МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Педагогічний факультет

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«30» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В.Б. 2.3. ПЕДАГОГІКА.
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Ступінь магістр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2023 – 2024 навчальний рік

Розробник: доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Якименко Світлана Іванівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2023 р.

Анотація

Навчальна дисципліна «**Інноваційні технології в освіті»** входить до складу комплекту навчальнометодичних матеріалів за програмою навчання студентів початкової та дошкільноїосвіти. Курс орієнтований на вивчення теоретичних питань, пов'язаних з характеристикою інноваційних технологій навчання, розглядом їх дидактичних властивостей, організацією та проведенням занять на основі освітніх інноваційних технологій. Мета курсу – це вивчення інноваційних технологій навчання, формування готовності майбутніх педагогів до застосування інноваційних технологій навчання у загальноосвітніх школах та дошкільних навчадльних закладах.

Ключові слова *інновація, інноваційні педагогічні технології, сучасний начальний заклад, якість підготовки*

Annotation.

The educational discipline "Innovative technologies in education" is included in the set of teaching and methodical materials according to the training program for students of primary and preschool education. The course is focused on the study of theoretical issues related to the characteristics of innovative learning technologies, consideration of their didactic properties, organization and conduct of classes based on innovative educational technologies. The purpose of the course is the study of innovative learning technologies, the formation of the readiness of future teachers to use innovative learning technologies in secondary schools and preschool educational institutions.

Keywords. *innovation, innovation pedagogic technologies modern educational institution, qualification of training of specialists.*

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань
01 Освіта / Педагогіка</td><td>Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90</td><td rowspan="2">Спеціальність:
013 Початкова освіта</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних –
самостійної роботи студента –</td><td rowspan="6">Ступінь:
бакалавра</td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>10 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">http://moodle.mdu.edu.ua /my/</td><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота

Заочна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань 01
Освіта / Педагогіка</td><td>Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –90</td><td rowspan="2">Спеціальність:
013 Початкова освіта</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="7">http://moodle.mdu.edu.ua /my/</td><td rowspan="7">Ступінь:
бакалавра</td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>8 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>8 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>74 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

1. 1**. Мета курсу:** є забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього викладача, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації освітньонаукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

1. 2.Основні **завдання** вивчення дисципліни :

- уточнити і збагатити понятійний апарат з педагогічної інноватики;
- визначити дефініції, пов'язані з інноваційними технологіями навчання;
- знайомити студентів з нормативно-правовими основами менеджменту та інновацій, умовами ефективного науково-методичного супроводу пошукової роботи педагогів;
- виробляти уміння самостійно орієнтуватися в різних видах інноваційної діяльності, співвідносити з передовим досвідом і специфікою регіону;
- розширити уявлення педагогів про основні тенденції та сутності інноваційних процесів в освіті, показати різноманітність педагогічних та інформаційних технологій навчання;
- познайомити з основними моделями дистанційного навчання;
- формувати вміння експертизи педагогічних інновацій та визначення рівня готовності до організації інноваційної діяльності;
- розкрити переваги застосування інноваційних технологій навчання і обговорити проблеми, пов'язані із впровадженням нових технологій у педагогічну діяльність; - ознайомити з особливостями організації навчального процесу при дистанційному навчанні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати :

–поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;

– сучасні інноваційні технології навчання та виховання;

– основи педагогічної діяльності, дидактики;

– технологічний підхід в освіті, традиційні та інноваційні технології навчання та виховання, їхню суть, види, функції; педагогічне проектування та моделювання інноваційних технологій,

– - методику впровадження інноваційних технологій навчання у навчально-виховний процес

закладів освіти.

- методики підготовки і проведення занять, активних методів навчання та виховання;

- - про інформатизацію системи освіти; про основні ознаки технології, про класифікації технологій навчання, про різноманітність ІПТ та їх дидактичні функції; про можливості використання педагогами ІПТ у професійній діяльності;

– **вміти** :

– –застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;

–підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;

– –сприяти розвитку педагогічного мислення;

– –формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;

–сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності;

–здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;

– –доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішення педагогічних проблем управління;

– –працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;

– формувати наукове мислення й самостійність суджень;

– –самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

– **Програмні результати навчання:**

– ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який

– дозволяє зрозуміти та розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі

– ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі

– ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі

– ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

– ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності педагога

– ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

– ПРН 14. Уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під роботи.

– **1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:**

– І. **Загальнопредметні:**

– ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів освіти; чинним нормативним забезпеченням освіти тощо.

– ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

– ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

– ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння

володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.

– ЗК 7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, здобувачами освіти та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

– ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності й у повсякденному житті.

– ІІ. Фахові:

– ФК 1. Дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя, вихователя.

– ФК 2. Проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності здобувачів освіти, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

– ФК 3. Організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність здобувачів освіти, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

– ФК 4. Предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

– ФК.6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться: 90годин / 3 кредити.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

КРЕДИТ 1.СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.

Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості

Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології» .Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері

Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно зорієнтованґопідходу в освіті. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі. Інноваційні технології як дослідження.

КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 3 освітні інновації методичного спрямування.

Системні інноваційні педагогічні технології. Особистісно-орієнтована освіта: традиційні та інноваційні методи навчання. Технології проблемного навчання. Проблемні методи. Технології інтерактивного навчання і виховання.

Технології групової роботи. Активні форми групової роботи . Проектна технологія. Технологія ділової ігри. Сугестивна технологія. Превентивні тренінгові технології..Компетентнісний підхід в освіті та інноваційні педагогічні технології Системні технології відомих педагогів «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Антропософські школи Р. Штейнера. «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. «Школа діалогу культур» В. Біблера.

Тема 4. Технологія формування творчої особистості

Технології раннього навчання дітей М. Зайцева та Г. Домана. Наукова обгрунтованість технологій раннього та інтелектуального навчання М. Зайцева і Г. Домана. Концептуальні засади технологій. Особливості змісту технологій М. Зайцева і Г. Домана. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Психологічні основи педагогіки ТРВЗ. Методи й прийоми виховання пізнавальних і творчих збідностей дітей засобами ТРВЗ. Місце ТРВЗ у системному підході до навчання й виховання. Технології розвивального навчання.

Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Порівняльний аналіз систем розвивального навчання Л. Занкова і Д. Ельконіна-В. Давидова. Розвиток особистості дитини в умовах розвивального навчання. Практична реалізація розвивального навчання

КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.

Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.

Проєктна робота як складова інноваційних технологій. Використання інтерактивних технологій та он-лайн платформ.

Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання

BYOD – особливості мобільного навчання. Штучний інтелект (ШІ) у роботі педагога. Віртуальна та доповнена реальність (VR та AR)

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін	ср
1	2	3	4	5	6	7
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.						
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	14	2	2			10
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	16	2	4			10
Всього	**30**	**4**	**6**			**20**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ						
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	16	2	4			10
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	14		4			10
Всього	**30**	**4**	**8**			**20**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ						
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	14	2	2			10

Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	16	2	4			10
Всього	**30**	**2**	**6**			**20**
Всього годин	**90**	**10**	**20**			**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Кількість годин**					
	Усього	**у тому числі**				
		л	**п**	**лаб**	**ін**	**ср**
1	2	3	4	5	6	7
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.						
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	14		2			12
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	16	2				14
Всього	**30**	**2**	**2**			**26**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ						
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	16	2				14
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	14	2	2			10
Всього	**30**	**4**	**2**			**24**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ						
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	14	2	2			10
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	16		2			14
Всього	**30**	**2**	**4**			**24**
Всього годин	**90**	**8**	**8**			**74**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	**К-ть г**
	Л
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.	
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	2
Всього	**4**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	2
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	
Всього	**4**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	2
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	2
Всього	**2**
Всього годин	**10**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г л
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.	
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	
Всього	**2**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	2
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	2
Всього	**4**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	2
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	
Всього	**2**
Всього годин	**8**

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г п
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.	
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	4
Всього	**6**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	4
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	4
Всього	**8**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	2
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	4
Всього	**6**
Всього годин	**20**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г. п
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.	
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	2
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	
Всього	**2**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	2
Всього	**2**

КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	2
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	2
Всього	**4**
Всього годин	**8**

5. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

6. Самостійна робота

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г ср
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.	
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	10
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	10
Всього	**20**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	10
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	10
Всього	**20**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	10
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	10
Всього	**20**
Всього годин	**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г ср
КРЕДИТ 1. СУТНІСНИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ І НАУЦІ.	
Тема 1.Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	12
Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	14
Всього	**26**
КРЕДИТ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Тема 3 освітні інновації методичного спрямування	14
Тема 4. Технологія формування творчої особистості	10
Всього	**24**
КРЕДИТ 3 ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
Тема 5. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти.	10
Тема 6. Мобільна педагогіка. Особливості навчання	14
Всього	**24**
Всього годин	**74**

7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

№	Завдання		Зміст	Грамотність	Дизайн

1.	Створення педагогічного кейсу у формі авторського проєкту з наступними рубриками: - *головна сторінка* (автор, фото, мета, опис структури); *методичні матеріали для педагога (*5-6 покликань на нормативні документи в галузі); - *відеоконтент* (3-4 покликання на відеофрагменти занять здітьми); - *навчальні матеріали;* - *рубрика для батьків*		зміст рубрик чітко структуровано, відповідає назві; містить активні гіперпосилання; матеріал актуальний і носить практичний характер	не має стилістичних і орфографічних помилок, формулювання точні й лаконічні	привабливий, підкреслює мету педагогічного кейсу; використано анімацію і доцільно дібрано шрифти
2.	Пройти безкоштовний онлайн курс з медіаграмотності / підвищення кваліфікації відповідно до галузі		5 б. – отримання сертифікату 4-3 бали - прогрес проходження онлайн-курсу більше 60% (скрін) 1-2 бали – прогрес проходження онлайн-курсу менше 60% (скрін)		
3	Створити базу ігор, кросвордів, пазлів для дітей (не менше 5 різних видів робіт)		5 б. – збірка структурована, змістовна, зорієнтована на категорію респондентів; передбачає логіку викладу матеріалу; всі гіперпосилання активні; містить 5 та більше видів діяльностей; робота граматично та технічноправильно оформлена; 3-4 б. – збірка структурована, змістовна, однак є загальною і не в повній мірі зорієнтовані на категорію дітей; частково гіперпосилання активні; містить менше 5 видів діяльностей; присутні дрібні неточності у технічному оформленні; 1-2 б. – збірка не структурована; подана у форматі Word; містить менше 3 видів діяльності.		
4	Створити рекламний ролик про спеціальність, Факультет педагогічної освіти МНУ ім.В.О.Сухомлинського *відео тривалістю до 5 хв.*		5 б. – оригінальність роботи, присутні авторські ідеї; використано відеоефекти, відеопереходи, аудіо, текст, зображення; 3-4 б. – стандартна робота інформаційного характеру; у відео використано лише кілька ефектів (відеоефекти, відеопереходи, аудіо, текст, зображення); 1-2 б. – відео не оброблене, відсутні відеоефекти або відеопереходи; не містить авторської індивідуальності		
5	Підготувати фрагмент лекційного та практичного заняття для студентів із застосуванням мультимедійного супроводу та онлайн-опитування	20 / 26 год.	5 б. – фрагмент лекції чітко структурований, змістовний, передбачає логічне поєднання текстового і візуального матеріалу; робота граматично та технічно правильно оформлена; 3-4 б. – фрагмент лекції структурований, змістовний, однак присутні дрібні неточності у технічному оформленні; 1-2 б. – фрагмент лекції змістовний, але порушена логікау викладені матеріалу; має технічні та стилістичні неточності.		

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано

C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв’язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Накопичувальні бали/ Сума
	Кредит 1		Кредит 2		Кредит 3			
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	300
Практичні заняття	20	20	20	20	20	20	20	
Самостійна робота (включно контрольні роботи)	60		60		40			
Усього	**100**		**100**		**100**			**300**

Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

Підсумковакількість балів (max – 25)	**Критерії оцінювання**
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під часвивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірнихвідповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: індивідуальне, групове і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій.

11. Методи навчання

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. •Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо),

методи критичного мислення.

12. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник /упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 444 с.
4. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Я.В.Топольник. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 155 с.
5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
6. Савченко В.Г., Андрюшина Л.Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчальний посібник для здобувачів ІІ і ІІІ ступенів вищої освіти. Дніпро: «Візіон», 2019. 83 с.

Допоміжна

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. С. 370.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчальнометодичний посібник /автор-укладач Н.П. Наволокова. Х.: Вид. Група «Основа», 2012.176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
4. Інноваційні технології в освітньому процесі / І.В.Хом'юк, В.А.Петрук, О.А.Голюк, В.В.Хом'юк: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.
5. Комар Ольга. Підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Жовтий О. О., 2010. Вип. 32. С. 15–21.
6. Лукіна Т. Інноватика у професійній освіті: за підсумками міжнародної конференції. Післядипломна освіта в Україні. 2008. № 1. С. 22– 25
7. Медіапедагогіка: навч. посібник / Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 с.
8. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології: навчальний посібник.К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
9. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
10. Третя національна виставка-презентація "Інноватика в сучасній освіті" // Вища школа : наук.-практ. вид. 2012. № 1. С. 127-128
11. Чепіль М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. Дудник К.: Академвидав, 2012. 224 с. (Серія «Альма-матер»).
12. Шарко В. Нові технології навчання . Херсон, 2000. 92с.
13. Яковенко Т. В. Застосування педагогічних технологій для розвитку креативності майбутнього інженера-педагога / Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. 2012. № 1. С. 51– 57.

14. Якухно І. Освітні інновації: теоретичний і практичний аспекти . Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часоп. 2010. № 5. С. 3–5.

12. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. URL: https//www.slideshare.net
2. URL: https://zakon O.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/246_001-18?
4. URL: http://esteicamente.ru/portal/Soc_Gum/NiO/2011_4_1/statti/L_Kov.htm.
5. URL: https:/ru. wikipedia.org /wiki/Школа-Лайкерта/
6. URL: https//www.dissentmagazine.org/online_aricles betsy-devos-milton-fridmanpublic-education-privatization)
7. URL: https:/blog.liga.net/user/mskyba/acticle/29727

1. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт.URL: http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/
2. Концепція педагогічної компетентності. URL: http://www.kgpa.km.ua/?q=node/233
3. Підготовка й організація робити викладачів. URL: http://pidruchniki.ws/10310208/psihologiya/pidgotovka_organizatsiya_robiti_vikladachiv.
4. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
5. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyirozvitkupedagogichnoyi-osviti.
6. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: проєкт.URL: http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE_Reforms_Strategy_11 _11_2014.pdf