

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н. В. Михальченко
30 серпня 2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ЗЗСО

Ступінь магістра
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма Початкова освіта

2023 – 2024 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені
В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Лісовська Тетяна Адамівна, доцент кафедри початкової та
дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол 1 від «29» серпня 2023 року №1

Завідувач кафедри
початкової та дошкільної освіти _____ (Якименко С.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12
Голова навчально-методичної комісії університету _____ ()

Анотація

Освітній компонент «Організація культурно-дозвіллевої діяльності здобувачів ЗЗСО» є вибірковим і пропонує здобувачам вищої освіти ознайомлення з теоретичними основами організації роботи у сфері дозвілля, проектування та проведення різних форм організації дозвілля, формування принципово нового підходу до культурно-дозвіллевої діяльності. Основними завданнями курсу є: ознайомлення з такими поняттями як «дозвілля», «вільний час», «сфера дозвілля», «культурно-дозвіллева діяльність»; забезпечення спеціальними знаннями теорії і практики дозвілля, вміннями та навичками практичної роботи з проектування та проведення різних форм організації дозвілля; опанування теоретичними основами та методикою організації дозвіллевої діяльності, що дає можливість осмислити зміст, форми, методи і засоби її педагогічної організації з педагогічним застосуванням у професійній діяльності; засвоєння основних технологій організації роботи у сфері дозвілля.

Annotation

The educational component «Organization of cultural and leisure activities of applicants for general education» is elective and offers higher education applicants an introduction to the theoretical foundations of organizing work in the field of leisure, designing and conducting various forms of leisure activities, and forming a fundamentally new approach to cultural and leisure activities. The main objectives of the course are: acquaintance with such concepts as «leisure», «free time», «leisure sphere», «cultural and leisure activities»; providing special knowledge of the theory and practice of leisure, skills and abilities of practical work in designing and conducting various forms of leisure organization; mastering the theoretical foundations and methods of organizing leisure activities, which makes it possible to comprehend the content, forms, methods and means of its pedagogical organization with pedagogical application in professional activities; mastering the basics of.

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «**Організація культурно-дозвіллевої діяльності здобувачів у ЗЗСО**» складена Лісовською Т.А. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра напрямку 012 Дошкільна освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з теоретичними основами організації роботи у сфері дозвілля, проектування та проведення різних форм організації дозвілля, формування принципово нового підходу до культурно-дозвіллевої діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, психологія загальна, психологія дитяча, фахові методики.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Організація культурно-дозвіллевої діяльності здобувачів у ЗЗСО» є ознайомлення з теоретичними основами організації роботи у сфері дозвілля, проектування та проведення різних форм організації дозвілля, формування принципово нового підходу до культурно-дозвіллевої діяльності.

Завдання курсу:

- ознайомлення майбутніх вчителів з такими поняттями як «дозвілля», «вільний час», «сфера дозвілля», «культурно-дозвіллева діяльність»;
- забезпечення студентів спеціальними знаннями теорії і практики дозвілля, вміннями та навичками практичної роботи з проектування та проведення різних форм організації дозвілля;
- опанування теоретичними основами та методикою організації дозвіллевої діяльності, що дасть можливість осмислити зміст, форми, методи і засоби її педагогічної організації з педагогічним застосуванням у професійній діяльності;
- засвоєння основних технологій організації роботи у сфері дозвілля.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями

I. Загальнопредметні:

ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

II. Фахові:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет, завдання і зміст культурно-дозвіллевої діяльності.

Тема 2. Основні принципи педагогіки дозвілля.

Тема 3. Педагогічна сутність вільного часу та культурного дозвілля.

Тема 4. Основи сценарної роботи.

Тема 5. Форми організації роботи у сфері сімейного дозвілля.

Тема 6. Гра як засіб організації дозвілля. Функції педагога як організатора ігрової діяльності.

Тема 7. Методика організації родинного дозвілля.

Тема 8. Народні свята та обряди.

Тема 9. Видовищні форми дозвілля, їх специфіка та особливості проведення.

Тема 10. Ігрові технології у структурі дозвілля.

3. Рекомендована література Базова

1. Болдовський В.В., Шустка В.М. «Квест – це дуже просто». Методичний посібник по створенню квестів. Канів: 2018. 44 с.
2. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. 208 с.
3. Методичні рекомендації по визначенню новітніх форм організації дозвілля та їх застосування в роботі. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://kluby.if.ua/blog/view/metodichni-rekomendatsiyi-po-viznachenniunovitnikh-formorganizatsiyi-dozvillia-ta-yikh-zastosuvannia-v-roboti>
4. Посібник «Молодіжні простори в бібліотеках». Електронний ресурс] // Режим доступу: [https://www.prostir.ua/?library=posibnyk-molodizhni-prostory-v bibliotekah](https://www.prostir.ua/?library=posibnyk-molodizhni-prostory-v-bibliotekah)
5. Ухач Л.І. Культурно-дозвіллева діяльність. Навчально-методичний посібник. Ч. I. Ужгород: 2007. 92 с.

Допоміжна

1. Бех І.Д. Виховання особистості . Особистісно орієнтований підхід: науковопрактичні засади. Т.1,Т.2. К.: Либідь, 2003 341 с.
2. Воловик А. Педагогіка дозвілля: підручник . Харків, 1991. 230 с.
3. Воропай О. Звичай нашого народу: етнографічний нарис. Т.1. К.: Оберіг, 1991. 232 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2007. 616 с.
5. Ковальчук Т. І. Педагогіка дозвілля: теорія і практика: [монографія]. К.: НАКККіМ, 2011. 420 с.
6. Стельмахович М. Народна педагогіка; Українське родинознавство. К.: Освіта, 1992. 186с.

Інформаційні ресурси

1. <http://kluby.if.ua/blog/view/metodichni-rekomendatsiyi-po-viznachenniunovitnikh-formorganizatsiyi-dozvillia-ta-yikh-zastosuvannia-v-roboti>
2. [https://www.prostir.ua/?library=posibnyk-molodizhni-prostory-v bibliotekah](https://www.prostir.ua/?library=posibnyk-molodizhni-prostory-v-bibliotekah)

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: **залік.**
5. Засоби діагностики успішності навчання: **тестування.**