

У
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО

Педагогічний факультет

Кафедра початкової та дошкільної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Ступінь магістр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, старший викладач кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня, 2022 р.

Завідувач кафедри  (Якименко С.І.)
«29» серпня, 2022 р.

Анотація (українською мовою)
Ключові слова (українською мовою)

Головний стратегічний напрямок розвитку системи професійної освіти – інтеграція у світовий освітній простір, вирішення проблеми особистісно-орієнтованого навчання, тобто такого навчання, у якому особистість здобувача була б у центрі уваги викладача, в якої пізнавальна діяльність студента, а не викладання, була би провідною. Така побудова освіти відображає гуманістичний напрямок у філософії, психології і педагогіці. Вирішення цих завдань відкриває великі можливості у пошуку нових засобів, форм і методів навчання. У освіті постійно з'являються нові підходи і погляди до організації процесів навчання і виховання. Виникає проблема готовності викладача до використання нововведень у навчальному процесі, впровадження інноваційних освітніх технологій. Вивчення курсу

«Інноваційні технології» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, що вивчаються студентами протягом п'яти років, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Ключові слова (українською мовою) освіта, інтеграція у світовий освітній простір, вирішення проблеми особистісно-орієнтованого навчання, гуманістичний напрямок, інноваційні освітні технології.

Abstract (in English)

The main strategic direction of the vocational education system development is integration into the world educational space, solving the problem of personality-oriented learning, ie such learning in which the personality of the applicant would be the focus of the teacher, in which the cognitive activity of the student, not teaching would be leading. This construction of education reflects humanistic direction in philosophy, psychology and pedagogy. Solving these tasks opens up great opportunities in finding new tools, forms and methods teaching. New approaches and views to the organization constantly appear in education learning and education processes. There is a problem of readiness of the teacher to use of innovations in the educational process, introduction of innovative ones educational technologies. Studying the course "Innovative Technologies" involves availability of systematic, thorough knowledge of related courses being studied students for five years, purposeful work on the study special literature, active work in lectures and practical classes, independent work and performance of individual tasks.

Keywords (in English). education, integration into the world educational space, solving the problem of personality-oriented learning, humanistic direction, innovative educational technologies. cation are mastered.

Key words: New Ukrainian school, State standard, pedagogical system.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Ступінь: магістра	10 год.	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (30%/70%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	8 год.	
		Практичні, семінарські	
		8 год.	
		Самостійна робота	
		74 год.	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота (10%/90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього магістра дошкільної освіти, озброїти здобувачів освіти ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації освітнього процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Завдання курсу: ознайомити з теоретичними та практичними основи інноваційних технологій; ознайомити з методологічними основами та дидактичними принципами інноваційної освіти; ознайомити з базовими та прикладними освітніми технологіями, методиками та організаційними заходами, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання; навчати застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього і наукового процесу; виробити уміння працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

Передумови для вивчення дисципліни:

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН-1. Розуміти і володіти провідними категоріями педагогіки і психології вищої школи, методики викладання дисциплін професійно-педагогічного циклу.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-2 здатність визначати власну світоглядну концепцію освіти; ЗК-3 здатність володіти критичним, рефлексивним мисленням та дослідницькою культурою

ЗК-8 здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань професійної діяльності;

II. Фахові:

ФК-1 здатність розробляти та реалізовувати педагогічні технології з дошкільної педагогіки;

ФК-9 здатність розробляти і реалізовувати новітні технології, які враховують особливості розвитку дитини з особливими освітніми потребами;

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.

Тема 1 Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження

Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.

Тема 5. Технології мовленнєвого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку.

Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана

Тема 6. Технології розвитку творчої особистості.

Тема 7. Теоретичні засади здоров`язбережувальних технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей

Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології

Тема 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини.

Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.

Тема 1 Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері. Пріоритетність проблем педагогічної інноватики серед проблем наукової педагогіки. Основні поняття педагогічної інноватики: нове, нововведення, інновація, інноваційний процес, інноваційна педагогічна діяльність. Складові педагогічної інноватики: педагогічна неологія як вчення про створення нового у педагогіці; педагогічна аксіологія як вчення про сприймання нового; педагогічна праксіологія як теорія застосування педагогічних нововведень. Закони перебігу інноваційних процесів у системі освіти. Класифікація педагогічних інновацій.

Структури інноваційних процесів: 1) розробка (створення або пошук і адаптація) нововведення; 2) вивчення створеного: оцінка експертами, експериментальна дослідна перевірка, науково-педагогічна експертиза; 3) доробка спеціалістами; 4) впровадження у практику; 5) подальший розвиток предмета інновації. Динаміка розвитку інноваційного освітнього процесу. Завдання педагогічної інноватики на сучасному етапі.

Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження

Історичне поняття «технологія». Технологія як мистецтво володіння процесом. Стандартизація, уніфікація процесу і можливість його відтворення стосовно до заданих умов як головні ознаки технології. Виникнення нових технологій як результат розвитку науки і техніки. Історичні аспекти педагогічної технології. Поняття «педагогічна технологія». Різноманітність формулювань терміну. Рівні використання поняття «педагогічна технологія». Технологізування педагогічного процесу як перетворення виховання й навчання у свого роду виробничо-технологічний процес з гарантованим результатом. Зміст поняття «педагогічна технологія». Педагогічні технології – якісно новий ступінь розвитку «виробничого апарату» педагогіки. Класифікації педагогічних технологій. Головні ознаки сучасних педагогічних технологій. Відмінність педагогічної технології від педагогічної, дидактичної і методичної систем. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі. Інноваційні технології як дослідження.

Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технологія розвивального навчання. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання. Технологія мотивації успіхом. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування.

Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.

Тема 5. Технології мовленнєвого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку.

Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана

Наукова обґрунтованість технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева. Дослідження П. Анохіна, В. Бехтерєва, Л. Виготського, О. Леонтьєва, І. Павлова, І. Сеченова, О. Ухтомського – базис комплексу оригінальних методичних прийомів технології М. Зайцева. Побудова навчального процесу на засадах природовідповідного розвитку дитини, через відносини і діяльність. Активізація пізнавальної потужності дитячого мозку. Концептуальні засади технології: складовий принцип навчання читанню, відмова від фонемного принципу; поєднання навчання зі співами (запам'ятовування складів у формі легких складових пісеньок-наспівок); шлях до читання – через письмо;

використання всіх видів пам'яті: звукової, об'ємної, моторної, кінестетичної; сприйняття всіма органами чуття, максимальна наочність тощо. Завдання ігор-посібників М. Зайцева «Кубики Зайцева» і «Столік», їх характеристики: максимальна наочність, логічність побудови. Особливості змісту технології (послідовність тематики, технологічний ланцюжок виконання, рекомендації). Мета раннього розвитку і виховання дітей за системою Г. Домана. Концептуальні засади технології Г. Домана. Два аспекти раннього розвитку дитини: 1) загальний розвиток; 2) навчання читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва. Функціональний і потенційний інтелект людини. Головні характеристики людського інтелекту. Значення раннього розвитку і виховання дитини. Дитина як «клінгвістичний геній». Особливості технології навчання дітей читання. Технологія навчання дітей математики. Етапність навчання дітей у ранньому віці математики. Принцип енциклопедичності у ранньому навчанні дітей. Суть та особливості технології формування у дітей енциклопедичних знань. Збагачення розуму

дитини різноманітними фактами, які є основою знань. Розподіл і вивчення матеріалу за картками-бітами знань. Вимоги до пояснювальних текстів карток.

Тема 6. Технології розвитку творчої особистості. Теорія розв'язання винахідницьких завдань у педагогічному контексті. Діалектичні закони розвитку систем як творча основа ТРВЗ. ТРВЗ – система виховання й розвитку мислення людини. Основні принципи ТРВЗ, адаптовані для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Принцип природовідповідності навчання як вихідне положення технології ТРВЗ по відношенню до дітей. Технологія ТРВЗ для дошкільників і молодших школярів – технологія колективних ігор і занять з детальними методичними рекомендаціями для вихователів і вчителів. Вплив інструментарію ТРВЗ на хід пошукової діяльності в процесі розв'язання творчих завдань дітьми. Розвиток пізнавальних і творчих здібностей дітей засобами ТРВЗ. Розв'язання протиріч – ключ до творчого мислення. Система ігрових і казкових завдань для розв'язання протиріч. Прийоми розв'язання протиріч Методи розвитку творчої уяви в системі ТРВЗ: метод фокальних об'єктів, системний оператор, метод снігової лавини, метод Гамлета, метод тенденцій, фантограма та ін. Місце ТРВЗ у системному підході до навчання й виховання дітей. Технологія організації навчально-виховної роботи на основі ТРВЗ. Гуманістичний характер технології.

Тема 7. Теоретичні засади здоров'язбережувальних технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей

Основні професійні заповіді М. Єфименка. Тотальний ігровий метод – основа технології фізичного виховання дітей. «Граючи – навчати, граючи – розвивати, граючи – оздоровлювати, граючи – виховувати» – головна заповідь авторської технології М. Єфименка. Особливості «Театру фізичного розвитку та оздоровлення» дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Велика тематична гра (макрограф) як форма проведення заняття з фізичної культури. «Фізкультурна казка» як ігрове дійство, організоване з урахуванням основних природних закономірностей рухового розвитку дитини. Підпорядкування макрографі певній меті та відповідність її певному руховому режиму. Ситуаційні міні-ігри та ігри-вправи як складові макрографі. Ігровий простір та ігрова атмосфера фізкультурного залу як необхідна умова проведення заняття з фізкультурою. Analogія ігрового методу з театральним дійством: педагог – режисер, заняття – спектакль, фізкультурний зал – театральна сцена, план-конспект – сценарій заняття, діти – актори. Поєднання рухової та мовленнєвої діяльності у фізичному вихованні дітей. Значення системи колірного і музичного супроводу на занятті («кольоромузики»). Особливості використання основних рухових режимів у технології М. Єфименка: лежачого, повзального, сидячого, стоячого, лазального, бігового, стрибкового. Критерії майстерності педагога-інструктора з фізвиховання: уміння забезпечити моторну щільність та функціональну вартість заняття, вміння заряджати дітей позитивною світлою енергією задоволення від гри, взаємодії з оточуючими.

Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології

Тема 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини. Взаємозв'язок естетичного та морального розвитку особистості. Естетотерапія як наука: предмет, об'єкт, основні завдання. Основні засоби та види естетотерапії, форми естетотерапії. Основи кольоротерапії: енергоінформаційна природа кольору, психофізіологічний вплив кольору на організм, використання кольору у вихованні дітей (освітні технології В.Кулешова). Педагогічні основи та практика казкотерапії. Технологія роботи з казкою Т.Зінкевич-Євстігнеєвої. Моральний потенціал музичного мистецтва. Технологія аудіального розвитку дошкільників засобами музики С.Нечай. Організаційно-змістові аспекти фототерапії. Технологія sand-play (пісочна терапія) в освітній роботі з дітьми. Формокорекційна ритмопластика Романа та Таміли Чураєвих. Технологія ігротерапії, що центрована на дитині (за Г.Лендрет).

Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті. Технологія використання музеїного простору у роботі з дітьми дошкільного віку: становлення музеїної педагогіки як галузі педагогічної науки; використання потенціалу мистецтва для формування естетичної сфери дитини; характеристика музеїної педагогіки як засобу збагачення художньо-естетичної сфери дитини; педагогічні засади організації роботи ДНЗ у напрямі музеїної педагогіки; сучасні підходи до використання музеїної педагогіки у сім'ї. Технологія ознайомлення з мистецтвом живопису. Живопис як вид образотворчого мистецтва. Види живопису: монументальний, станковий, декоративний, театрально-декоративний, мініатюрний. Жанри живопису: пейзажний, портретний, казково-билинний, батальний, побутовий, анімалістичний, натюрморт. Художні особливості мистецтва живопису. Формування уміння естетичного сприймання творів живопису. Мистецький аналіз творів живопису за змістом і засобами художньої виразності. Художньо-педагогічне спілкування за картиною. Технологія ознайомлення з картиною Франсуази Барб-Галль.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	пр	ср
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.				
Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	10	2		8
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.	10	2		8
Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	10		4	6
Усього годин	30	4	4	22
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.				
Тема. 5. Технології мовленнєвого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	10	2	4	4
Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	10	2		8
Тема 7. Теоретичні засади здоров`язбережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей.	10		4	6
Усього годин	30	4	8	18
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології				

Тума 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	16	2	4	10
Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	14		4	10
Усього годин	30	2	8	20
Усього годин	90	10	20	60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	у тому числі			
	усво го	л	пр	ср
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.				
Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	10	2		8
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.	10	2		8
Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	10		2	8
Усього годин	30	4	2	24
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.				
Тема. 5. Технології мовленнєвого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	10		2	8
Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	10	2		8
Тема 7. Теоретичні засади здоров`язбережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей.	10		2	8
Усього годин	30	2	4	24
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології				
Тума 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	16	2		14
Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	14		2	12
Усього годин	30	2	2	26
Усього годин	90	8	8	74

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.		
1	Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови	2

	запровадження.	
3	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.		
4	Тема. 5. Технології мовленневого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	2
5	Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	2
6	Тема 7. Теоретичні засади здоров'язбережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей.	
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології		
	Тума 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	2
7	Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	
Разом		10

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.		
1	Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст,умови запровадження.	
3	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	2
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.		
4	Тема. 5. Технології мовленневого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	2
5	Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	
6	Тема 7. Теоретичні засади здоров'язбережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей.	2
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології		
	Тума 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	2
7	Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	
Разом		8

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.		
1	Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.	
3	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	4
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.		
4	Тема 5. Технології мовленневого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	4
5	Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	
6	Тема 7. Теоретичні засади здоров'я збережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей.	4
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології		
	Тема 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	4
7	Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	4
Разом		20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.		
1	Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.	
3	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	2
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.		
4	Тема 5. Технології мовленневого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	2
5	Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	
6	Тема 7. Теоретичні засади здоров'я збережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Технологія фізичного виховання дітей.	2
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології		
	Тема 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	

7	Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	2
	Разом	8

6. Лабораторні заняття
7. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.		
1	Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	8
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст,умови запровадження.	8
3	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	6
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.		
4	Тема 5. Технології мовленневого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	4
5	Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	8
6	Тема 7. Теоретичні засади здоров`язбережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку.Технологія фізичного виховання дітей.	6
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології		
	Тума 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну сферу дитини	10
7	Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	10
	Разом	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
Кредит 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті.		
1	Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	8
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст,умови запровадження.	8
3	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	8
Кредит 2. Формування освітнього інноваційного простору.		
4	Тема 5. Технології мовленневого розвитку. Технології логіко-математичного розвитку. Технології раннього та інтенсивного навчання М. Зайцева і Г. Домана	8
5	Тема 6. Технології розвитку творчої особистості	8
6	Тема 7. Теоретичні засади здоров`язбережувальних Технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку.Технологія фізичного виховання дітей.	8
Кредит 3. Системні інноваційні педагогічні технології		
	Тума 8. Естетизація освітнього простору як технологія впливу на моральну	14

	сферу дитини	
7	Тема 9. Арт-технології в дошкільній освіті.	12
	Разом	74

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання Не передбачено

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-балльною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	зalік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64		
E	50-54	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного та підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Студенту виставляється дуже добре ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

Студенту виставляється достатньо ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Студенту виставляється мінімальний задовільно виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення...

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за Зкред.

Поточне тестування та самостійна робота										Накопичувальні бали/	Залік	Сума			
	Кред 1			Кред 2			Кред 3								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9						
Практичні заняття	10	10	10	10	10	10	10	10	10	$\begin{aligned} 300 / 3 &= \\ 100 * 0,6 &= \\ &= 60 \end{aligned}$	40	100			
Самостійна робота (включно контр. роб.)	70			70			30								
Усього	100			100			100			60	40	100			

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквіуми.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображені (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Рекомендована література

Базова

1. Воронкова, В. Людина у освітньому просторі smartcyucnmbCTBa / В. Воронкова, О. Кивлюк // Міждисциплінарні дослідження складних систем : зб. наук, праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. - № 10-11. - С. 88-95.
2. Брич В.Я., Корман М.М. Креативний менеджмент: підручник / В. Я. Брич, М. М. Корман - Тернопіль: ТНЕУ, 2018. - 220 с.
3. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н.М. Го-рук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. -2015. № 11. - С. 99-104.
4. Гуревич Р. С. Смарт-освіта -нова парадигма сучасної системи освіти / Р.С.Гуревич, М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2016. -№ 4. -С. 71-78.
5. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. - Вінниця : ВТЕІКНТЕУ, 2017. - 102 с.
6. Е. де Боно. Использование латерального мышления [Электронный ресурс]. - Режим доступу: <http://libl00.com/book/lateralnoemishleniedebono/>
7. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник./ М.В Михайліченко, Я.М. Рудик - К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 - 583 с.

8. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НГУ, 9. 2018. -172 с.
10. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.ІОгієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годоевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. - 314 с.
11. Литвинова. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. - Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
12. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tehnolohiia/855-proektna-tehnolohiia.html>
13. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. 2016. № 2. С. 23-33.
14. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей,- К. : Київ, нац. торг.-екон. ун-т, 2018. - 252 с. - Укр. та англ. Мовами
15. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально- методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеевська. Тернопіль : ТИПУ ім В. Гнатюка, 2015.-212c.
16. Harkins, M. Mobile: Learn from Intel's CISO on Securing Employee-Owned Devices / M. Harkins // Government info security. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.govinfosecurity.com/webinars/mobile-learn-fromintels-ciso-on-securin>-employee-owned-devicesw-264
17. Hype Cycle for Education 2017 / Gartner Inc., Oct. 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.gartner.com/doc/3769145/hype-cycle-education>
18. Madaio M. et al. A climate of support: a process-oriented analysis of the impact of rapport on peer tutoring //Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS). - 2018
19. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age [Електронний ресурс] / Basharat Khadim. 2018. - Режим доступу до ресурсу: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
20. Teaching Generation Z at the University of Hawai'i [Electronic resource] // President's Emerging Leaders Program (PELP)2015-2016. 24 p.

Допоміжна

1. Закон України «Про дошкільну освіту». № 2628-III ред. Від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). № 615 ред. від 22.05.2012. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
3. Закон України «Про освіту». № 2145-VIII ред. від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників. № 963-2000-п ред. від 30.01.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF>
5. Про внесення змін до Порядку державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів. № z1071-04 ред. від 06.03.2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1071-04>
6. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. К. : Знання, 2008. 566 с.

7. Гавриш Н.В. Діти і соціум : особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / за заг. ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ : Альма-Матер, 2006. – 368 с.
8. Галузинський В.М. Педагогіка : теорія и історія : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл., які вивчають дисципліну «Педагогіка»] / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К. : Вища шк., 1995. – 236 с.
9. Дитина в дошкільні роки : комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2016. – 160 с.
10. Зданевич Л. В. Реалізація компетентнісного підходу як одного з інструментів професійної підготовки майбутніх педагогів у вищому навчальному закладі / Л.В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2015. – Вип. 18. – С. 90 – 96.
11. Кvas O. Дитиноцентризм у науках про виховання: історичний аспект :монографія / Олена Валеріївна Кvas. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2011. – 300 с.
12. Коновальчук І. І. Особливості та механізми інноваційного мислення педагога / І.І. Коновальчук // Теоретичні і прикладні аспекти розвитку креативної освіти у вищій школі : монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – С. 218–133.
13. Пантюк Т.І. Компетентнісний підхід – важливий пріоритет сучасної світи / Т.І. Пантюк // Педагогічний альманах : зб. наук. праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : РІПО, 2011. – Вип. 12. – Ч. 2. – С. 65–69.
14. Пантюк Т.І. Основи корекційної педагогіки : методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Т.І. Пантюк, О.В. Невмержицька, М.П. Пантюк. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка, 2010. – 84 с.
15. Рогальська І.П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві : сутність, специфіка, супровід : монографія / І.П. Рогальська. К. : Міленіум, 2008. – 400 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про дошкільну освіту» //www.mon.gov.ua/img/zstored/files/zakon_zso.doc
2. Базовий компонент дошкільної освіти //mon.gov.ua/images/files/doshkilnacerednya/.../bazov-komponent.doc
3. Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html
4. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://nbuv.gov.ua/
6. Аніщенко О.В. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technolog.y.pdf2.
7. Брусенцева О.А. Впровадження інноваційних педагогічних технологій як складова розвитку вищої освіти в сучасних умовах / О.А.Брусенцева. Режим доступу: http://tme.umo.edu.ua/docs/4/10bruemt.pdf 3.

8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / І.М. Дичківська. 2-ге вид., допов. К : Академвидав, 2004. Режим доступу: <http://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
9. Крошка С. А. Сучасні педагогічні технології в навчально-виховному процесі сучасних закладів освіти України / С. А. Крошка // Збірник матеріалів регіональної міжвузівської науковопрактичної конференції: Артемівськ, 2010. С. 165 - 168. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/847>