МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ О. А. Кузнецова
27 серпня 2020 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи

Ступінь магістра

Спеціальність 013 Початкова освіта
Код та найменування спеціальності

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Паршук Світлана Миколаївна, доцент кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол від « 27 » серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри початкової освіти _____ (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету дошкільної та початкової освіти

Протокол від «27 » серпня 2020 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Степанова Т. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «27»серпня 2020 року № 11
Голова навчально-методичної комісії університету_____(Кузнецова О. А.)

Анотація

Методика ситуаційного навчання в підготовці майбутніх учителів початкової школи передбачає набуття студентами досвіду аналізу професійних ситуацій, прийняття самостійних рішень, пошуку відповідей на суперечливі питання майбутньої професійної діяльності на основі застосування теоретичних знань, умінь і компетенцій.

Ключові слова: *ситуація, ситуаційне навчання, педагогічна ситуація, ситуаційні завдання, кейси.*

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Методика ситуаційного навчання в підготовці майбутніх учителів початкової школи» складена Паршук С.М. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня магістра спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: технології ситуаційного навчання у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи..

Міждисциплінарні зв'язки: «Дидактика», «Теорія та методика викладання», «Основи педагогічної творчості», «Інноваційні технології в освіті».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Мета курсу: засвоєння базових знань з актуальних питань ситуаційного навчання та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання педагогічних ситуацій у початковій школі.

1.2. Завдання курсу:

-ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами розв'язання педагогічних ситуацій в початковій школі;

-розкрити майбутнім фахівцям ефективну методологію вирішення ситуаційних завдань і прогнозування педагогічних ситуацій;

-оволодіння навичками попередження педагогічних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти.

Програмні результати навчання:
ПРН 6.
ПРН 12.
ПРН 14.

1.3. Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

І. Загальнопредметні:
ЗК-1
ЗК-2
ЗК-3
ЗК-7
ІІ. Фахові:
ФК-1
ФК2
ФК4
ФК-7

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин/4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Сутність поняття «педагогічна ситуація».

Тема 1. Тлумачення поняття «ситуація» у наукових джерелах.

Тема 2. Структура педагогічних ситуацій.

Кредит 2. Класифікація педагогічних ситуацій».

Тема 3. Класифікатор педагогічних ситуацій.
Кредит 3. Сутність поняття «ситуаційне завдання».
Тема 4. Структура ситуаційного завдання.
Кредит 4. Роз´вязання педагогічних ситуацій.
Тема 5. Алгоритми розв'язання педагогічних ситуацій.

3. Рекомендована література

1. Анцупов А., Шипилов А. Конфликтология: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. Бандура А., Друзь В. Конфліктологія. – Х.: Фоліо, 1997. – 335 с.
3. Гришина Н. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
4. Грицюк К. Чому виникають конфлікти? // Психолог. – 2007. - № 25-27. - С. 78-79.
5. Дунай П. Конфлікти та шляхи їх подолання // Директор школи. – 2001. – № 13. – С. 21-28
6. Ложкін Г., Пов'якель Н.І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика. – К.:МАУП, 2007. – 435 с.
7. Ложкін Г., Юрківський Є., Моначин І. Практикум з конфліктології. – Тернопіль: «Воля», 2005. – 168 с.
8. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : навч.-метод. посіб. для викладачів, учителів початкової школи та студ. пед.. спец. – Умань, 2016.- 184 с.
9. Нагаєв В. Конфліктологія: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 198 с.
10. Пірен М. Конфліктологія: Підручник. – К.: МАУП, 2003. – 360 с.
Хасан Б. Конструктивная психологияконфликта. – СПб.: Питер, 2003. –
11. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання: контрольні роботи, поточне тестування, самостійні роботи.