МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь бакалавра

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

013 Початкова освіта
Код та найменування спеціальності

Факультет педагогічної освіти

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Миколаїв – 2022

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Паршук Світлана Миколаївна, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, доктор філософії в галузі освіти.

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри початкової та
дошкільної освіти (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від « 30 » серпня 2022 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Хрящевська Л. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від « 31 » серпня 2022 року № 1
Голова навчально-методичної комісії університету _____

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Освітній менеджмент у школі І ступеня» складена Паршук Світланою Миколаївною відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закони, закономірності, принципи сучасної організації, управління та контролю в початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: знаходять своє відображення в завданнях, змісті, методах, формах та принципах організації та управління початковою освітою в Україні. Але особливо це стосується змісту навчального курсу, який вимагає знання загальної педагогіки, історії педагогіки, основ школознавства.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: озброїти студентів знаннями про систему освіти в України та зарубіжжя, ознайомити з прийомами та методами організації, управління та контролю в початковій школі.

Завдання курсу:

- засвоїти принципи управління системою освіти;
- вивчити пріоритетні напрямки розвитку початкової освіти в Україні;
- ознайомитись з основними формами контролю в початковій школі

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

І. Загальнопредметні:

– Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

– Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

– Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

– Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

– Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

– Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

– Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. Управління закладами освіти

Тема 1. Наукові основи управління закладами освіти. Принципи управління закладами освіти.

Система освіти – сукупність закладів освіти,наукових, науково – методичних і методичних установ. Фактори, що впливають на становлення та розвиток системи освіти в Україні. Відродження і розбудова національної системи освіти, виведення освіти України на рівень розвинутих країн світу.

Тема 2. Внутрішнє керівництво загальноосвітнім закладом.

Створення оптимальної моделі закладів освіти. Орієнтація освітніх учасників на запити й інтереси особистості та різних професійних груп населення. Розвиток нових типів освітніх закладів, заснованих на різних формах власності. Докорінне реформування існуючих закладів освіти.

Кредит 2.Контроль в загальноосвітньому закладі

Тема 3. Внутрішній контроль в загальноосвітньому закладі.

Перспективна стратегія розвитку освіти. Освітні рівні, наукові ступені, системи освіти зарубіжних країн. Система освіти Великобританії. Система освіти Іспанії. Основна структура освітньої системи у Німеччині.

Тема 4. Інспектування загальноосвітніх закладів.

Сутність понять „менеджмент”, „управління”, „керівництво”, „організація”, „педагогічний менеджмент”. Адміністративно – управлінський персонал школи, його основні обов’язки. Конференція та рада загальноосвітнього навчального закладу, їх склад та повноваження.

Кредит 3. Методична робота в ЗНЗ

Тема 5. Методична робота в загальноосвітньому навчальному закладі.

Педагогічна, загальнолюдська, політична, правова, морально – етична, художньо – естетична культура та висока національна самосвідомість. Професійна компетентність, педагогічна майстерність, культура спілкування, бездоганне володіння державною мовою. Раціональне планування та використання власного часу і часу працівників навчального закладу. Об’єктивне і доброзичливе оцінювання роботи працівників.

Тема 6. Передовий педагогічний досвід.

Функції та призначення методичної роботи в школі. Організаційна, діагностична, прогностична, моделююча, відновлювальна, коригуючи, пропагандистська, контрольно – інформаційна функції методичної роботи в початковій школі. Зміст методичної роботи. Форми методичної роботи в школі. Типи методичних обєднань вчителів.

3. Рекомендована література

Базова

1. *Дмитриченко М.Ф., Хорошун Б.І., Язвінська О.М., Данчук В.Д.* Вища освіта: Болонський процес: Навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. – К., 2006. – 440 с.
2. *Закон* України "Про загальну середню освіту" / Нормативно-правове забезпечення освіти: У 4 ч. – Харків: Основа, 2004. – 4.1. – С. 61-68.
3. *Закон* України "Про освіту" / Нормативно-правове забезпечення освіти: У 4 ч. - Харків: Основа, 2004. - Ч. 1 (ст. 6; розділ II). - С. 28, 38-47.
4. *Інструкція* про організацію та діяльність гімназії // Інф. зб. Міносвіти України. - 1996. - № 1-2. - С. 49-53.
5. *Інструкція* про організацію та діяльність ліцею //Інф. зб. Міносвіти України. - 1996. - № 1-2. - С. 57-61.
6. *Концепція* загальної середньої освіти (12-річна школа) / Нормативно-правове забезпечення освіти: У4ч. — Харків: Основа, 2004. — 4.1. — С. 6-15.
7. *Левченко Т.І.* Європейська освіта: конвергенція та дивергенція. — Вінниця: "Нова книга", 2007. - 656 с.
8. *Модернізація* вищої освіти України та Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков; відп. ред. М.Ф.Степко. - К., 2004. — 24 с.

9. *Національна* доктрина розвитку освіти / Нормативно-правове забезпе чення освіти: У 4 ч. - Харків: Основа, 2004. - Ч. 1. - С. 11-16; 19-23.
10. *Положення* про загальноосвітній навчальний заклад / Нормативно-правове забезпечення освіти: У 4 ч. — Харків: Основа, 2004. — Ч. 1. — С. 89-106.

Допоміжна

1. *Василюк А., Пахацінський Р., Яковець Н.* Сучасні освітні системи: Навчальний посібник. — Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002. - С. 10-20; 43-55; 126-136.
2. *Галус О.М., Шапошнікова Л.М.* Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. — К.: Вища школа, 2006. - С. 96-121.
3. *Матвієнко О.В.* Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європей ського Союзу: Монографія. — К.: Ленвіт, 2005. — С. 112-125.
4. *Микаберидзе Г.В.* США — Яггония: чья школа лучше? // Педагогика. — 1995. - № 1. - С. 83-88.
5. *Левченко Т.ї.* Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних систе мах: Монографія. — Вінниця: Нова Книга, 2002. — 512 с.
6. *Никандров Н.Д.* Школьное дело в США: Перспективи 2000 г. // Советская педагогака. - 1991. -№ 11-12. - С. Ш-114.
7. *Ніколаєнко С.М.* Стратегія розвитку освіти України: початок XXI століття. - К.: Знання, 2006. - С. 211-228.
8. *Онишків З.М.* Основи школознавства: Навч. посіб. для студентів пед. вузів. — 3-є вид. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2003. — 96 с.
9. *СбруєваА.А.* Порівняльна педагогіка. - Суми: СДПУ, 1999. - С. 70-108.
10. *Сбруєва А.А.* Тенденції реформування середньої освіти розвинених англомовних країн у контексті глобалізації (90-і рр. XX — початок XXI ст.). —Суми: Козацький вал, 2004. — 500 с.
11. *Соловей М. І., Хей Т.А.* Середня освіта С ША: історичний розвиток та сучасні проблеми. — Суми: Наука, 1998. — 44 с.
12. *Степанов О.М., Фіцула М.М.* Основи психології і педагогіки: Посібник. —К.: Академввдав, 2003. - С. 284-298.
13. *Традиции* и альтернативи в средней и вьгсшей школе: по странам *и* континентам: Учеб. пособие/Под общ.ред. ТВ.Цьірлиной – Курск: Узд-во РОСИ, 2001. - (188 с.) С. 6-12; 78-81; 165-178.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

5. Засоби діагностики успішності навчання:

Контрольна робота, тестування