

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО**

Педагогічний факультет  
Кафедра початкової та дошкільної освіти



Проректор з науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ  
ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2024 – 2025 навчальний рік

Розробник: Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри початкової та дошкільної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної  
освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Якименко С. І.)

«27» серпня 2024 р.

### Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні технології формування природознавчих, суспільствознавчих та валеологічних понять, уявлень в початковій школі. В межах навчального курсу здобувачі вищої освіти ознайомлюються з теоретичними основами педагогічних технологій та інноваційними технологіями вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ».

Міждисциплінарні зв'язки: Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дидактика початкової освіти), Психологія (загальна та вікова, педагогічна).

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є формування знань та умінь по впровадженню інноваційних технологій при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є формування знань про сучасну класифікацію педагогічних технологій і про інноваційну діяльність педагога та впровадження інноваційних педагогічних технологій в початкову школу.

**Ключові слова:** інноваційні технології, інтегрований курс «Я досліджую світ», Нова українська школа, змістові лінії, інноваційні підходи.

### Abstract

The program of study of the normative academic discipline “Innovative Teaching Technologies of the Integrated Course ‘I Explore the World’” is compiled in accordance with the educational and professional program of preparation of masters of specialty 013 Primary Education in the educational and professional program ‘Primary Education’.

The subject of study of the discipline is modern technologies for the formation of natural, social and valeological concepts and ideas in primary school. As part of the course, higher education students get acquainted with the theoretical foundations of pedagogical technologies and innovative technologies for studying the discipline “I Explore the World”.

Interdisciplinary connections: Pedagogy (general and history of pedagogy, didactics of primary education), Psychology (general and age, pedagogical).

The purpose of teaching the discipline “Innovative Teaching Technologies for the Integrated Course ‘I Explore the World’” is to develop knowledge and skills in the implementation of innovative technologies in the study of the integrated course ‘I Explore the World’. The main objectives of the discipline “Innovative Teaching Technologies for the Integrated Course ‘I Explore the World’” are to form knowledge about the modern classification of pedagogical technologies and about the innovative activities of the teacher and the introduction of innovative pedagogical technologies in primary school.

**Key words:** innovative technologies, integrated course “I Explore the World,” New Ukrainian School, content lines, innovative approaches.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект, реферативна робота, мультимедійна презентація	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 90		1-й <b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 0,5 самостійної роботи студента – 5,5	Ступінь: магістра	4 год. <b>Практичні, семінарські</b>
		4 год. <b>Самостійна робота</b>
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>		82 год. Вид контролю: іспит

Мова навчання – українська

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 8 год. – аудиторні заняття, 82 год. – самостійна робота (8,9% / 91,1%).

### Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект, реферативна робота, мультимедійна презентація	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 90		1-й <b>Лекції</b>
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>	Ступінь: магістра	4 год. <b>Практичні, семінарські</b>
		4 год. <b>Самостійна робота</b>
		82 год. Вид контролю: іспит

Мова навчання – українська

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 8 год. – аудиторні заняття, 82 год. – самостійна робота (8,9% / 91,1%).

## **2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* формування знань та умінь по впровадженню інноваційних технологій при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування знань про сучасну класифікацію педагогічних технологій і про інноваційну діяльність педагога та впровадження інноваційних педагогічних технологій в початкову школу.

*Завдання курсу:* розвиток умінь пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел щодо управління інноваційними процесами в початковій школі; оволодіти знаннями про теорії моделювання, види моделювання, основні етапи створення моделей; алгоритм управління процесом впровадження інновацій у початковій школі; оволодіти вміннями аналізу популярних вітчизняних та європейських моделей початкової освіти; оволодіти вміннями управління інноваційними процесами в початковій школі, підготовки педагогічного колективу до інноваційної діяльності; розвиток умінь щодо осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу інноваційної управлінської діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики; розвиток умінь здійснювати методичний супровід інноваційної освітньої діяльності в початковій школі.

**Передумови для вивчення дисципліни:** «Модель фахової підготовки вчителя», «Технології викладання фахових дисциплін у початковій школі», «Формування медіакультури вчителя початкової школи».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

### **Програмні результати навчання:**

**ПР-01.** Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

**ПР-02.** Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

**ПР-03.** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ПР-05.** Організувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**ПР- 08.** Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.

**ПР- 09.** Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК-1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК-3.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**ЗК-4.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

**ЗК-5.** Здатність працювати автономно.

### **II. Фахові:**

**СК-1.** Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**СК-2.** Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**СК-3.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК-5.** Здатність організувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**ФК-6.** Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

**ФК-8.** Здатність розробляти, реалізовувати та контролювати ефективність дослідницьких та інноваційних проектів у сфері початкової освіти.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Сутність інноваційних технологій

**Тема 2.** Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»

**Тема 3.** Сутність інноваційних технологій. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.

**Тема 4.** Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».

**Тема 5.** Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.

**Тема 6.** Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі**

**Тема 1.** Сутність інноваційних технологій

Генезис поняття педагогічна технологія. Критерії класифікації педагогічних технологій.

**Тема 2.** Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»

Сутність інтерактивного навчання. Упровадження інтерактивних технологій на уроках «Я досліджую світ». Навчальний діалог – комунікативна лінія інтерактивного навчання

**Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі**

**Тема 3.** Сутність інноваційних технологій. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.

Загальні принципи розвивального навчання. 2. Порівняльна характеристика традиційної та розвивальної систем навчання. 3. Викладання курсу «Я досліджую світ» у початковій школі за системою Ельконіна – Давидова.

**Тема 4.** Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».

Сутність ТРВЗ-технології. Методи ТРВЗ-технології. Ігри та тренінги у межах ТРВЗ-технології.

**Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі**

**Тема 5.** Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.

Класифікація здоров'язбережувальних технологій. Функціональні складові здоров'язбережувальних технологій. Поняття «здоров'язбережувальний простір».

**Тема 6.** Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

Технологія проектування в історико-педагогічному контексті. Методика організації творчого проектування в початковій школі. Застосування технології проектування на уроках курсу «Я досліджую світ».

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
<b>Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</b>						
<b>Тема 1.</b> Сутність інноваційних технологій	15	-	-			15
<b>Тема 2.</b> Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»	15	2	-			13
<b>Всього:</b>	30	2	0			28
<b>Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі</b>						
<b>Тема 3.</b> Сутність інноваційних технологій. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.	15	-	-			15
<b>Тема 4.</b> Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	15	-	2			13
<b>Всього:</b>	30	0	2			28
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>						
<b>Тема 5.</b> Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	15	-	2			13
<b>Тема 6.</b> Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	15	2	-			13
<b>Всього:</b>	30	2	2			26
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>82</b>

#### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	інд
<b>Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</b>					

<b>Тема 1.</b> Сутність інноваційних технологій	<b>15</b>	-	-			15
<b>Тема 2.</b> Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»	<b>15</b>	2	-			13
<b>Всього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			<b>28</b>
<b>Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі</b>						
<b>Тема 3.</b> Сутність інноваційних технологій. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.	<b>15</b>	-	-			15
<b>Тема 4.</b> Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	<b>15</b>	-	2			13
<b>Всього:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			<b>28</b>
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>						
<b>Тема 5.</b> Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	<b>15</b>	-	2			13
<b>Тема 6.</b> Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	<b>15</b>	2	-			13
<b>Всього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>82</b>

#### 4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</b>		
1	<b>Тема 2.</b> Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»	2
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>		
2	<b>Тема 6.</b> Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	2
<b>Всього:</b>		<b>4</b>

#### Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</b>		
1	<b>Тема 2.</b> Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»	2
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>		
2	<b>Тема 6.</b> Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	2
<b>Всього:</b>		<b>4</b>

#### 5. Теми практичних занять Денна форма навчання



№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі</b>		
1	<b>Тема 4.</b> Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	2
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>		
2	<b>Тема 5.</b> Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	2
<b>Всього</b>		<b>4</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі</b>		
1	<b>Тема 4.</b> Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	2
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>		
2	<b>Тема 5.</b> Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	2
<b>Всього</b>		<b>4</b>

### 6. Лабораторні заняття

Робочим планом не передбачено

### 7. Самостійна робота

#### Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Сутність інноваційних технологій	15
2	<b>Тема 2.</b> Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»	13
<b>Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі</b>		
3	<b>Тема 3.</b> Сутність інноваційних технологій. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.	15
4	<b>Тема 4.</b> Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	13
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>		
5	<b>Тема 5.</b> Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	13
6	<b>Тема 6.</b> Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	13
<b>Всього</b>		<b>82</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Сутність інноваційних технологій	15
2	<b>Тема 2.</b> Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ»	13
<b>Кредит 2. Сучасні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі</b>		
3	<b>Тема 3.</b> Сутність інноваційних технологій. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.	15
4	<b>Тема 4.</b> Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	13
<b>Кредит 3. Сучасні технології навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>		
5	<b>Тема 5.</b> Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	13
6	<b>Тема 6.</b> Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	13
<b>Всього</b>		<b>82</b>

### 8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Сутність інноваційних технологій.
2. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова. Порівняльний аналіз систем навчання
3. Формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова. Розвиток вміння бачити проблеми.
4. Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ». Ігри та тренінги у межах ТРВЗ-технологій.
5. Інтеграція знань при вивченні освітньої галузі «Природознавство». Особливості проведення занять з «Дитячої філософії».
6. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ».
7. Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ». Проєктування в початковій школі.
8. Технології формування еколого-орієнтованих цінностей для сталого розвитку.
9. Біоенергоінформаційна організація людини, її значення у формуваного власного здоров'я.
10. Інформаційно-комунікаційні технології. Електронний підручник.

### 9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 3 кредити. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано

C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

### Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

#### Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв'язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо вираженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

## Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Поточне тестування та самостійна робота						Накопичувальні бали/	Іспит	Сума	
Кред 1		Кред 2		Кред 3					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6			
Практичні заняття	-	-	-	40	40	-	$300 / 3 = 100 * 0,6 = 60$	40	100
Самостійна робота (включно контр. роб.)	100		60		40				
<b>Усього</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### 10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення проєктів та мультимедійних презентацій.

### 11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки).

### 12. Рекомендована література

#### Базова

1. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>
2. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256с.
3. Крамаренко А. М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. 354 с.
4. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навч. посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2014. 223 с.

5. Ліннік О. О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ» / О. О. Ліннік К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 248 с.
6. Луцан Н. І. «Людина і світ» в інноваційних педагогічних технологіях : навч. посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 184 с.
7. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення галузі «Природознавство» / укл.В.Д. Мелаш. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 84 с.

#### **Допоміжна**

1. Губерський Л.В.Людина і світ: підручник. 2-ге вид.,випр. і доп. К.: Т-во «Знання», КЩЦ, 2001. 349с.
2. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.
3. Мелаш В.Д. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020 .94 с.
4. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. 104 с.
5. Молодиченко В. В. Олексенко Т.Д. Мелаш В.Д. Краеведческий подход к экологическому образованию на юге Украины: учебное пособие. Saarbrucken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 109 с.
6. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред.Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
7. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).
8. Шаповалова Т.Г., Мелаш В.Д., Ковальчук К.І. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 324 с. (Серія: «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

#### **13. Інформаційні ресурси**

1. [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Tvo/2011\\_4/003 .pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf)
2. <http://www.dls.kherson.ua/DLS/Library/Libdoc View.aspx?id=f37383de-lac0-440c-9454-270aa29bb199>
3. <http://ukped.com/skarbnichka/1208.html>
4. <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18657>
5. <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925>