МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2022

Розробник: Паршук Світлана Миколаївна, доцент кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти _____(Паршук С. М.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від « 29 » серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2022 р.

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Організація групи продовженого дня» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: процес навчання освітньої галузі «Педагогіка», «Психологія».

Міждисциплінарні зв'язки: «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)», «Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)».

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів виховання дітей різних вікових груп.

Ключові слова: табори, оздоровлення, молодший шкільний вік.

Abstract

The program for the development of the normative primary discipline is compiled up to the educational and professional programs for the training of bachelors of specialty 013 Pochatkova.

The subject of education in the field of discipline є: the process of developing the educational hall "Pedagogy", "Psychology".

Interdisciplinary links: "Pedagogy (home and history of pedagogy, preschool)", "Psychology (home and education, child, pedagogical)."

By the method of discipline є the formulation of food in the field of food and the introduction of the forms and methods of the development of children in young groups.

Key words: health improvement, young school age.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	***Семестр***
Загальна кількість годин – 90		6-й
		Лекції
Тижневих годин для денної	Ступінь:	6 год.

форми навчання: 10 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	бакалавра	***Практичні, семінарські***
		6 год.
		Самостійна робота
		78 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33% / 67%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів виховання в різновікових групах.

Завдання курсу ознайомити майбутніх педагогів зі специфікою реалізації принципу наступності у навчально-виховній роботі закладів дошкільної і початкової освіти для подальшого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів; вивчення методів прийомів і засобів виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах (ДОТ); ознайомлення з основними формам заходів за різними напрямками виховання.

Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)», «Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб’єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

Інтегральна компетентність (ІНК) Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

І. Загальнопредметні:

.

ЗК -4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК -5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК -6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК -7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ІІ.Фахові:

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Особливості організації виховного процесу в групах продовженого дня.

Тема 2. Особливості виховної роботи с дітьми молодшого шкільного віку.

Тема 3. Методика організації ігрової діяльності в ДОТ. Методика планування роботи.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Специфіка виховної роботи в групах продовженого дня.

Тема 1. Особливості організації виховного процесу в групах продовженого дня.

Кредит 2. Віковий підхід організації виховного процесу в групах продовженого дня.

Тема 2. Методика організації ігрової діяльності в ДОТ.

Кредит 3. Методика роботи вгрупах продовженого дня.

Тема 3. Методика планування роботи .

3. Структура навчальної дисципліни

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Специфіка виховної роботи в групах продовженого дня						
Тема 1 Особливості організації виховного процесу в літньому дитячому оздоровчому таборі.	10	2	2			26
Всього за кредит 1	30	2	2			26
Кредит 2. Віковий підхід організації виховного процесу в групах продовженого дня						
Тема 2. Особливості виховної роботи з дітьми старшого шкільного віку.	10	2	2			26
Всього за кредит 2	30	2	2			26
Кредит 3. Методика роботи в групах продовженого дня						
Тема 3. Методика планування роботи в ДОТ.	8	2	2			26
Всього за кредит 3	30	2	2			26
Усього годин:	**90**	**6**	**6**	**0**	**0**	**78**

4. Теми лекційних занять

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість

		годин
Кредит 1. Специфіка виховної роботи в групах продовженого дня.		
1.	Тема 1. Особливості організації виховного процесу в групах продовженого дня.	2
2.	Тема 3. Організація виховної роботи з підлітками.	2
Кредит 2.		
3.	Тема 4. Особливості виховної роботи з дітьми старшого шкільного віку.	2
Кредит 3. Методика роботи в групах продовженого дня.		
6	Тема 3. Календарний план роботи групах продовженого дня.	2
	Разом:	**6**

5. Теми практичних занять

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Специфіка організації виховного процесу	2
2.	Особливості виховної роботи с дітьми молодшого шкільного віку.	2
3.	Організація виховної роботи в групах продовженого дня.	2
	Разом:	6

6. Лабораторні заняття

Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика організації ігрової діяльності в .	4
2.	Дібрати 20 рухливих ігор для дітей різних вікових груп.	4
3.	Підготувати конспект організаційного збору.	4
4.	Методика організація „вогника знайомств”.	2
5.	Методика організації танцювальних конкурсів.	2
6.	Методика організації малих Олімпійських ігор.	2
7.	Методика проведення свята Івана Купала.	6
8.	Методика організації та проведення КВВ.	6
9.	Методика проведення інтелектуальних вікторин.	6
10.	Методика організації проведення свята Нептуна.	6
11.	Гра-подорож „Географічна карусель”.	6
12.	Методика організації конкурсу „Міс Табору”.	6
13.	Методика проведення фестивалю талантів.	6
14.	Визначні дати та методичні рекомендації щодо їх святкування.	6
	Разом:	78

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Не передбачено програмою навчальної дисципліни.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 6 кредитів. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв’язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати 300), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне тестування та самостійна робота											КР1.	Накопичувальні бали/ Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10		50	300 / 100
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25			

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: опитування, ІНДЗ, мультимедійні презентації, тестування, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.), інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, метод ПРЕС, кейс-технології, дебати,·ділові ігри, тренінги, групові дискусії); пояснювально-ілюстративні методи; ділові та рольові ігри; проблемно-пошукові методи; використання ІКТ.

12. Рекомендована література

Базова

1. Єнін О.В. Настільна книга вожатого табору відпочинку. – Х.: Вид. Група „Основа”, 2008. – 138, – Серія “Настільна книга”.

2. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навч. Посібник/Є.І. Коваленко, А.І. Конончук, М. Пінчук. – К.: ІЗМН, 1997 – 280 с.

Допоміжна

1. Енин А.В. КВН вокруг нас. – Воронеж, 2002.
2. Енин А.В. Палитра урока. – Вып. 1. – Воронеж, 1995.
3. Енин А.В., Киреченков Г.А. Играй с нами! – Воронеж, 1994.
4. Игры быстрого приготовления. – Вып. 2,5/Сост. А.В.Енин. – Воронеж, 2001.
5. І навчати, і відпочивати, і безпека літнього відпочинку (методичні рекомендації для працівників оздоровчих таборів, вчителіва, вихователів, організаторів виховної роботи)Семінович А.М.
6. Каникулы круглый год. – Вып. 3,4/Сост. А.В.Енин. – Воронеж, 1999.
7. Конкурс вожатської майстерності : [методичні рекомендації] / [Н. П. Пихтіна, В. М. Солова, Н. І. Яковець] ; за ред. Н. І. Яковець.- Ніжин: Видавництво НДУ ім. Миколи Гоголя, 2006.- 34с.
8. Кузнєцова И., Попова С. Не всё о лете”. – Вып. 1. – Воронеж, 2002.
9. Кузнєцова И., Симонов В. Педагогика Солнца, Воронеж 2001.
10. Лаппо В.В., Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах – навчальний посібник. Вид. «НАІР» Івано-Франківськ, 2012. – 299с.
11. О, счастливчик! – Вып. 1-5/Сост. А.В. Енин. – Воронеж, 1999.
12. Позакласний час. – 2010. - № 2-3.
13. Програма навчальної дисципліни "Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах" (за вимогами кредитно-модульної системи) / [укл. Дубровська Л.О., Солова В.М., Шевчук М.О.]. – Ніжин, 2007. – 20 с.
14. Рухливі ігри в літньому таборі та на пришкільному майданчику \\ Все для вчителя. - Червень. – 2004. - № 18.

13. Інформаційні ресурси

1. http://osvita.org.ua – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України
2. http://school.kiev.ua/ - портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп’ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
3. http://edu.ukrsat.com/ – методичні розробки, навчальні програми, бібліотеки, олімпіади.
4. http://iitzo.gov.ua/index.html - офіційний веб-сайт Інституту інноваційних технологій .
5. http://blog.kp.ua/showjournal.php?journalid=3659871&tag_name=%F6%E2%E5%F2%FB%20%E8%E7%20%F2%EA%E0%ED%E8 – методичні матеріали для роботи з тканиною.
6. http://stranamasterov.ru/ - на допомогу студентам при роботі з різними матеріалами.