

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗДО

Ступінь БАКАЛАВР

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

Миколаїв – 2023

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: кандидат педагогічних наук, старший викладач
Тесленко Світлана Олегівна *С.Т.*

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри *С.І.* (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії *Л.М.* (Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12

Голова навчально-методичної ради *Н.В.* (Н.В. Михальченко)

Анотація (українською мовою)

Навчальна дисципліна «Нові інформаційні технології у ЗДО» є важливою у здобутті першого (бакалаврського рівня) вищої освіти, адже майбутні фахівці, що здобувають ступінь бакалавр, повинні бути компетентні у розробці дидактичного оснащення для навчання дітей дошкільного віку та бути обізнаним із теоретико-методичними засадами організації освітнього процесу в ЗДО. Вивчення означеної навчальної дисципліни буде сприяти професійному зростанню майбутнього фахівця в галузі дошкільної освіти. Під час вивчення дисципліни студенти ознайомляться з особливостями використання інформаційних у закладах дошкільної освіти, специфіки методів, прийомів, засобів подання навчальної інформації. У процесі вивчення навчального курсу студенти ознайомлюються з поняттями: «технології», «інновації», інформаційні технології.

Ключові слова: технології, інформаційно-комунікаційні технології, дошкільна освіта.

Анотація (англійською мовою)

The educational discipline "New information technologies in the field of education" is important in obtaining the first (bachelor's level) higher education, because future specialists who obtain a bachelor's degree must be competent in the development didactic equipment for teaching preschool children and be familiar with the theoretical and methodological principles of organizing educational process in the ZDO. The study of the specified educational discipline will contribute to the professional growth of the future specialist in the field of preschool education. During the study of the discipline, students will get acquainted with the peculiarities of the use of information in preschool education institutions, the specifics of methods, techniques, means of presenting educational information. In process studying the educational course, students get acquainted with the concepts: "technology", "innovation", information technology.

Keywords: technologies, information and communication technologies, preschool education.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Педагогіка (загальна, дошкільна та історія педагогіки)**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є здобуття бакалаврами знань про нові інформаційні технології,

Міждисциплінарні зв'язки: Педагогіка дошкільна.

Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти, сформувати вміння застосовувати сучасні комп'ютерні інформаційні технології у професійній діяльності і наукових дослідженнях, засвоєння основних ідей, використання різних програмних засобів в освітньому процесі.

Завдання курсу::

1. Ознайомити студентів із ефективним застосуванням в освітньому процесі комп'ютерних інформаційних технологій та засобів навчання;
2. Поглибити знання з методики застосування комп'ютерних інформаційних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти згідно санітарно-гігієнічних норм;
3. Удосконалити вміння та навички розробки та використання в освітньому процесі мультимедійних презентацій, комп'ютерних програм та використання комп'ютерних інформаційних ресурсів у професійній діяльності;

Програмні результати навчання:

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку

ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.

ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками

ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку¹. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

II. Фахові:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника.

Тема 2. Методика застосування серверів під час дистанційного навчання

Створення мультимедійних засобів навчального та методичного призначення. Мережеві навчальні, дослідницькі та виховні проекти як засіб формування ключових освітніх та життєвих компетентностей суб'єкта навчального процесу. Використання комп'ютерних інформаційних технологій для вдосконалення професійної педагогічної майстерності. Сучасні мережеві засоби підвищення кваліфікації педагога (аудіо- та відео конференції, робота у віртуальній класній кімнаті – вебінарі, мережевий семінар, організація співпраці у соціальних мережах, рефлексія та навчання з використанням спеціалізованих блогів та вікі-сервісів.

Тема 3. Інтерактивна дошка у системі дошкільної освіти. SMART Board як технічна база інтерактивного навчання. Функціональні можливості інтерактивної дошки. Програмне забезпечення SMART Board, його можливості. Застосування можливостей SMART Notebook в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Основні етапи підготовки педагога до застосування технології SMART Board на занятті. Створення навчально-методичних матеріалів для використання SMART Board.

Тема 4. Веб технології для розроблення дидактичного матеріалу й інших продуктів для організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти

Тема 5. Наукові основи використання сучасних інформаційних технологій в освітній роботі з дошкільниками. Інформаційні освітні технології та їх характеристика. Теоретико-методологічні основи використання сучасних інформаційних технологій у роботі з дошкільниками. Переваги використання комп'ютерних інформаційних технологій у роботі з дітьми. Завдання застосування комп'ютерних інформаційних технологій в освіті. Принципи використання інформаційних технологій у роботі з дітьми. Умови впровадження інформаційних технологій в роботу з дітьми.

Тема 6 Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми в освітньому процесі ЗДО. Комп'ютерні навчальні програми для дітей дошкільного віку. Класифікація комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Програмне забезпечення логіко-математичного, природничого, мовленнєвого, музично-театрального та художнього спрямування (“Математика”, “Жива математика”, “Грамота”, “Абетка”, “Tux Paint”, “004 Kids”, “Довкілля”, “Мозаїка”). Використання комп'ютерних ігор в освітньому процесі ЗДО. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Програми-ігри “Лінгвістон”, “Місто пригод”, “Правила руху”. Санітарно-гігієнічні вимоги використання комп'ютерних інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО. Психолого-педагогічні особливості впливу комп'ютерних інформаційних технологій на розвиток дошкільників.

Тема 7 Використання інформаційних технологій в організаційно-методичній роботі. Використання програмних засобів для нормативно-правового забезпечення у роботі ЗДО та ведення документації. Використання комп'ютерних інформаційних технологій у роботі з батьками та громадськістю. Інформаційне поле методичного кабінету.

Тема 8 Хмарні технології. Використання глобальної мережі Інтернет освіти, її можливості та ресурси. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності ЗДО. Інформаційні та педагогічні освітні ресурси Інтернет в Україні та за кордоном. Хмарні технології в освітньому процесі. Організація навчального процесу з використанням сервісів Веб 2.0. Соціальні сервіси Веб 2.0 в освітній діяльності. Методика проведення Веб-занять та Веб-конференцій. Форуми та чати в діяльності вихователів. Методика підготовки та проведення Веб-семінарів (вебінарів) у навчальному процесі. Особливості організації та здійснення дистанційного навчання.

Тема 9 Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій в оформленні навчальних матеріалів для дошкільників

Тема 10 Створення медіа матеріалів на основі електронних таблиць. Види представлення документів у Microsoft Word. Використання майстрів та шаблонів. Перетворення документів. Створення, редагування та форматування документів складної структури. Особливості перегляду документів. Автоматизація форматування документів. Робота зі стилями, автотекстом, автозаміною. Технологія створення приміток, закладок, гіперпосилань, колонтитулів. Створення форм та бланків. Створення брошур.

Тема 11 Нові медіа та комунікації як новий фактор взаємодії в інформаційному освітньому середовищі. Вимоги щодо структури, змісту і оформлення презентацій. Створення слайдів у PowerPoint. Елементи слайдів. Створення і збереження презентацій. Структура презентації. Вставка об'єктів до слайдів презентацій. Застосування анімаційних ефектів у мультимедійних презентаціях. Графіка, аудіо й відео об'єкти в мультимедійних презентаціях.

Інтерактивність мультимедійної презентації: додавання гіперпосилань і кнопок керування. Показ і друкування слайдів. Формати збереження презентацій. Упаковка слайдів.

Тема 12 Створення медіа матеріалів у форматі електронних презентацій

Тема 13 Створення медіа матеріалів у форматі електронних публікацій. Вимоги щодо структури, змісту і оформлення презентацій. Створення слайдів у PowerPoint. Елементи слайдів. Створення і збереження презентацій. Структура презентації. Вставка об'єктів до слайдів презентацій. Застосування анімаційних ефектів у мультимедійних презентаціях. Графіка, аудіо й відео об'єкти в мультимедійних презентаціях. Інтерактивність мультимедійної презентації: додавання

гіперпосилань і кнопок керування. Показ і друкування слайдів. Формати збереження презентацій. Упаковка слайдів.

Тема 14 Медіа в освітньому процесі закладів освіти. Можливості та умови ефективного використання аудіовізуальних засобів в навчальній роботі. Використання можливостей засобів масової інформації і комунікації в освітній діяльності закладів освіти. Формування світоглядних позицій здобувачів закладів освіти засобами масової інформації. Подача інформації на правах реклами (прихованої реклами), її оцінка та сприйняття. Види комп'ютерних програм навчання. Позитивні і негативні наслідки застосування медіатехнологій навчання.

3. Рекомендована література

Базова

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Дзябенко О.В. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч.посіб. / О.В. Дзябенко, Н.В. Морзе, С. В. Василенко, Л.О. Варченко-Троценко, В.П. Вембер, М.А. Бойко, І.П. Воротникова, Є.М. Смірнова-Трибульська. Київський університет імені Бориса Грінченка. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2021. 320 с.
3. Казки і фарби: парціальна програма розвитку творчих здібностей дітей 4-6 років на заняттях із малювання з використанням елементів медіаосвіти / Т.М. Чашка; за аг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярьової, В.Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2018. 204 с.
4. Медіаграмотність і критичне мислення в закладі дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник / за ред. О.В. Волошенюк, В.Ф. Іванова, Г.А. Дегтярьова. Київ : АУП, ЦВП, 2020. 79 с.
5. Медіадошкільник : парціальна програма з медіа освітньої діяльності для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) /Г.А. Дегтярьова, О.С. Тарасова, А.П. Фоменко; за заг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярьової, В.Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 118 с.
6. Медіасвіт для дошкільнят : парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку / Василюк С. М., Алексейчик О. В., Проценко О. В., Абаляєва Л. Ю., Чашка Т. М., Стеніна Л. В., Шелкова С. В.; за заг. ред. О. В. Волошенюк, Г. А. Дегтярьової, В. Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 98 с.
7. Петрунко О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі: моногр. 2-ге вид. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2011. 480 с.
8. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання :навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
9. Чекан О.І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник / О.І.Чекан. Київ : Видавничий Дім "Слово". 2015. 184 с.
10. Чепіль М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Альматер,2012. 224

4. Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно

Студенту виставляється дуже добре,

Студенту виставляється добре,

Студенту виставляється достатньо,

Студенту виставляється задовільно,

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 100 до 200 балів (за 2 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 2 крд.

5. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:

1. Опитування;
2. Тестування;
3. Контрольна робота;
4. Іспит.

1. Бойко, І.П. Воротникова, Є.М. Смірнова-Трибульська. Київський університет імені Бориса Грінченка. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2021. 320 с.
2. Казки і фарби: парціальна програма розвитку творчих здібностей дітей 4-6 років на заняттях із малювання з використанням елементів медіаосвіти / Т.М. Чашка; за аг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярьової, В.Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2018. 204 с.
4. Медіаграмотність і критичне мислення в закладі дошкільної освіти. Навчально-методичний посібник / за ред. О.В. Волошенюк, В.Ф. Іванова, Г.А. Дегтярьова. Київ : АУП, ЦВП, 2020. 79 с.
5. Медіадошкільник : парціальна програма з медіа освітньої діяльності для дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) / Г.А. Дегтярьова, О.С. Тарасова, А.П. Фоменко; за заг. ред. О.В. Волошенюк, Г.А. Дегтярьової, В.Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 118 с.
6. Медіасвіт для дошкільнят : парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку / Василюк С. М., Алексейчик О. В., Проценко О. В., Абаляєва Л. Ю., Чашка Т. М., Стеніна Л. В., Шелкова С. В.; за заг. ред. О. В. Волошенюк, Г. А. Дегтярьової, В. Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2019. 98 с.

7. Петрунько О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі: моногр. 2-ге вид. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2011. 480 с.
8. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання :навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
9. Чекан О.І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник / О.І.Чекан. Київ : Видавничий Дім "Слово". 2015. 184 с.
10. Чепіль М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Альма-Матер, 2012. 224

ДОПОМІЖНА

1. Абетка візуальної грамотності / Баликін І., Волошенюк О., Чорний О., Федченко О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В., Євтушенко Р. Київ : АУП, ЦВП, 2019.
2. Ванічкіна-Ільницька Є. Ю., Козак Л. В. (2021) Методичні засади підготовки вихователів до використання сучасних ІКТ у співпраці з батьками. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи. Матеріали ІІ Всеукраїнського науково-практичного семінару, 20 травня 2021 р., м. Київ. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39181/1/Kozak_2021%20tez.pdf
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.
4. Інформаційна грамотність як важлива складова модернізації системи освіти. Матеріали обласної науково-практичної інтернет-конференції. / Автор-упорядник Ю. М. Зоря. Черкаси : ЧОШОПП, 2020. 119 с.
5. Кадемія М. Ю. Використання сервісів соціальних медіа в навчальному процесі ВНЗ: Блоги, Веб-квести, Блог-квести / М. Ю. Кадемія, О. В. Шестопалюк, В.М. Кобися : навчально-методичний посібник (видання 2-е, доповнене). Вінниця : ТОВ "Ландо ЛТД", 2014. 236 с.
6. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. Львів : «СПОЛОМ», 2011. 327 с.
7. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, В. М. Кобися, М. С. Коваль. Вінниця : ТОВ "Планер", 2010. 230 с.
8. Качура О. Інтеграція медіаосвіти в освітній процес закладу дошкільної освіти. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2017. № 12.
9. Коваленко О. В., Літченко О. Д., Сопова Д. О. (2021) ІКТ технології у співпраці з батьками вихованців в першій ланці системи освіти: взаємодія заради дитини Колективна (три і більше авторів). *Intellektuelles Kapital - die Grundlage für innovative Entwicklung: monograph. ScientificWorld-NetAkhatAV, Karlsruhe, Germany. P.24-37.*
10. Крутій К. Розвиток навичок критичного мислення у дошкільників. Дошкільне виховання. 2021. № 11. С. 3-7.
11. Леус І. Створення мультимедійної презентації. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012. №8. С. 50-55.
12. Літченко О. Д. Спілкуємося з батьками вихованців онлайн: шість корисних сервісів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 1. С. 34-36.
13. Медіаосвіта особистості: соціально-психологічний підхід: Навчально-методичний посібник // О. Т. Боришполець, Л. А. Найдюнова та ін.; за ред. Л. А. Найдюнової, О. Т. Боришпольця. Київ, 2009.
14. Медіаосвіта та медіаграмотність: короткий огляд / Іванов В., Волошенюк О., Кульчинська Л. Київ : АУП, ЦВП, 2011. 58 с.
15. Рейпольська О. Сучасні діти і цифрова компетентність. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота». Дошкільне виховання. 2021. № 9. С. 10-13.

Інші інформаційні ресурси

1. Академія української преси [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.aup.com.ua>
2. Інтеграція медіаосвіти в освітній процес закладу дошкільної освіти – Вихователь-методист дошкільного закладу No 12, грудень 2017
3. Комп'ютер для дошкільників_ забаганка чи потреба часу_ –Вихователь-методист дошкільного закладу No 12, грудень 2017
4. Колаж за допомогою інтернет-сервісу Loure_ крок за кроком –Вихователь-методист дошкільного закладу No 9, вересень 2017
5. Медіаосвіта і медіаграмотність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.medialiteracy.org.ua>
6. Медіапсихологія і медіаосвіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mediaosvita.org.ua>