МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Ступінь бакалавра

Спеціальність 013 Початкова освіта
Код та найменування спеціальності

Факультет педагогічної освіти

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Миколаїв – 2022

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Паршук Світлана Миколаївна, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, доктор філософії в галузі освіти.

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри початкової та
дошкільної освіти (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від « 30 » серпня 2022 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Хрящевська Л. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від « 31 » серпня 2022 року № 1
Голова навчально-методичної комісії університету_____

Анотація

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: процес навчання освітньої галузі «Педагогіка», «Психологія».

Міждисциплінарні зв'язки: «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)», «Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)».

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів виховання дітей різних вікових груп.

Ключові слова: табори, оздоровлення, молодший шкільний вік.

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Організація роботи групи продовженого дня» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: процес навчання освітньої галузі «Педагогіка», «Психологія».

Міждисциплінарні зв'язки: «Педагогіка (загальна та теорія виховання)», «Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Мета: формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів виховання в різновікових групах.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомити майбутніх педагогів зі специфікою реалізації принципу наступності у навчально-виховній роботі закладів дошкільної і початкової освіти для подальшого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів; вивчення методів прийомів і засобів виховної роботи в групах продовженого дня; ознайомлення з основними формам заходів за різними напрямками виховання.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

Інтегральна компетентність (ІНК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

І. Загальнопредметні:
ЗК-4
ЗК-5
ЗК-7

ІІ.Фахові:
СК-6
СК-7
СК-10
СК-11

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Особливості організації навчально-виховного процесу в групах продовженого дня.

Тема 2. Особливості виховної роботи с дітьми молодшого шкільного віку.

.

Тема 3. Методика організації ігрової діяльності в групах продовженого дня.

Методика планування роботи.

3. Рекомендована література

Базова

1. Єнін О.В. Настільна книга вожатого табору відпочинку. – Х.: Вид. Група „Основа", 2008. – 138, – Серія "Настільна книга".
2. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навч. Посібник/Є.І. Коваленко, А.І. Конончук, М. Пінчук. – К.: ІЗМН, 1997 – 280 с.

Допоміжна

1. Енин А.В. КВН вокруг нас. – Воронеж, 2002.
2. Енин А.В. Палитра урока. – Вып. 1. – Воронеж, 1995.
3. Енин А.В., Киреченков Г.А. Играй с нами! – Воронеж, 1994.
4. Игры быстрого приготовления. – Вып. 2,5/Сост. А.В.Енин. – Воронеж, 2001.

5. І навчати, і відпочивати, і безпека літнього відпочинку (методичні рекомендації для працівників оздоровчих таборів, вчителіва, вихователів, організаторів виховної роботи)Семінович А.М.
6. Каникулы круглый год. – Вып. 3,4/Сост. А.В.Енин. – Воронеж, 1999.
7. Конкурс вожатської майстерності : [методичні рекомендації] / [Н. П. Пихтіна, В. М. Солова, Н. І. Яковець] ; за ред. Н. І. Яковець.- Ніжин: Видавництво НДУ ім. Миколи Гоголя, 2006.- 34с.
8. Кузнєцова И., Попова С. Не всё о лете". – Вып. 1. – Воронеж, 2002.
9. Кузнєцова И., Симонов В. Педагогика Солнца, Воронеж 2001.
10. Лаппо В.В., Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах – навчальний посібник. Вид. «НАІР» Івано-Франківськ, 2012. – 299с.
11. О, счастливчик! – Вып. 1-5/Сост. А.В. Енин. – Воронеж, 1999.
12. Позакласний час. – 2010. - № 2-3.
13. Програма навчальної дисципліни "Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах" (за вимогами кредитно-модульної системи) / [укл. Дубровська Л.О., Солова В.М., Шевчук М.О.]. – Ніжин, 2007. – 20 с.
14. Рухливі ігри в літньому таборі та на пришкільному майданчику \\ Все для вчителя. - Червень. – 2004. - № 18.

Інформаційні ресурси

1. http://osvita.org.ua – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України
2. http://school.kiev.ua/ - портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
3. http://edu.ukrsat.com/ – методичні розробки, навчальні програми, бібліотеки, олімпіади.
4. http://iitzo.gov.ua/index.html - офіційний веб-сайт Інституту інноваційних технологій .

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

5. Засоби діагностики успішності навчання: тестування, контрольні роботи.