МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

Ступінь бакалавра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Бреславська Г.Б.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2022 р.

Анотація

Навчальна дисципліна «Теорія і методика ігрової діяльності дітей» є важливим елементом циклу професійної підготовки майбутнього учителя початкових класів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності процесу ігрової діяльності здобувачів початкової освіти в Новій українській школі, цілі та зміст, психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності; характеристики діяльнісного підходу; вимоги до організації освітнього середовища для реалізації ігрового та діяльнісного підходу; способи проєктування ігрових та діяльнісних методів навчання; методи, прийоми і стратегії інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу; освітній потенціал методик; особливості застосування ігрових та діяльнісних методів навчання на різних навчальних предметах та інтегрованих курсах освітніх галузей; способи організації командної роботи молодших школярів.

Ключові слова

Ігрові діяльність, ігрова технологія, гра, діти, класифікації ігор, творчі ігри, народні ігри, ігри квести, ігри-стратегії, структура ігрової діяльності.

Abstract

The educational discipline "Theory and methods of children's game activity" is an important element of the cycle of professional training of future primary school teachers. The subject of the study of the educational discipline is the regularities of the process of game activity of students of primary education in the New Ukrainian School, the goals and content, psychological and pedagogical foundations of game activity; characteristics of the activity approach; requirements for the organization of an educational environment for the implementation of a game and activity approach; methods of designing game and activity methods of learning; methods, techniques and strategies of integrated education of junior high school students taking into account the activity approach; educational potential of methods; peculiarities of the application of game and activity methods of learning in various educational subjects and integrated courses of educational fields; ways of organizing team work of junior high school students.

Key words. Game activities, game technology, game, children, game classifications, creative games, folk games, quest games, strategy games, structure of game activity.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійна презентація за обраною темою	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	***Семестр***
Загальна кількість годин – 180		4-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Ступінь: бакалавра	30 год
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Самостійна робота
		110 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 70 год. – аудиторні заняття, 110 год. – самостійна робота.

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язкова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійна презентація за обраною темою	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	***Семестр***
Загальна кількість годин – 180		4-й
		Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my	Ступінь: бакалавра	12 год.
		Практичні, семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		156 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 156 год. – аудиторні заняття, 24 год. – самостійна робота.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: оволодіння майбутніми вчителями початкових класів знаннями щодо організації та педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів в навчальний та позанавчальний час, як фактора розвитку навчання та виховання учнів. Набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- формування в студентів компетентностей організації та педагогічного керівництва ігровою діяльністю учнів молодшого шкільного віку в навчальний та позанавчальний час.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати та розуміти:

- онтогенетичні корені та педагогічне значення ігрової діяльності молодших школярів;
- роль гри у вихованні підростаючого покоління;
- педагогічний досвід використання ігрової діяльності у навчальному процесі;
- педагогічний досвід використання гри як засобу виховання;
- форми організації гри у позаурочний час;
- психолого-педагогічну сутність гри;
- класифікацію ігор для дітей молодшого шкільного віку;
- процесуальний компонент традиційних народних ігор малих форм, фольклорних ігор, творчих ігор та ігор за правилами;
- методику організації та педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів в навчальний та позанавчальний час;
- значення гри в контексті розв’язання актуальних завдань навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку та місце гри в режимі дня початкової ланки загальноосвітнього навчального закладу.

Вміти:

- здійснювати організацію та керівництво ігровою діяльністю молодших школярів в навчальний та позанавчальний час;
- використовувати в навчально-виховному процесі учнів молодшого шкільного віку традиційні дитячі народні ігри малих форм та фольклорні ігри;
- здійснювати педагогічне керівництво творчими іграми дітей (сюжетно-рольові ігри); конструктивно-будівельні ігри; ігри-драматизації та театралізації; ігри з елементами праці; ігри-фантазування і т. ін.);

- здійснювати педагогічну організацію ігор за правилами (дидактичні; пізнавальні; рухливі; спортивні; хороводні; народні; інтелектуальні; комп'ютерні ігри).

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру

освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик.

ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи.

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики

ПРН 14. Уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями,

зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками,

технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

ФК 1. Дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2. Проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. Організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. Предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

ФК 6. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК.6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться: 180_ годин /_6 кредитів 6

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.

Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.

Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.

Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра

Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.

Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності

Тема 7. Гра в контексті розв'язання актуальних завдань навчання молодших школярів.

Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.

Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.

Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.

Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Кількість годин**					
	Усього	**у тому числі**				
		л	**п**	**лаб**	**ін**	**ср**
1	2	3	4	5	6	7
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей						
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	14	2	2			10
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	16	2	2			12
Всього	**30**	**4**	**4**			**22**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності						
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	16	2	2			12
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	14	2	2			10
Всього	**30**	**4**	**4**			**22**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри						
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	16	2	4			10
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	14	2	4			8
Всього	**30**	**4**	**8**			**18**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів						

Тема 7. Гра в контексті розв'язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	14	2	4			8
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	16	4	4			8
Всього	**30**	**6**	**8**			**16**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності						
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	14	2	4			8
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	16	4	4			8
Всього	**30**	**6**	**8**			**16**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів						
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	16	4	4			8
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	14	2	4			8
Всього	**30**	**6**	**8**			**16**
Всього годин	**180**	**30**	**40**			**110**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Кількість годин**					
	Усього	**у тому числі**				
		л	**п**	**лаб**	**ін**	**ср**
1	2	3	4	5	6	7
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей						
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.		2				12
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.						14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності						
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.		2	2			12
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра						14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри						
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.		2				12
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності			2			14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів						
Тема 7. Гра в контексті розв'язання актуальних завдань навчання молодших школярів.		2				12
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.			2			14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**

КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності						
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.		2	2			12
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.						14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів						
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.		2	2			12
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів						14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**
Всього годин	**180**	**12**	**12**			**156**

4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	**л**
1	3
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей	
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	2
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	2
Всього	**4**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності	
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	2
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	2
Всього	**4**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри	
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	2
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	2
Всього	**4**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 7. Гра в контексті розв’язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	2
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	4
Всього	**6**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності	
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	2
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	4

Всього	**6**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	4
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	2
Всього	**6**
Всього годин	**30**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	**л**
1	3
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей	
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	2
Всього	**2**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності	
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	2
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	
Всього	**2**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри	
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	2
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	
Всього	**2**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 7. Гра в контексті розв’язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	2
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	
Всього	**2**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності	
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	2
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	
Всього	**2**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	2
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	
Всього	**2**
Всього годин	**12**

5. Теми практичних занять
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіль кість годин п
1	4
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей	
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	2
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	2
Всього	**4**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності	
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	2
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	2
Всього	**4**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри	
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	4
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	4
Всього	**8**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 7. Гра в контексті розв’язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	4
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	4
Всього	**8**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності	
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	4
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	4
Всього	**8**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	4
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	4
Всього	**8**
Всього годин	**40**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіл ькіс ть годи н п

1	4
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей	
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	2
Всього	**2**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності	
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	2
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	
Всього	**2**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри	
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	2
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	
Всього	**2**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 7. Гра в контексті розв'язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	2
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	
Всього	**2**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності	
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	2
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	
Всього	**2**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	2
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	
Всього	**2**
Всього годин	**12**

6. Лабораторні заняття

Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Кількість годин**
	ср
1	7
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей	

Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	10
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	12
Всього	**22**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності	
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	12
Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	10
Всього	**22**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри	
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	10
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	8
Всього	**18**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 7. Гра в контексті розв'язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	8
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	8
Всього	**16**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності	
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	8
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	8
Всього	**16**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	8
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	8
Всього	**16**
Всього годин	**110**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Кількість годин**
	ср
1	7
КРЕД 1. Теоретичні основи ігрової діяльності дітей дітей	
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей.	12
Тема 2. Структура та класифікація ігор молодших школярів.	14
Всього	**26**
КРЕДИТ 2. Психолого-педагогічна характеристика гри як провідної діяльності	
Тема 3. Психолого-педагогічна сутність гри.	12

Тема 4. Місце і роль гри у житті школяра	14
Всього	**26**
КРЕДИТ 3. Особливості організації педагогічного процесу гри	
Тема 5. Гра як необхідна умова виховання дитини.	12
Тема 6. Педагогічні умови організації ігрової діяльності	14
Всього	**26**
КРЕТИТ 4. Психолого-педагогічні засади ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 7. Гра в контексті розв'язання актуальних завдань навчання молодших школярів.	12
Тема 8. Гра як багатофункціональний дидактичний метод навчання учнів молодшого шкільного віку.	14
Всього	**26**
КРЕДИТ 5. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності	
Тема 9. Методичне та організаційне забезпечення ігрової діяльності учнів молодшого шкільного віку.	12
Тема 10. Особливості ігор за правилами та їх педагогічна організація.	14
Всього	**26**
КРЕДИТ 6. Методика способів організації ігрової діяльності молодших школярів	
Тема 11. Система роботи із використанням ігрової діяльності в молодших класах.	12
Тема 12. Методичні рекомендації щодо способів організації ігрової діяльності школярів	14
Всього	**26**
Всього годин	**156**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 6 кредитів. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матер4іалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного

контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв'язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів у кінці 8 семестру повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 крд.

Поточне тестування та самостійна робота													Накопичу-вальні бали/	Іспит	Сума
	Кред 1		Кред 2		Кред 3		Кред 4		Кред 5		Кред 6				
Практичні Самостійна робота (включно контр. роб.)	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	600 / 6 = 100 *0,6 = 60	40	100
	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50			
Усього	100		100		100		100		100		100				

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: індивідуальне, групове і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання , за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки).

12. Рекомендована література

Базова

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 176 с.
3. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.
4. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб’як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 104 с
5. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.

6. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с.
7. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей. Ніжин. – 2016. 267 с.
8. Шевчук М.О. Дидактична гра як засіб пізнання і розвитку творчості учнів: матеріали консульпункту для учителів початкових класів. Нетішин, 2014. – 91 с.

Допоміжна

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома.
2. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
3. Шуть М. Сучасна ігрова педагогіка. URL: https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka (дата звернення: 29.09.2020).
4. Янкович О. І. Педагогіка забави в теорії і практиці початкової та дошкільної освіти України й Польщі. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / ред. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 19-24.
5. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlyapedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-poradnik-dlyavchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprnko-o-v-nayda-yu-m-pristnska-m-s-bolshakova--o-zazagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/
Шуть М. Школа ігромайстерності / М. Шуть. – К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
6. Приріз Марта. 7 ігор із класного менеджменту для молодшої школи / Освіторія URL: https://osvitoria.media/experience/7-igor-dlya-z-klasnogo-menedzhmentu-dlyamolodshoyi-shkoly/.\
7. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат / А.В. Руденко. – Х.: Изд. группа «Основа», 2011.
8. Северина В.О. Дидактичні ігри як засіб вирівнювання URL : static.klasnaocinka.com.ua/uploads/.../didaktichni_igri.docx.

Інтернет ресурси

1. Розвиваючі комп'ютерні ігри для дітей. URL : https://www.youtube.com/watch?v=UNJAQuJsSZM
2. МегаЗнайка. URL :http://www.megaznaika.com.ua
3. "Кольорові завдання для дітей URL : https://transportoskola.ru/uk/muzhchina-i-zhenschina/cvetnye-zadaniya-dlya-detei-4-5-let-razvivayushchie-zadaniya/

4. «50 обов'язкових завдань для підготовки до школи». URL: https://osvita.ua/school/63458/

5. Педагогічні ігри від мультимедійного видавництва «РОЗУМНИКИ». URL : http://edugames.rozumniki.ua/?fbclid=IwAR145GYqiaPVwF7aFAP2W3mhCU-DrA8nV5u7hyqDg8lKpwcoSWEPCwfIEe4

6. Безплатна дитяча електрона бібліотека КП URL : http://flashsait.com

7. Іграшка - енциклопедія майстерності URL :http://igrushka.kz

8. Острів Знань URL :http://ostriv.in.ua

9. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : https://vseosvita.ua

10. http://www.kmu.gov.ua/control/ – Урядовий портал

11. http://www.mon.gov.ua/ – Міністерство освіти і науки України

12. http://www.osvita.org.ua/ – Освітній портал

13. http://ped.sumy.ua/ – Українська педагогіка

14. http://www.znannya.org/ – Портал Знань

15. http://www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

16. http://nplu.org/ - Національна парламентська бібліотека України

17. http://www.dnpb.gov.ua/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України

18. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України

19. www.ukrlibworld.kiev.ua – Бібліотечний світ України