

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра початкової та дошкільної освіти



Проректор з науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА)**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта; Дошкільна освіта,  
Логопедія; Початкова освіта; Початкова освіта. Англійська мова у початковій  
школі; Початкова освіта. Інклюзивна освіта

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової та дошкільної освіти

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри  (Якименко С. І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «28» серпня 2024 року № 11

Голова навчально-методичної ради  (Михальченко Н.В.)

### Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» та 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Навчальний курс передбачає ознайомлення студентів зі структурою сучасної психологічної науки, з основними психічними процесами, індивідуально-психологічними особливостями особистості, усвідомлення значущості знань про віковий розвиток особистості та можливість їх застосування в умовах організованого навчально-виховного процесу; формування у студентів діалектичного підходу до розуміння психіки конкретного учня; озброєння ефективними засобами керування процесом становлення особистості і розвитку психіки на різних вікових етапах.

Курс носить інтегрований характер та складається з двох частин: Основними розділами курсу загальна психологія є предмет, стан, структура і методи сучасної психології; розвиток психіки та свідомості; особистість в діяльності та спілкуванні; психічні процеси (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоційно-вольові процеси); індивідуально-психологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності). Основні розділи вікової психології: дослідження закономірностей психічного розвитку на різних етапах її індивідуального життя (онтогенезу) як предмет вікової психології. Методи вікової психології. Психічний розвиток, основні концепції психічного розвитку, його умови та періодизація. Психологічна характеристика особливостей психічного розвитку в ранньому дитинстві, дошкільному, молодшому шкільному, середньому шкільному (підлітковому) та старшому шкільному (юнацькому) віці. Розвиток пізнавальних процесів.

**Ключові слова:** психологія, загальна психологія, вікова психологія, психіка, свідомість, самосвідомість, особистість, діяльність, спілкування, психічний розвиток, онтогенез, періодизація розвитку.

### Abstract

The study program of the normative educational discipline "Psychology (general and age)" is compiled in accordance with the educational and professional training program for bachelors of the specialty 012 Preschool education under the educational and professional program "Preschool Education" and 013 Primary Education under the educational and professional program "Primary Education".

The course provides students with the structure of modern psychological science, the basic mental processes, individual psychological characteristics of the individual, awareness of the importance of knowledge about the age development of the individual and the possibility of their application in an organized educational process; formation of students' dialectical approach to understanding the psyche of a particular student; arming with effective means of managing the process of personality formation and mental development at different ages.

The course is integrated and consists of two parts: The main sections of the course of general psychology are the subject, state, structure and methods of modern psychology; development of psyche and consciousness; personality in activity and communication; mental processes (attention, feelings, perception, memory, thinking, imagination, emotional and volitional processes); individual psychological features of personality (temperament, character, abilities). The main sections of age psychology: the study of patterns of mental development at different stages of its individual life (ontogenesis) as a subject of age psychology. Methods of age psychology. Mental development, basic concepts of mental development, its conditions and periodization. Psychological characteristics of the features of mental development in early childhood, preschool, primary school, secondary school (adolescence) and senior school (adolescence).

**Key words:** psychology, general psychology, age psychology, psyche, consciousness, self-consciousness, personality, activity, communication, mental development, ontogenesis, periodization of development.

## ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» та спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: психологічні закономірності, характеристики, етапи, умови і критерії успішного протікання процесів засвоєння дітьми знань, моральних норм та принципів, формування їх світогляду та переконань.

**Міждисциплінарні зв'язки:** педагогіка, університетські студії, філософія.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1.1. **Мета:** формування у студентів фундаментальних знань про психіку, виникнення і розвиток людської свідомості; ознайомлення студентів з поглядами вітчизняних та західних науковців на природу психічного та особистості як носія цього психічного; формування уявлень про вікові закономірності розвитку психічних функцій, про психологічні особливості дітей на різних вікових етапах.

1.2. Основними **завданнями** визначити закономірності психічного розвитку функцій; ознайомити з психологічними особливостями дітей різних вікових категорій; надати знання про психологічні закономірності навчання і виховання, особливості педагогічної діяльності; здійснити практичну підготовку студентів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу; - виробити вміння застосовувати набуті знання в професійній діяльності.

## 012 Дошкільна освіта

### **Програмні результати навчання:**

ПРН-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## **II. Фахові:**

**ФК-1** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**ФК-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**ФК-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**ФК-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

**ФК-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ФК-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

**ФК-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**ФК-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**ФК-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

## **013 Початкова освіта**

### **Програмні результати навчання:**

ПРН -5 Знати методичні системи навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН - 8 Вміння володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та їх врахування в освітньому процесі.

ПРН - 10 Здатність моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та / або їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК-2.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування із представниками інших професійних груп різного рівня (*соціальна компетентність*).

**ЗК-4.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (*лідерська компетентність*).

**ЗК-5.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (*підприємницька компетентність*).

**ЗК-6.** Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-7.** Здатність спілкуватися державною (за потреби – іншою ) мовою усно та письмово.

## **II. Фахові:**

### **СК-1. Мовно-комунікативна компетентність.**

1.1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

### **СК-2. Предметно-методична компетентність.**

2.1. Здатність здійснювати аналіз нормативних документів, що регламентують початкову освіту; та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета / освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

2.2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

2.3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності.

2.4. Здатність здійснювати інтегроване навчання.

2.5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

### ***СК-3. Інформаційно-цифрова компетентність.***

3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3.2. Здатність ефективно використовувати наявні електронні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі.

### ***СК-4. Психологічна компетентність.***

4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності.

4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен буде відчувати себе її частиною.

### ***СК-5. Емоційно-етична компетентність.***

5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

5.3. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

5.4. Здатність до ефективного використання виховного потенціалу уроків та інших видів занять; формування навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги та толерантного ставлення до інших, до попередження та протидії булінгу.

### ***СК-6. Компетентність педагогічного партнерства.***

6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

### ***СК-7. Інклюзивна компетентність.***

7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

7.3. Здатність забезпечувати в інклюзивному освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

### ***СК-8. Здоров'язбережувальна компетентність.***

8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

8.5. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**СК-9. Проєктувальна компетентність.** Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**СК-10. Прогностична компетентність.**

10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

10.2. Здатність планувати освітній процес.

**СК-11. Організаційна компетентність.**

11.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

11.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**СК-12. Оцінювально-аналітична компетентність.**

12.1. Здатність оцінювати результати навчання учнів.

12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

12.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**СК-13. Інноваційна компетентність.**

13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

13.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

**СК-14. Здатність до навчання впродовж життя.** Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя.

**СК-15. Рефлексивна компетентність.**

15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

15.2. Здатність до рефлексії та коригування освітнього процесу на основі врахування індивідуальних і вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Предмет, зміст і структура психологічної науки

**Тема 2.** Психологічна характеристика відчуттів, сприймань, уваги та пам'яті як психічних процесів

**Тема 3.** Пам'ять як пізнавальний психічний процес. Поняття про мислення та уяву

**Тема 4.** Емоційно-вольова сфера особистості

**Тема 5.** Індивідуально-типологічні властивості особистості

**Тема 6.** Психологія спілкування та мовлення

**Тема 7.** Психологія особистості

**Тема 8.** Соціальні групи та міжособистісні стосунки

**Тема 9.** Предмет, завдання та методи вікової психології

**Тема 10.** Загальна характеристика онтогенезу людської психіки

**Тема 11.** Вікова періодизація психічного розвитку

**Тема 12.** Особливості психічного розвитку немовляти

**Тема 13.** Психологічна характеристика дітей раннього віку

**Тема 14.** Дошкільний вік: особливості його розвитку

**Тема 15.** Психічний розвиток у молодшому шкільному віці

**Тема 16.** Психологічні особливості особистості підлітка

**Тема 17.** Психологічні особливості юнацтва

### 3. Рекомендована література

#### Базова

1. Загальна психологія : підручник для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська [та ін.]. Київ : Каравела, 2019. 464 с.
2. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра, 2020. 564 с.
3. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук [та ін.]; за ред. Ю. Л. Трофімова. Київ : Либідь, 2015. 560 с.
4. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Альма-матер, 2017. 384 с.
5. Скрипніков А. М., Герасименко Л. О., Ісаков Р. І. Перинатальна психологія. Київ : видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с.
6. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально–метод. посіб. Кривий Ріг : Інтерсервіс, 2013. 222 с.
7. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. Київ: НУБіП, 2017. 548 с.
8. Токарева Н. М., Шамне А. В., Макаренко Н. М. Сучасний підліток у системі психолого-педагогічного супроводу : монографія. Кривий Ріг : Інтерсервіс, 2014. 312 с.

#### Допоміжна

1. Вікова психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
2. Дзюба Т. М. Коваленко Т. М. Психологія дорослості з основами геронтопсихології / за ред. В. Ф. Моргуна. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 264 с.
3. Загальна психологія: Методичні рекомендації до курсу / уклад. Н. Ф. Портницька. Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 80 с.
4. Ільїна Н. Психологія творчості та обдарованості. Київ : Університетська книга, 2018. 227 с.
5. Максименко С. Д. Психогенетичний потенціал особистості: монографія. Т.1. Київ : Видавництво Людмила, 2021. 704 с.
6. Панок В. Г., Рудь Г. В. Психологія життєвого шляху особистості : монографія. Київ : Ніка–Центр, 2006. 280 с.
7. Поліmodalність особистісного розвитку суб'єктів освіти у сучасному інформаційному суспільстві: науково-методичний посібник / кол.авторів; ред. Н.М.Токаревої. Кривий Ріг, 2022. 159 с.
8. Психологія мислення : підручник / І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж, О. В. Матласевич, У. І. Нікітчук та ін. ; за ред. І. Д. Пасічника. Острого : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. 560 с.
9. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 296 с.
10. Шамне А.В. Теорія та практика психосоціального розвитку у підлітково-юнацькому віці : монографія. Київ : ТОВ «Інтерсервіс», 2015. 488 с.

#### Інформаційні ресурси

1. <http://psychology-naes-ua.institute/>
2. <https://psylab.info/>
3. <http://psylib.org.ua/>
4. <https://scholar.google.com.ua/>
5. <https://www.gumer.info/>
6. <http://www.nbu.gov.ua/3>.
7. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
8. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського URL: [www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
9. Бібліотека українських підручників URL: <http://pidruchniki.ws/>



**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** іспит

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** опитування, ІНДЗ, мультимедійні презентації, тестування, контрольні роботи.