

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО

Кафедра початкової освіти



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

(ЗАГАЛЬНА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ,
ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ)

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Якименко Світлана Іванівна, професор кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти, професор.

Іванець Наталія Володимирівна, доцент кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти

Бреславська Ганна Богданівна, ст.викладач кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол від "26" серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри початкової освіти  (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол від "26" серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (Степанова Т. М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від "27" серпня 2020 року № 11

Голова навчально-методичної комісії  (Кузнецова О. А.)

Анотація

Робоча програма нормативної дисципліни «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дидактика початкової освіти)» розроблена кафедрою початкової освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до освітньої галузі знань: 01 Освіта фахівців спеціальності 013 Початкова освіта.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Опрацювання запропонованого курсу передбачає опанування системи знань про загально-методологічні основи педагогіки; теорію і практику процесу виховання; основи корекційної педагогіки; управління в освітніх навчальних закладах; дидактику як теорію освіти і навчання; набути необхідних загальних педагогічних вмінь та навичок фахівця-організатора навчально-виховного процесу в освітньому закладі, що сприятиме формуванню необхідної ефективної, діяльності.

Ключові слова: педагогіка, предмет вивчення педагогіки, категорія, дидактика, методи, принципи, виховання, освіта, навчання, розвиток, методологічні основи педагогіки, структура педагогічної науки, міжпредметні зв'язки, методологія педагогічних досліджень.

Abstract.

The working program of the normative discipline «Pedagogy (general and history of pedagogy, didactics of primary education)» was developed by the Department of Primary Education on the basis of educational-professional program of bachelors in accordance with the educational field of knowledge: 01 Education of specialists in specialty 013 Primary education.

The program identifies general knowledge that requires student involvement in accordance with the educational and qualification characteristics, the study of educational material of the discipline, the need for methodological support, storage and technology for assessing student achievement.

Elaboration of the proposed course involves mastering the system of knowledge about the general methodological foundations of pedagogy; theory and practice of the process of education; basics of correctional pedagogy; management in educational institutions; didactics as a theory of education and training; to acquire the necessary general pedagogical skills and abilities of the specialist-organizer of the educational process in the educational institution, which will contribute to the formation of the necessary effective activities.

Keywords: pedagogy, subject of pedagogy study, category, didactics, methods, principles, upbringing, education, training, development, methodological bases of pedagogy, structure of pedagogical science, interdisciplinary connections, methodology of pedagogical researches.

Робоча програма нормативної дисципліни «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дидактика початкової освіти)» розроблена кафедрою початкової освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до освітньої галузі знань: 01 Освіта фахівців спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є загальні основи педагогіки та історія педагогіки, методи науково-педагогічного дослідження, педагогічна діяльність та майстерність вчителя, дидактики. Виховання, освіта та педагогічна думка в Україні та за кордоном.

Міждисциплінарні зв'язки: знаходять своє відображення в завданнях, змісті, методах, формах та засобах навчання. Але особливо це стосується змісту навчального курсу, який вимагає знання з філософії, соціології, загальної психології (мислення, увага, уява та ін.), вікової психології, ОПМ, та історії педагогіки, історії України, з історією Західної Європи, культурологією, історією мистецтв, літературою.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дидактика початкової освіти)» є формування у студентів уявлення про предмет, мету і завдання педагогіки та історії педагогіки, про методи науково-педагогічного дослідження, про сутність педагогічної діяльності і майстерності вчителя та її значення для навчання і виховання дітей; підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проектування навчального процесу, забезпечення умов застосування студентами знань при плануванні власної педагогічної діяльності в закладах освіти та у міжособистісних взаєминах з оточуючими.

Завдання:

- ознайомити з основними категоріями педагогіки, її предметом дослідження;
- виробити практичні вміння і навички використання методів науково-педагогічного дослідження під час написання рефератів, статей, курсових та магістерських робіт;
- ознайомити студентів з особливостями розвитку, формування і виховання особистості школяра, з віковими особливостями дітей;
- навчити студентів використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення; підготувати до свідомого оволодіння дидактичними уміннями та технологіями; залучати до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дій тощо);
- ознайомити з історією становлення виховання та освіти на різних історичних етапах на Україні та в Східній і Західній педагогічній думці; зміст основних державних документів; історію виховання і педагогіки рідного народу; педагогічну діяльність і погляди видатних просвітителів, освітніх діячів, учених;
- усвідомлювати взаємовплив народної та наукової педагогіки, джерела історії педагогіки, зв'язок історії педагогіки з іншими науками;
- навчити студентів працювати з передовими джерелами, аналізувати педагогічну літературу, оперувати поняттями педагогіки, розкривати гуманістичні та демократичні засади розвитку національної школи і педагогіки за роки різних епох розвитку української держави, застосовувати ідеї та засоби різний концепцій; співвідносити історичний досвід виховання з потребами сучасної освіти.

- розвиток у майбутніх спеціалістів педагогічного мислення, здатності до аналітичного розуміння педагогічної діяльності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях.

Навчальна дисципліна складається з 12 кредитів.

Очікувані результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН – 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН – 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів навчання, виховання та розвитку учнів молодших школярів на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН – 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, у тому числі – сучасні освітні технології.

ПРН – 6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державний стандарт початкової освіти, освітні (типові й нетипові) програми, вимоги Концепції Нової української школи.

ПРН – 16. Здатність до навчання упродовж життя й подальшого удосконалення власної професійно-педагогічної кваліфікації.

ПРН – 17. Готовність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

I. Загальнопредметні:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності початкової освіти, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-1. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини й громадянині; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (**громадянська компетентність**).

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування із представниками інших професійних груп різного рівня (**соціальна компетентність**).

ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (**культурна компетентність**).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (**підприємницька компетентність**).

II. Фахові:

СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей Держстандарту початкової освіти.

ФК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність

актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

ФК – 5.2. Вербално-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

ФК – 5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

ФК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

ФК – 5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначенім навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 360 годин / 12 кредитів ECTS.

КРЕДИТ 1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІКИ, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

Тема 1. Предмет педагогіки, завдання навчального курсу.

Педагогіка як наука її завдання, основні педагогічні категорії: освіта, навчання, виховання. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Характеристика складових народної педагогіки. Козацька педагогіка, її основні завдання, зміст. Розвиток Духовної педагогіки. Погляди християнських теологів, філософів та церковних діячів щодо навчання і виховання (Квінт Септимій Флоренс Тертулліан (прибл. 160—222), Августин (Блажений) Аврелій, Фома Аквінський (1225— 1274), Ян Амос Коменський (1592— 1670).) Світська педагогіка про цілі, зміст і правила виховної діяльності.

Тема 2. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження.

Характеристика методів науково-педагогічного дослідження – емпіричних:

а) вивчення педагогічної літератури, документів та результатів діяльності; б) спостереження;

в) опитування (інтерв'ювання, анкетування, бесіда); г) оцінювання (рейтинг, консиліум); д) вивчення і узагальнення педагогічного досвіду; е) діагностика (тестування, шкалування); ж) педагогічний експеримент (природний, моделюючий, лабораторний). Характеристика методів науково-педагогічного дослідження – теоретичних: а)

теоретичний аналіз та синтез; б) узагальнення, класифікація, порівняння; в) моделювання.

Науково-дослідницька робота студентів як обов'язковий елемент системи підготовки в університеті. Основні завдання і форми науково-дослідної роботи у ВНЗ. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Вимоги до написання реферату. Тези доповіді та наукова стаття. Підготовка магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження

КРЕДИТ 2. ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.

Тема 3. Розвиток і формування особистості молодшого школяра. Спадковість і розвиток особистості.

Основні поняття проблеми: «людина», «особистість», «індивідуальність», «розвиток», «виховання», «формування особистості». Роль спадковості у розвитку і формуванні особистості. Роль середовища у розвитку і формуванні особистості. Особливості розвитку молодших школярів, які необхідно враховувати: в процесі пізнавальної діяльності; в спілкуванні. Роль діяльності та спілкування в формуванні особистості. Провідні види діяльності учнів.

Тема 4. Становлення особистості у процесі соціалізації. Вікові етапи в розвитку особистості школяра, їх характеристика.

Виховання, як педагогічний процес індивідуального становлення особистості. Дитина як суб'єкт виховання. Взаємозв'язок процесів виховання й розвитку. Вікові етапи в розвитку особистості школярів, їх характеристика. Видатні педагоги про вікову періодизацію: Арістотель, Ян Амос Коменський, Жан-Жак Руссо, та ін. Акселерація. Аналіз сучасних теорій розвитку особистості. Врахування закономірностей вікового та індивідуального розвитку дітей в процесі навчання та виховання молодших школярів.

КРЕДИТ 3. МЕТА ВИХОВАННЯ В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ.

Тема 5. Мета виховання в історії педагогіки.

Значення мети для педагогічної теорії та практики. Історичний та класовий характер мети виховання. Структурні компоненти всебічного розвитку особистості, їх взаємозв'язок. Комплексний підхід до виховання, як умова забезпечення всебічного розвитку особистості.

Тема 6. Сутність педагогічної діяльності та майстерності вчителя.

Поняття педагогічної діяльності. Основні компоненти педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності вчителя. Поняття педагогічної майстерності, її основні компоненти. Поняття гуманістичної спрямованості. Роль основних складових педагогічної компетентності для майстерності вчителя. Характеристика основних педагогічних здібностей вчителя. Педагогічна ситуація і педагогічна задача. Майстерність педагогічного спілкування. Техніка мовлення вчителя.

КРЕДИТ 4. ВИНИКНЕННЯ ВИХОВАННЯ. ВИХОВАННЯ У ПЕРВІСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ ТА ЗА ЧАСІВ ДАВНІХ ЦІВІЛІЗАЦІЙ

Тема 7. Виникнення виховання. Виховання в первісному суспільстві. Сім'я українців з найдавніших часів до сучасності.

Виникнення виховання як суспільного явища. Теорії про походження виховання: біологізаторська, психологічна, релігійна, трудова, соціологізаторська. Виховання у первісному суспільстві: вікові і статеві відмінності у вихованні дітей; поява перших в історії закладів для життя і виховання підростаючих людей – будинки молоді. Функції та характерні риси української родини. Сім'я та родинне виховання у найдавніші часи на Україні.

Тема 8. Виховання і школа в Давній Греції та Давньому Римі.

Виховання і школа в Стародавній Греції: Спартанська система виховання; Афінська система виховання. Виховання і школа в Стародавньому Римі. Педагогічні погляди грецьких і римських філософів: Платона, Сократа, Арістотеля, Демокріта, Квінтіліана.

КРЕДИТ 5. ВИХОВАННЯ, ОСВІТА ТА ПЕДАГОГІЧНА ДУМКА В УКРАЇНІ ЗА ЧАСІВ КИЇВСЬКОЇ РУСІ (9-13 СТ.), ТА В ЕПОХУ УКРАЇНСЬКОГО ВІДРОДЖЕННЯ (16-І ПОЛ. 18 СТ).

Тема 9. Виховання, освіта та педагогічна думка в Україні за часів Київської Русі (9-13 століття).

Соціальні умови становлення писемності східних слов'ян. Виникнення перших шкіл у Київській Русі (Школи грамоти та «книжного вчення», Монастирські школи): зміст та організація навчання. Кормильство – як форма домашнього виховання дітей феодальної знаті. Педагогічна думка Київської Русі. Твори перекладні: «Пчела», «Златоуст», «Златоструй», «Ізборник» Святослава 1073 р., «Ізборник» Святослава 1076 р. і ін. Твори оригінальні (вітчизняного походження): «Слово про закон і благодать» Ілларіона, «Слово деякого калугера про читання книг» Іоанна, «Повість временних літ» Нестора, «Повчання дітям» Володимира Мономаха і ін.

Тема 10. Становлення і розвиток національної системи виховання та освіти в епоху Українського Відродження (16 – I пол. 18 століття).

Загальна характеристика культури й освіти українського Відродження. Система освіти на Україні в період Відродження: а) елементарна освіта; б) середня освіта; в) вища освіта. Виникнення братських шкіл. Вищі заклади освіти в Україні: Львівський університет, Острозька школа-академія; Києво-Могилянська академія. Діяльність козацьких шкіл в Україні (січові, полкові, музичні та ін.). Система виховання лицаря-козака. Діяльність січових і козацьких шкіл на Україні. Козацька читанка. Козацька педагогіка (ступені козацького виховання: фізичне, психофізичне, моральне, трудове, військово - спортивне виховання молоді).

КРЕДИТ 6. ЖИТТЯ ТА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ Я.А.КОМЕНСЬКОГО ТА К.Д.УШИНСЬКОГО

Тема 11. Педагогічна система Я.А. Коменського – засновника педагогічної науки та реформатора школи.

Життєвий шлях Я.А.Коменського. Формування й основні риси світогляду Я. А. Коменського. Вчення Я.А.Коменського про школу. Організація навчання. Обґрунтування класно-урочної системи навчання. Дидактичні погляди Я.А.Коменського. Педагогічні ідеї Я.А.Коменського. «Велика дидактика» – основа теорії і практики виховання та навчання. Роль вчителя і вимоги до нього в педагогічної спадщини Я.А.Коменського. Значення педагогічної спадщини Я.А.Коменського для сучасної школи

Тема 12. Видатний вітчизняний педагог К.Д. Ушинський.

Життя, педагогічна діяльність і умови формування світогляду К. Д. Ушинського. К. Д. Ушинський про педагогіку (в вужчому і ширшому розумінні цього поняття) то як науку і мистецтво виховання. Розробка К. Д. Ушинським принципу народності виховання і національної системи виховання. К. Д. Ушинський про застосування в навчанні і вихованні народної педагогіки. Дидактичні погляди К. Д. Ушинського. Вимоги до вчителя. К. Д. Ушинський про моральне і трудове виховання. Вплив К. Д. Ушинського на розвиток школи і педагогіки інших народів.

КРЕДИТ 7. ШКОЛА І ПЕДАГОГІЧНА ДУМКА В РАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД.

Тема 13. Школа і педагогічна думка в 20-30-х роках ХХ-го ст. Педагогічна теорія та практика А.С. Макаренка.

Система народної освіти України в 20–30 роки, особливості розвитку її ланок, суперечності цього процесу. Основні віхи життя і педагогічної діяльності А.С.Макаренка. Теорія та практика А.С.Макаренка у формуванні учнівського колективу. А.С.Макаренко про поєднання навчання з трудовим вихованням. Неоднозначність сучасної оцінки педагогічної спадщини А.С.Макаренка.

Тема 14. Основні ідеї радянської педагогіки (40-80рр. ХХ ст.). Видатний український педагог В.О. Сухомлинський.

Освіта і педагогіка в Україні в повоєнні роки (40-55-ті). Освіта, виховання і педагогіка в Україні в 50-80-х роках. Життя і педагогічна діяльність В.О.Сухомлинського. Питання морального, трудового і естетичного виховання учнів в теорії і практиці В.О.Сухомлинського. Проблеми виховання громадянина.

КРЕДИТ 8. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ

Тема 15. Дидактика як галузь педагогіки.

Предмет і функції дидактики, становлення дидактики як науки. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання. Види і методи дидактичних досліджень.

Тема 16. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти.

Поняття про зміст освіти. Реформування змісту початкової освіти. Зміна Державного стандарту початкової освіти в умовах Нової української школи. Навчальні плани і програми для початкових шкіл. Підручники для початкової школи.

КРЕДИТ 9. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 17. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі.

Сутність процесу навчання. Принципи і правила навчання. Етапи навчального процесу. Організація диференційованого навчання. Мотивація учіння молодших школярів. Гуманізація навчального спілкування. Організація навчального співробітництва. Емоційність процесу навчання. Формування в молодших школярів уміння читатися як ключової компетентності.

Тема 18. Принципи навчання

Номенклатура принципів навчання та їх реалізація. Системний підхід до реалізації принципів навчання. Особливості реалізації принципів навчання у практиці сучасної початкової школи. Правила навчання.

КРЕДИТ 10. МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 19. Характеристика методів та засобів навчання у початковій школі.

Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи усного викладу навчального матеріалу. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Дидактичні ігри. Самостійна робота учнів як метод навчання. Формування в молодших учнів досвіду пошукової діяльності. Вибір і поєднання методів навчання.

КРЕДИТ 11. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Тема 20. Форми організації процесу навчання у початковій школі.

З історії розвитку організаційних форм навчання у початковій школі. Визначення цілей уроків. Добір змісту й методичного забезпечення уроку. Багатоваріантність структури уроків. Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Тема 21. Нестандартні уроки у початковій школі.

Види нестандартних уроків. Методика проведення нестандартних уроків, критерії ефективності нестандартних уроків. Рефлексивний висновок підсумкового етапу уроку. Нетрадиційні форми навчання у ПШ.

КРЕДИТ 12. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Тема 22. Інтерактивні технології навчання учнів початкової школи

Поняття «технологія» і «навчальна технологія». Методики реалізації технологій. Методики проведення інтерактивних вправ.

Тема 23. Ігрові технології навчання молодших школярів

Виникнення гри. Теорії гри. Гра як метод навчання. Значення педагогічної гри. Функції гри.

3. Рекомендована література

Базова

1. Аненкова І. П., Байдан М. А. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий світ-2000, 2018. 567 с.
2. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компрінт», 2019. 519 с.
3. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб.-хрестоматія. 2-ге вид., доп. і перероб. Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2015. 644 с.
4. Джаман Т. В. Історія педагогіки України: навчальний посібник Львів: Новий світ-2000, 2018. 288 с.
5. Дидактика вищої школи : навч. посіб. / О. О. Біляковська, І. Я. Мишишин, С. Б. Цюра. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 360 с.
6. Житник Б. О. Методичний порадник : форми і методи навчання. Харків : Вид. группа «Основа», 2014. 128 с
7. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. 3-те видання, перероблене та доповнене К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
8. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т. К. Завгородня, Л. М. Прокопів, І. В. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.

9. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2013. 160 с.
10. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2016. 376 с.
11. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод. посібник. Вид. 4-те. Навч. Пос. К.: Центр учебової літератури, 2016. 190 с.
12. Малафій, І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. Київ : Слово, 2015. 632 с.
13. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навчальний посібник Вид. 2- ге, доп., перероб. К. : ЦП «Компринт», 2017. 319 с.
14. Педагогіка : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ, 2016. 712 с.
15. Педагогіка: навчальний посібник / В.М. Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 400 с.
16. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум з педагогіки: навч. посібник. – Харків: ТО Ексклюзив, 2017. – 243с.
17. Савченко, О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів вищ. навч. закл. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. пос. К.: Академвидав, 2014. – 456 с.
19. Червінська І. Б. Дидактика початкової школи : практичний курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. 200 с

Допоміжна

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
2. Барбашова І. А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126 с.
3. Білоус І.І. Ділові ігри з педагогічної етики /упоряд. Ж. М. Сташко. Київ : Вид. група «Шк.світ», 2016. 144 с.
4. Бондар В. І. Дидактика [Электронный ресурс] : підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів; М-во освіти і науки України. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
5. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 566 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2007. 616 с.
7. Галузинський В.М.,Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. К.: Вища школа. 1995. 237 с.
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
9. Гончаров Н.К. Педагогічна система Ушинського К. Д. М.: Педагогіка,1974.
10. Дидактика. Навчальний посібник / Малафій І. В. К.: Кондор, 2009.- 406 с.
11. Зайченко І. В. Історія педагогіки. Удвох книгах. Книга 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні: навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.
12. Каюков В.І. Цілющий елексир козацької педагогіки. // Рад.школа 1993 №1
13. Коновець О.Ф. Просвітницький рух в Україні: XIX – перша третина XX ст. К., 1992.
14. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуацій: Практикум. К.: Знання-Прес, 2003. 398с.

15. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. К. : Знання, 2010. 335 с.
16. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Г. Історія української педагогіки. К., 1998.
17. Максимюк С. П. Педагогіка: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2009. 670 с.
18. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні. К., 2003. 335 с.
19. Мельничук О. С. Історія педагогіки України: Навч. посіб. Кіровоград: Імекс ЛТД, 2001. 179 с..
20. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. К., 2001. 608 с.
21. Педагогічні ідеї К. Д. Ушинського. К.: Вища шк., 1974. 338с.
22. Полякова Г. А., Борова Т. А .Педагогіка : навчальний посібник– Х. : ВД: «ІНЖЕК», 2011. 374 с.
23. Розвиток освіти і педагогічної думки на Україні / за ред.. М.Д.Ярмаченко. К., 1991. 381 с.
24. Сисоєва С., Соколова І. Нариси з історії розвитку педагогічної думки. – К., 2003. 308 с.
1. Ситаров В. А. Дидактика: Учебное пособие /Под ред. В. А. Сластенина. М., 2002.
25. Служинська З. Спадковість людини. Львів: Галицька видавнича спілка, 2012. 365с.
26. Сухомлинська О.В. Біографія В.О.Сухомлинського у світлі наукового аналізу. Рідна школа 1993.№ 8.С 33-35
2. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.1: навчальний посібник / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ : Либідь, 2005. 624 с.
27. Ушинський К. Д. Вибр. пед. твори. В 2-х т. – Т. 1 –К.: Рад.школа –1983. 488 с.
28. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищих педагогічних закладів освіти. К.: Академія, 2002. 528 с
29. Хомич В. Формування особистості вчителя : компетентнісний вимір. Рідна школа. 2012. № 11. С. 18-22.
30. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2011. 240 с.
31. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. К.: Либідь, 2002. 560 с.
32. Bernlehr G., Johnson L. Das Praktikum in sozialen Berufen. Eine systematisches Modell zur Anleitung .Weinheim und Basel : Beltz, 1995. 145 s. 83. Gesamtverbandliches Ausbildungskonzept. Qualität in unserer Ausbildung. Berlin. 2012. 46 s. 84. Lauermann K, Knapp G. Sozialpädagogik in Österreich. Perspektiven in Theorie und Praxis. Mohorjeva Verlag, 2003.503 s.

15. Інформаційні ресурси

1. Видатні українські педагоги XIX – початку XX ст. [Електронний ресурс] // Українська педагогіка[сайт]. Текст. Б. м., 2017. URL: <http://ukped.com/statti/istorija-pedagogiki/3319-vydatni-ukrainskipedahohyy-xix-pochatku-xx-st.html>
2. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского URL: <http://www.gnpbu.ru>
3. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) URL: www.uazakon.com

4. Закон України «Про освіту» Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.08.2019, підстава - 2745-VIII URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19_11.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти в Україні. – постанова Кабінету міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/>
6. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського URL: <http://www.nbuu.gov.ua/>
7. Основні етапи розвитку педагогіки. Навчальні матеріали он лайн, 2017. - URL: http://pidruchniki.com/.../pedagogika/osnovni_etapi_rozvitku_pedagogiki
8. Розвиток педагогічної думки - Історія педагогіки: курс лекцій. Освіта, 2011. - URL: www.info-library.com.ua/books-text-532.html
9. Сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
10. Становлення і розвиток педагогіки як науки про виховання людини. Навчальні матеріали он лайн, 2017. URL: http://pidruchniki.com/73644/pedagogika/stanovlenna_rozvitok_pedagogiki_nauki_vihovannya_lyudinivihovannya_lyudini
11. . Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 р. №344/2013. URL : <http://www.president.gov.ua/tu/documents/15828.html>.

4.Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

5.Засоби діагностики успішності навчання:

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу. Тестування, міні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, мультимедійні презентації, творчі роботи, диспути, виступи, конференція.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем.