вища школа в умовах царської Росії (XVII – XIX ст.). Вища школа і освіта в часи Української Народної Республіки – УНР. Особливості вищої освіти і школи в Україні періоду СРСР (1917-1991 рр.). Українська вища школа та освіта в зарубіжних країнах.

### **Кредит II. Педагогічні ідеї щодо виховання дітей дошкільного віку: західноєвропейський аспект**

#### **Тема 3. Погляди Жана-Овіда Декролі щодо виховання дітей дошкільного віку**

Суть принципу антропоцентризму як основи педагогічної системи О. Декролі. Принцип концентрації освітньої програми навколо «центрів інтересів». Важливість пристосування навчання до нахилів і інтересів дитини в ранньому та дошкільному дитинстві. Оригінальність методики класифікування та колекціонування О. Декролі. Погляди О. Декролі на гру як творчу діяльність дитини.

#### **Тема 4. Метод наукової педагогіки Марії Монтесорі**

Розвиток педагогічної системи Марії Монтесорі. Основні положення, що характеризують сутність педагогічної теорії М. Монтесорі: виховання повинно бути вільним, індивідуальним, спиратися на відомості спостережень за дитиною. Провідна ідея технології М. Монтесорі.

### **Кредит III. Західноєвропейські психолого-педагогічні теорії про розвиток та виховання дітей дошкільного віку**

#### **Тема 5. Вальдорфська педагогіка (Антропософські школи Р. Штейнера).**

Життєвий і творчий шлях Р. Штейнера. Антропософія як основа вальдорфської педагогіки. Ідея гармонії природи дитини і навколишнього середовища в педагогіці Р. Штейнера. Організація педагогічного процесу у вальдорфських школах (дитячих садках).

#### **Тема 6. Педагогічні погляди П. Петерсена та його Йена-план.**

Життєвий та педагогічний шлях П. Петерсена. Йена-план, його характеристика, основні принципи. Організація навчального процесу в Йена-план-школах.

#### **Тема 7. Прогресивна педагогіка Селестена Френе.**

Видатний французький педагог Селестен Френе та його педагогічні погляди. Загальні принципи перетворення школи в нових умовах. Основні етапи виховання за С. Френе. Формування індивідуальності через общинність у педагогіці П. Петерсена.

### **Кредит IV. Технології навчання**

#### **Тема 8. Технологія як наука про майстерність. Передумови виникнення поняття «технологія».**

Види технологій, їх коротка характеристика.

Історичні аспекти педагогічної технології. Періоди трансформації терміна «технологія освіти»: 1-й – 1940-1950 роки; 2-й – середина 50-х – 60-ті роки; 3-й – 70-ті роки ХХ століття; 4-й – 80-ті роки ХХ століття – початок ХХІ століття. Сутність і особливості педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій за рівнем застосування, філософською основою, науковою концепцією, ставленням до дитини, орієнтацію на особистісні структури, типом організації та управління пізнавальною діяльністю. Основні ознаки педагогічної технології.

#### **Тема 9. Сучасне традиційне навчання**

Класифікаційні параметри традиційного навчання та цільові орієнтації. Концептуальні положення. Особливості змісту та методики традиційного навчання. Класно-урочна організація навчання, яка склалася в XVII столітті на принципах дидактики, сформульованих Я.А. Коменським, і до сьогодні переважає в школах світу.

### **Кредит V. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт в освітній технології**

#### **Тема 10. Педагогіка ТРВЗ.**

Становлення та розвиток теорії розв'язання винахідницьких завдань. Мистецтво спілкування за принципами тренінгових занять. Використання елементів ТРВЗ в роботі закладу дошкільної

освіти.

#### **Тема 11. Технологія навчання М. Зайцева.**

Ранній розвиток і виховання дітей у технології М. Зайцева. Наукова обґрунтованість технологій раннього та інтенсивного навчання. Особливості змісту технології навчання дітей читання з використанням «Кубиків Зайцева».

#### **Тема 12. Педагогічні технології на ґрунті особистісної орієнтації педагогічного процесу (педагогіка співробітництва, система Ш. Амонашвілі, система Є. Ільїна).**

Педагогіка співробітництва – «напрямок педагогічного мислення і практичної діяльності, мета якого демократизація й гуманізація педагогічного процесу». Педагогіка співробітництва набуває популярності в сучасній європейській освіті, яка своєю головною метою вважає надання особистості потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу як системи творчих здібностей і передумов їх реалізації, виховання її впевненою у своїх правах і свідомою в обов'язках, надання їй автономності як запоруки її самоактуалізації. Гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі.

#### **Кредит VI. Загальні засади інноваційної педагогічної діяльності**

##### **Тема 13. Педагогічна інноватика в сучасній вищій освіті.**

Інноваційність як ознака сучасності. Необхідність інтенсивного реформування освіти. Освітні тенденції розвитку системи і змісту навчання в сучасному світі. Умови розвитку і підготовки людини до життя, що забезпечує освіта. Залежність стану освіти і перспектив її розвитку від держави. Кругообіг якості освіти.

Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Сутність педагогічної інноватики. Види новизни у педагогіці. Класифікація педагогічних нововведень.

##### **Тема 14. Інноваційна діяльність педагога.**

Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційний педагогічний експеримент. Передовий педагогічний досвід і його критерії. Новаторський педагогічний досвід. Етапи створення передового педагогічного досвіду. Форми залучення педагогів до інноваційної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога дошкільної освіти.

#### **Кредит VII. Концептуальні підходи до організації навчання майбутніх педагогів дошкільної освіти у системі закладу вищої освіти.**

##### **Тема 15. Інтерактивні технології навчання, їх сутність і класифікація.**

Поняття інтерактивного навчання. «Пасивна», «активна» та «інтерактивна» моделі навчання, їх короткі характеристики. «піраміда навчання». Сутність інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання.

##### **Тема 16. Використання інтерактивних прийомів навчання в процесі лекції у ВНЗ**

Технології кооперативного навчання: робота в парах (один проти одного, один – вдвох – усі разом, «думати, працювати в парі, обмінюватися думками»); ротаційні (змінювані) трійки; робота в парах і четвірках; карусель; робота в малих групах; акваріум. Методика їх проведення.

Технології колективно-групового навчання: обговорення проблеми в загальному колі; мікрофон; мозковий штурм; незакінчені речення; аналіз ситуації; дерево рішень. Методика їх проведення.

##### **Тема 17. Науково-дослідна діяльність педагога з дошкільної освіти**

Організація і керівництво навчально-дослідницькими роботами студентів (курсова робота, проекти та ін.). Підготовка до захисту і захисту дослідницьких робіт. Керівництво студентськими науковими роботами з дошкільної педагогіки, науковими гуртками, студіями тощо. Робота з науковою літературою. Вимоги до написання наукової статті.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика : навч. посіб. / за заг. ред. проф.С.О. Нікітчиної. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 368 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України / авт. кол-в: А.М. Богуш, Г.В. Беленька та ін. Київ : Видавництво, 2012. 26 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості : підручник: Либідь, 2008. 848 с.

4. Улюкаєва І. Г. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні: Навчальний посібник. 2-ге вид., доп. / І. Г. Улюкаєва. Донецьк, 2008. 231 с.
5. Левківський М.В. Історія педагогіки: підручник / М.В. Левківський. Київ: Центр навч. літ-ри, 2003. 360 с.
6. Лузан П.Г. Історія педагогіки та освіти в Україні: навчальний посібник / П.Г. Лузан, О.В.Васюк, О.М. Бернова. Київ: НАУ, 2006. 302 с.

#### **Допоміжна**

1. Огнев'юк В. Особлива місія дошкільної освіти . *Дошкільне виховання*, 2006. № 4. С. 3–8.
2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. Т. І. Поніманська. 2-ге видання, доповнене. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://slovník.com.ua/?grupa=11> педагогічна енциклопедія
2. <http://pedlib.ru/> педагогічна бібліотека
3. <http://konserg.ucoz.ua/load/27>
4. <http://www.ognb.odessa.ua/>
5. <http://www.nbu.gov.ua/>
6. <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=5Jp09YifvYE>
8. <http://www.youtube.com/watch?v=bw6UZzyoPbg>
9. <http://www.youtube.com/watch?v=7wUYHswqF2Y>

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен.

#### **5. Засоби діагностики успішності навчання**

Контрольна робота, усне опитування, тестування, творчі роботи, наукові статті; перевірка конспектування лекцій, першоджерел, виконання індивідуальних завдань та самостійних робіт, захист проєктів.