

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА (ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ)

Ступінь магістр
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2023 – 2024 навчальний рік

Розробник доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та дошкільної освіти Ярослава Степанова Іваніка

Робоча програма матеріалів на заняттях кафедри педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ (Ярослав С.І.)
«29» серпня 2023 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
	Спеціальність 013 Початкова освіта	
Загальна кількість годин – 15 год.		<p><i>Rік підготовки:</i> 2-й</p> <p><i>Семестр</i> I-й</p> <p><i>Лекції</i> 20 год.</p> <p><i>Практичні заняття</i> 30 год.</p> <p><i>Лабораторні</i> -</p> <p><i>Самостійна робота</i> 100 год.</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи студента – 3 год.	Ступінь магістра	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 100 год.: (50% / 50%).

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
	Спеціальність 013 Початкова освіта	
Загальна кількість годин – 150 год.		<p><i>Rік підготовки:</i> 2-й</p> <p><i>Семестр</i> I-й</p> <p><i>Лекції</i> 4 год.</p> <p><i>Практичні заняття</i> 6 год.</p> <p><i>Лабораторні</i> -</p> <p><i>Самостійна робота</i> 140 год.</p> <p>Вид контролю: залік</p>
	Ступінь магістра	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 140 год.: 10 год. – аудиторні заняття, 140 год.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: навчити майбутніх викладачів орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інтерактивних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику роботи школи.

Завдання курсу:

- знайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інтерактивних освітніх технологій навчання;
- володіння сутністю освітніх технологій, їх провідними положеннями.
- узагальнення інноваційних, інтерактивних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільноті, виділення істотних ознак;
- формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього викладача до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- навчання студентів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їх підготовки, умов;
- орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

Передумови для вивчення дисципліни: «Модель фахової підготовки вчителя», «Технології викладання фахових дисциплін у початковій школі», «Формування медіакультури вчителя початкової школи».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Очікувані результати навчання:

- уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик
- уміння аналізувати сучасні освітні технології: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; методику організації індивідуальної, фронтальної, групової форми роботи з учнями; нетрадиційні методи і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вимоги до організації різних видів занять
- уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи
- уміння використовувати інтерактивні методи викладання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації
- уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи.

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

ПРН 14. Уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Загальнонаучальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

ЗК4. Комуникативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК 1. Дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2. Проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. Організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. Предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

ФК 5. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК.6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

3. Програма навчальної дисципліни

КРЕДИТ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ І ПРИНЦИПИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.

Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.

Інноваційні методологічні підходи до навчання в контексті сучасних освітніх систем. Поняття інтерактиву. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання. Суть інтерактивності в процесі навчання, основні ознаки. Розвиток і становлення.

Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.

Структура інноваційної діяльності. Рівні сформованості готовності до педагогічних інновацій. Види готовності до педагогічних інновацій. Методи розвитку інноваційної поведінки педагога.

КРЕДИТ 2. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті

Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання. Мета і завдання застосування інтерактивних технологій у навчанні. Форми інтерактивного навчання. Методи інтерактивного навчання: кооперативне навчання, інтерактивна дискусія, інтерактивний тренінг, майстер-клас. Критерії вибору інтерактивних форм і методів. Особливості використання різних методів інтерактивного викладання. (Прийоми інтерактивного навчання (за В. Шарко) Акваріум. Коло ідей. «Мозковий штурм». Метод «прес». «Мікрофон». Навчаючи - учусь. «Ажурна пилка». Ток-шоу. Дискусія. Навчання в командах досягнень. Метаплан. Командна підтримка індивідуального навчання. Американська мозаїка. Групові дослідження.

Тема 4. Технології розвивального навчання.

Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Концептуальні положення технології розвивального навчання. Порівняльний аналіз систем розвивального навчання Л. Занкова і Д. Ельконіна-В. Давидова. Розвиток особистості дитини в умовах розвивального навчання. Практична реалізація розвивального навчання.

КРЕДИТ 3. ІНТЕРАКТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.

Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.

Основні правила організації інтерактивного навчання. Приклади використання інтерактивних елементів під час проведення заняття. Алгоритм роботи вчителя при проведенні інтерактивного уроку. Види активних методик: (Вступні методики; Основні (ключові) методики; Завершальні (підсумкові) методики; Допоміжні методики (енерджайзери) Етапи планування тренінгу. Створення концепції тренінгу. Проведення тренінгу.

Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.

Концептуальні положення проектної технології, інформаційних технологій та можливості їх використання в школі; організація групової роботи; і види проектів та їх роль у вихованні особистості. Проекти в системі уроків. Досвід соціального проєктування Інформаційні технології. Дидактичні можливості мережі Інтернет.

КРЕДИТ 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

Тема 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.

Термін кооперативне навчання, набор методів, завдання яких полягає в організації класу у підгрупи. Основні компоненти цього виду навчальної діяльності. Організація такого навчання в початковій школі для створення умов для співпраці учнів.

Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі. Умови, мета, етапи.

Інтерактивні технології кооперативного навчання: обота в парах; ротаційні (змінювані) трійки; два – чотири - всі разом; карусель; робота в малих групах; акваріум; коло ідей.

Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.

Стан кооперативного навчання у практиці початкової школи. Процес кооперативного навчання учнів на уроках в початковій школі. Труднощі (проблеми), які можуть виникнути в процесі кооперативного навчання молодших школярів, та шляхи їх розв'язання.

Технології колективно-групового навчання: обговорення проблеми в загальному колі; мікрофон; незакінчені речення; мозковий штурм; ажурна пилка; навчаючи - вчусь; аналіз ситуації; розв'язання проблем; дерево рішень.

Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання

Навчання у грі. Модель навчання у грі – побудова навчального процесу за допомогою включення у гру. Використання гри в навчальному процесі Метод ситуаційної вправи (завдання). Симуляції або імітаційні ігри. Розігрування ситуації за ролями (рольова гра, імітація); спрощене судове слухання; громадські слухання. Суд від свого імені розігрування ситуації за ролями.

Тема 10. Технології опрацювання дискусійних питань

Технології опрацювання дискусійних питань: метод ПРЕС; займи позицію; зміни позицію; неперервна шкала думок («Континуум», «Нескінченний ланцюжок»); дискусія; оцінювальна дискусія; дебати; дискусія в стилі телевізійного ток-шоу. Оцінювальна дискусія

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	пр	ср
1	2	3	4	5
Кредит 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ І ПРИНЦИПИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.				
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	14	2	2	10
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	16	2	4	10
Усього:	30	4	6	20
Кредит 2. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ				
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	14	2	2	10
Тема 4. Технології розвивального навчання.	16	2	4	10
Усього:	30	4	6	20
Кредит 3. ІНТЕРАКТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.				
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	14	2	2	10
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	16	2	4	10
Усього:	30	4	6	20
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ				
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	14	2	2	10
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	16	2	4	10
Усього:	30	4	6	20
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ				
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	16	2	4	10
Тема 10. Технології опрацювання дискусійних питань	14	2	2	10
Усього:	30	4	6	20
Усього годин	150	20	30	100

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	пр	ср
1	2	3	4	5
Кредит 1. Методологічні засади і принципи інтерактивного навчання.				
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	15	1		14
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	15	1		14
Усього:	30	2		28

Кредит 2. Інтерактивні технології як засіб формування особистості				
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	16	1	1	14
Тема 4. Технології розвивального навчання.	14	1	1	12
Усього:	30	2	2	26
Кредит 3. Інтерактивні педагогічні технології у концепції Нової української школи.				
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	15		1	14
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	15		1	14
	30		2	28
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ				
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	15			15
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	15			15
	30			30
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ				
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	15		1	14
Тема 10. Технології опрацювання дискусійних питань	15		1	14
Усього:	30		2	28
Усього годин	150	4	6	140

5. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	л
Кредит 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ І ПРИНЦИПИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.	
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	2
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	2
Усього:	4
Кредит 2. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	2
Тема 4. Технології розвивального навчання.	2
Усього:	4
Кредит 3. ІНТЕРАКТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	2
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	2
Усього:	4
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	2
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	2
Усього:	4
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	

Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	2
Тема 10. Технологій опрацювання дискусійних питань	2
Усього:	4
Усього годин	20

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	л
Кредит 1. Методологічні засади і принципи інтерактивного навчання.	
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	1
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	1
Усього:	2
Кредит 2. Інтерактивні технології як засіб формування особистості	
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	1
Тема 4. Технології розвивального навчання.	1
Усього:	2
Кредит 3. Інтерактивні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	
Тема 10. Технологій опрацювання дискусійних питань	
Усього:	
Усього годин	4

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	пр
Кредит 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ І ПРИНЦИПИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.	
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	2
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	4
Усього:	6
Кредит 2. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	2
Тема 4. Технології розвивального навчання.	4
Усього:	6
Кредит 3. ІНТЕРАКТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	2

Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	4
Усього:	6
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	2
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	4
Усього:	6
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	4
Тема 10. Технології опрацювання дискусійних питань	2
Усього:	6
Усього годин	30

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин	
	пр	
Кредит 1. Методологічні засади і принципи інтерактивного навчання.		
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.		
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.		
Усього:		
Кредит 2. Інтерактивні технології як засіб формування особистості		
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	1	
Тема 4. Технології розвивального навчання.	1	
Усього:	2	
Кредит 3. Інтерактивні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	1	
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	1	
		2
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ		
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.		
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.		
Усього:		
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ		
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	1	
Тема 10. Технології опрацювання дискусійних питань	1	
Усього:	2	
Усього годин	6	

7. Самостійна робота Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин	
	ср	

Кредит 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ І ПРИНЦИПИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.	
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	10
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	10
Усього:	20
Кредит 2. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	10
Тема 4. Технології розвивального навчання.	10
Усього:	20
Кредит 3. ІНТЕРАКТИВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	10
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	10
Усього:	20
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	10
Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	10
Усього:	20
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	10
Тема 10. Технології опрацювання дискусійних питань	10
Усього:	20
Усього годин	100

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	ср
Кредит 1. Методологічні засади і принципи інтерактивного навчання.	
Тема 1. Методологія і принципи інтерактивного навчання.	14
Тема 2. Інноваційна діяльність педагога.	14
Усього:	28
Кредит 2. Інтерактивні технології як засіб формування особистості	
Тема 3. Інтерактивні технології в особистісно зорієнтованій освіті	14
Тема 4. Технології розвивального навчання.	12
Усього:	26
Кредит 3. Інтерактивні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 5. Методика проведення інтерактивного заняття.	14
Тема 6. Можливості застосування проектного навчання.	14
	28
Кредит 4. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	
Тема. 7. Особливості організації кооперативного навчання в початковій школі.	15

Тема 8. Можливості використання кооперативного навчання молодших школярів в умовах дистанційного навчання.	15
	30
Кредит 5. ТЕХНОЛОГІЙ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	
Тема 9. Сутність технології ситуативного моделювання	14
Тема 10. Технологій опрацювання дискусійних питань	14
Усього:	28
Усього годин	140

8. Форми роботи та критерій оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64		
E	50-54	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерій оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно:

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усих виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється дуже добре:

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усих виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється добре:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усих виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється достатньо:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний задовільно:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Поточне тестування та самостійна робота Включаючи КР						Накопичувальні бали/ Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	300 / 100
50	50	50	50	50	50	

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквіуми.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Рекомендована література

Базова

1. Андрушкевич Ф. Інновації в польській та українській освіті : як наслідок підписання європейських освітніх декларацій : (порівняльний аналіз) /Директор школи, ліцею, гімназії. 2011. № 2 С. 32–40.

2. Баліцька Н. Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н. С. Побірченко. – К.: Наук. світ, 2003. –138 с.

3. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. – 351 с .

5. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи/ Методичні рекомендації / Під редакцією Н. К. Желябіної Запоріжжя: ЗДІА, 2007. 67 с.

6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / [авт. кол.: П. Ю. Саух, О. Є. Антонова та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.

7. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник / Л. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2014. 160 с.

8. Інтерактивні технології: теорія та методика: посібник для викладачів ПТУ, коледжів / [Пометун О.І., Побірченко Н.С., Коберник Г.І., Комар О.А., Торчинська Т.А. .]. Умань-Київ 2008. 94 с.

9. . Шевчук С.С. Інноваційний урок у професійній школі: Навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2015. 110 с.

Допоміжна

1. Комар О.. Підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Жовтий О. О., 2010. Вип. 32. С. 15–21.

2. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики // Рідна школа : щомісяч. наук.-пед. журн. 2011. № 8/9. С. 15–22.

3. Головня Ю. Впровадження інновацій як напрям реформування системи вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – Київ : [б. в.], 2010. – С. 125–126.

4. Шматков Є. В. Новітні інноваційні технології навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Є. В. Шматков, Д. В. Коваленко ; Українська інженерно-педагогічна академія. – Х. : Контраст, 2008. – 172 с.

5. Кучерова Г.М. Інтерактивні вправи та ігри / Кучерова Г.М., Ягоднікова В.В.. Харків: Основа, 2011. 144 с.

6. . Староста В. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. №1. С. 232–237.

7. Грушко Л. Проектний урок «Ялинка»// Початкова школа. 2010. №1. С. 11-14.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>

2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського URL: <http://nbuv.gov.ua/>

4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога URL : <http://teacher.at.ua/>

5. П'ять інтерактивних методів навчання // Освіта нова. 2019. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/2278-piat-interaktyvnykh-metodiv-navchannia>

6. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ. НОВІ ПІДХОДИ URL: <http://rpl.ucoz.com/MetodRobota/Scarb/InteraktyvTehnology.pdf>

7. Інтерактивне обладнання. Каталог. URL: <https://inkluzia.com.ua/interaktivnoe-oborudovanie/>.

8. «Мультимедія» як інтерактивні системи URL:. <https://studfile.net/preview/7827777/page:4/>.

9. Сторітлінг як один з ефективних методів викладання. URL:. <https://kumlk.kpi.ua/node/1410>.

10. Використання інтерактивних методів навчання URL: О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. 2016. URL:. <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>.