

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ


Проректор із науково-педагогічної
роботи *[Signature]* Н. В. Михальченко

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКІВСЬКОЮ СПІЛЬНОТОЮ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ


Ступінь магістра
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

2023 – 2024 навчальний рік

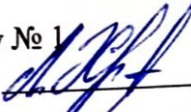
Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Лісовська Тетяна Адамівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент. 


Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол 1 від «29» серпня 2023 року №1

Завідувач кафедри
початкової та дошкільної освіти  (Якименко С.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1
Голова навчально-методичної комісії  (Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12
Голова навчально-методичної ради університету  (Н.В. Михальченко)

Анотація

Сім'я і заклад дошкільної освіти – два суспільні інститути, які знаходяться біля витоків нашого майбутнього. На жаль, їм не завжди вистачає взаєморозуміння, такту, щоб почути і зрозуміти один одного. Як змінити такий стан речей? Як зацікавити батьків співпрацювати з закладом дошкільної освіти, допомогти зрозуміти важливість єдиних вимог сім'ї і ЗДО ?

Досягнення однієї і тієї ж мети вихователями і батьками є найважливішим елементом співпраці, оскільки саме заклад дошкільної освіти повинен «відображати властивості і потреби тієї категорії людей, дітей якої він виховує».

Програма курсу спрямована на ознайомлення студентів із теоретичними основами та сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки стосовно проблем сімейного виховання та взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти набувають уміння та навички: – реалізувати особистісно-зорієнтовану модель педагогічної взаємодії з батьками своїх вихованців з метою забезпечення повноцінного фізичного розвитку особистості дошкільника; розробляти ефективні технології взаємодії з батьками в умовах сучасного закладу дошкільної освіти; вивчати, аналізувати та узагальнювати сучасний досвід закладів дошкільної освіти з питань побудови взаємодії з родинами вихованців; підвищувати рівень педагогічної культури батьків, враховуючи їхній загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси на основі відроджуваних традицій української етнопедагогіки та досягнень світової педагогіки; розвивати уміння педагогічного прогнозування, дослідницьких умінь; практично втілювати набуті знання у сучасних умовах суспільного виховання.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Взаємодія з батьківською спільнотою та педагогічний патронаж» завершується заліком.

Annotation

The family and the preschool are two social institutions that are at the forefront of our future. Unfortunately, they do not always have enough understanding, tact to hear and understand each other. How to change this state of affairs? How to interest parents to cooperate with the institution of preschool education, to help understand the importance of the uniform requirements of the family and health care?

Achieving the same goal by educators and parents is the most important element of cooperation, because it is the preschool institution that must "reflect the properties and needs of the category of people whose children it raises."

The course program is aimed at acquainting students with the theoretical foundations and current trends in the development of pedagogical science in relation to the problems of family education and the interaction of preschool institutions with families.

During practical classes and independent work, students acquire skills and abilities: - to implement a personality-oriented model of pedagogical interaction with the parents of their pupils in order to ensure the full development of the personality of the preschooler; to develop effective technologies of interaction with parents in the conditions of a modern preschool institution; to study, analyze and summarize the modern experience of preschool education institutions on the issues of building interaction with the families of pupils; to raise the level of pedagogical culture of parents, taking into account their general development, activity, various interests on the basis of revived traditions of Ukrainian ethnopedagogy and achievements of world pedagogy; to develop skills of pedagogical forecasting, research skills; to practically implement the acquired knowledge in modern conditions of public preschool education.

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «**Взаємодія з батьківською спільнотою та педагогічний патронаж**» складена Лісовською Т.А. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра напряму 012 Дошкільна освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні і методичні засади вивчення співпраці ЗДО з родинами. Вимоги до особистісних і професійних якостей вихователя ЗДО та застосування у його роботі сучасних форм, методів і технологій співпраці з родинами.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка дошкільна, психологія загальна, психологія дитяча, педагогіка сімейного виховання, фахові методики.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Мета курсу полягає в усвідомленні майбутніми фахівцями дошкільної царини важливості соціальної ролі сім'ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім'ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, змістом освітніх програм, щодо ефективної взаємодії ЗДО й родин вихованців.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- навчити студентів використовувати різноманітні методики діагностування сімей; аналізувати життєві ситуації з подальшим визначенням варіантів поведінки батьків та дітей;
- сформувати вміння проводити діагностування сімей;
- навчити студентів розуміти відмінності між різними родинами та відповідно сприймати їх;
- навчити створювати та випробовувати на практиці стратегії виховного впливу, які визначаються потребами родини та громади;
- сформувати вміння підвищувати рівень педагогічної культури батьків, враховуючи їхній загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси на основі відроджуваних традицій української етнопедагогіки та досягнень світової педагогіки.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями

I. Загальнопредметні:

ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.

ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.

ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.

II. Фахові:

ФК-1 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.

Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.

Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості.

Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.

Тема 5. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного освітнього процесу.

Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.

Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.

Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.

Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.

3. Рекомендована література Базова

1. Бех І.Д. Виховання особистості : підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
2. Корчага Н., Баранюк О. Особливості організації просвітницької роботи з батьками // Психолог. 2008. № 3. С. 32.
3. Крутий К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія : у 2-х ч. Частина друга. Концепція, Програма розвитку та освітні програми ДНЗ. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. 284 с.
4. Лісовська Т.А. Сімейне виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 152 с.
- 5.
6. Максименко С.Д., Євтух М.Б., Цехмістер Я.В., Лазуренко О.О. Психологія та педагогіка. Підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 584 с.
7. Сіренко А.Є. «Формуємо впевнену особистість дошкільника» / Програма для дітей старшого дошкільного віку щодо формування впевненості у собі А. Є. Сіренко. Черкаси: ЧОПОПП, 2014. 48 с.

Допоміжна

1. Колосова Н.М. Педагогічна підтримка дітей дошкільного віку / Наука і освіта, 2008. № 6. С. 85-88.
2. Стельмахович М. Народна педагогіка; Українське родинознавство. К.: Освіта, 1992. 186с.
3. Сухомлинський В. О. Мікроклімат вашого дому // Твори. В 5-ти томах. К.: Радянська школа, 1977. 386с.
4. Соціально-педагогічна діяльність вищих навчальних закладів щодо формування сімейних цінностей у студентської молоді: навчально-методичний посібник/ за заг. ред. д-ра іст. наук, проф.. О.А.Удода. Суми : Сумський державний університет, 2014. 198 с.
5. Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 366 с

Інформаційні ресурси

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13123310/>
3. http://lib.nspu.ru/elibrary/inet_book.html?rectype=a&biblevel=m&cnt=20&page=2
4. <http://www.alleng.ru/edu/psych2.htm>
5. <http://www.psdict.ru/>
6. http://www.koob.ru/practic_psychology/
7. http://www.koob.ru/shneider_1/semeynaya_psihologia

4. **Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.**
5. **Засоби діагностики успішності навчання: тестування.**