

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Педагогічний факультет

Кафедра початкової та дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«30» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**В.Б. 2.5. НАСТУПНІСТЬ У РОБОТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ТА ПЕРШОГО КЛАСУ ШКОЛИ**


Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта

2023 – 2024 навчальний рік

Розробник: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової та дошкільної освіти Філімонова Тетяна Володимирівна 

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2023 р.

Анотація

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та першого класу школи» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійними програмами «Дошкільна освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: процес навчання освітньої галузі «Педагогіка».

Міждисциплінарні зв'язки: «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)», «Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)».

Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмій використання засобів, форм та методів задля забезпечення принципу наступності в системі закладів дошкільної і початкової освіти

Ключові слова: наступність і спадкоємність у навчанні, готовність дитини до школи, перспективність, молодший шкільний вік.

Abstract

The program for the study of the variable educational discipline "Sequence in the work of the preschool education institution and the first grade of the school" is compiled in accordance with the educational and professional training program of the bachelor of specialty 012 Preschool education according to the educational and professional programs "Preschool education".

The subject of study of the discipline is: the process of teaching the educational field "Pedagogy".

Interdisciplinary links: "Pedagogy (general and history of pedagogy, preschool)", "Psychology (general and age, children, pedagogical)".

The purpose of the discipline is the formation of higher education skills and abilities to use tools, forms and methods to ensure the principle of continuity in the system of preschool and primary education.

Key words: continuity and continuity in learning, the child's readiness for school, prospects, primary school age.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійна презентація за обраною темою	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта	Семестр
Загальна кількість годин – 180		6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 10 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Ступінь: бакалавр	Лекції
		20 год.
		Практичні, семінарські
		50 год.
		Самостійна робота
110 год.		
http://moodle.mdu.edu.ua/my		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 70 год. – аудиторні заняття, 110 год. – самостійна робота (38,9% / 61,1%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійна презентація за обраною темою	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта	Семестр
Загальна кількість годин – 180		6-й
http://moodle.mdu.edu.ua/my	Ступінь: бакалавр	Лекції
		10 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
		Самостійна робота
156 год.		
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 24 год. – аудиторні заняття, 156 год. – самостійна робота (13,3% / 86,7%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів задля забезпечення принципу наступності в системі закладів дошкільної і початкової освіти

Завдання курсу: ознайомити майбутніх педагогів зі специфікою реалізації принципу наступності у навчально-виховній роботі закладів дошкільної і початкової освіти для подальшого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів; закріпити знання майбутніх педагогів з проблем реалізації принципу наступності в закладах дошкільної і початкової освіти, отримані на лекціях та у процесі самостійної роботи.

Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дошкільна)», «Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)».

Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

II. Фахові:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей

з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти

Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі.

Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи.

Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.

Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.

Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі.

Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи.

Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання

Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років.

Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника.

Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників

Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи

Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.

Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.

Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.

Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.

Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.

Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.

Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти.

Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти

Освіта як педагогічна категорія в контексті глобалізації та викликів часу. Дошкільна освіта у структурі загальної системи освіти. Феномен «дитинство» в сучасному освітянському просторі. Дошкільна освіта — початкова ланка загальної системи освіти України. Сутність і характеристика передшкільної освіти як проміжного зв'язку між дошкільною та початковою ланками освіти.

Системно-цілісний підхід: детермінанта передшкільної освіти. Діяльнісно-особистісний підхід у контексті передшкільної освіти. Синергетичний підхід передшкільної освіти. Контекстний підхід у векторі

передшкільної освіти.

Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі.

Наступність і перспективність навчання в системі неперервної освіти. Аналіз сучасних наукових досліджень з проблеми наступності дошкільної та початкової ланок освіти. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі в теорії дошкільної освіти. Стан організації передшкільної освіти в теорії і практиці загальної освіти.

Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи.

Аналіз нормативно-правової бази навчання і виховання дітей в ЗДО. Аналіз нормативно-правових документів навчання і виховання дітей в ПШ.

Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі.

Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.

Структура і показники психологічної готовності дитини до навчання. Структура і показники шкільної зрілості дитини. Спільна робота ЗДО і початкової школи у системі формування готовності до навчання в школі.

Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.

Науково-теоретичні аспекти проблеми адаптації дітей до навчання в школі. Деадаптація. Чинники впливу на адаптацію дитини до школи. Соціалізація дитини. Ігри, що сприяють адаптації дитини.

Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі.

Гра як діяльність і її психолого-педагогічні можливості. Будівельно- конструктивні ігри як засіб підготовки до школи. Дидактичні ігри та їх роль у підготовці дитини до школи. Соціальні ігри.

Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст

Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи.

Якість підготовки дошкільника. Дошкільна зрілість, її показники. Принципи успішності реалізації виховних завдань дошкільного закладів. Форми, методи та засоби виховання особистості дошкільника. Робота із текстами як засіб формування базових якостей особистості дошкільника.

Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання

Ознайомлення з досвідом зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання.

Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років.

Організація перед шкільної освіти на засадах дитино центризму. Забезпечення розвивального освітнього середовища в навчально-виховному процесі дітей п'яти років. Партнерська взаємодія дошкільної та початкової ланок освіти в організації перед шкільної освіти дітей п'яти років. Спрямованість навчально-виховного процесу дошкільного закладу на формування готовності дітей п'яти років до нової соціальної позиції «школяр».

Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника.

Нормативи розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. Методики діагностики фізіологічної готовності до школи. Методики діагностики особистісної та соціальної готовності до школи. Методики діагностики мотиваційної готовності до школи. Методики діагностики інтелектуальної (розумової) складової готовності до школи.

Карта готовності дошкільника до школи. Методи діагностики дошкільників. Законодавча база діагностичної роботи. Фізіологічна, психологічна, особистісна, когнітивна готовність. Методики діагностики: М. Гінзбург, Керна-Ієрасика, Равена, Кравцової. Адаптовані тести інтелекту Айзенка.

Базові якості особистості дитини: спостережливість, допитливість, розсудливість, відповідальність, самостійність, міжособистісна злагода, чуйність, уміння домовлятися, шанобливість, креативність.

Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи

Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників

Формування спостережливості у дослідях, ігрових вправах та проектній діяльності. Шляхи підтримки дитячої допитливості. Ігри-стратегії та ігри-імітації як засіб формування розсудливості. Доручення, робота в групах, проектна діяльність як засоби формування відповідальності дошкільників. Шляхи формування самостійності дошкільника. Інтерактивні технології як засіб формування здатності до співпраці. Поетапність впровадження групової роботи, розподіл завдань та ролей у групі. Виховання у дошкільників гуманного ставлення до оточуючого світу. Підготовка до побудови стосунків у колективі та з дорослими.

Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи

Навчання грамоти: кубики М. Зайцева, Чаплигіна, теремки Воскобовича. Буквар О. Бахтіної. Моделювання слів та речень. Навчання математики: блоки Дьенеша, палички Кюїзинера, рахунок за таблицями Зайцева, посібники Воскобовича. Посібники Нікітіна: кубики, чарівний квадрат, унікуб. Ігри за серіями картинок Г. Домана, Маниченко. Методика Н. Гавриш: інтелектуальні карти, коректурні таблиці.

Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти

Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

Зміст математичної підготовки дітей ЗДО і ПШ. Методи навчання математики. Реалізація принципу наступності під час вивчення геометричного матеріалу. Аналіз причин неуспішності учнів 1 класу з математики.

Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.

Розвиток фонематичного слуху як передумова оволодіння звуковим аналізом та навчання читання. Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку. Збагачення словникового запасу. Навчання елементів грамоти. Вироблення у дітей графічних навичок письма. Роль художньої літератури у підготовці дітей до навчання в школі.

Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.

Напрями, форми і методи реалізації перспективності і наступності в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ. Планування занять з образотворчої діяльності дітей. Значення образотворчої діяльності для всебічного виховання й підготовки дітей до школи.

Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.

Форми і методи ознайомлення дітей з природою. Реалізація наступності в ознайомленні дітей з природою.

Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі

Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.

Нормативи розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. Методика виявлення готовності дитини до школи. Хибні стратегії підготовки дитини до школи.

Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.

Значення наступності у системі безперервної освіти України. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО і початкової школи, головні завдання наступності. Порівняльний аналіз програм старшої групи і першого класу початкової школи, методи і прийоми навчання і виховання, організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку і першого класу початкової школи. Зміст і форми взаємозв'язку дошкільного навчального закладу і школи. Форми роботи співпраці сім'ї та школи.

Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.

Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї. Режим дня дитини. Вимоги освітніх установ. Секрети виховання дітей дошкільного віку. Підготовчі заняття з дитиною.

Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи

Роль родини в підготовці дитини до школи. Рекомендації батькам для підвищення рівня готовності дитини до навчання в школі.

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	ла б	і н д	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти						
Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	10	2	2			6
Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі	10	2	2			6
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	10	-	2			8
Всього за кредит 1	30	4	6			20
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі						
Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	10	2	2			6
Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	10	2	2			6
Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	10	2	4			4
Всього за кредит 2	30	6	8			16
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст						
Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	6	2	2			2
Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	8	-	2			6
Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років	8	2	2			4
Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	8	2	4			2
Всього за кредит 3	30	6	10			14
Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи						
Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	15	-	2			13
Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	15	-	4			11
Всього за кредит 4	30	0	6			24
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти						
Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.	8	-	4			4
Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	8	2	2			4
Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.	6	-	2			4
Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.	8	-	2			6
Всього за кредит 5	30	2	10			18
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі						

Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.	8	-	4			4
Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.	6	-	2			4
Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	8	2	2			4
Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи	8	-	2			6
Всього за кредит 6	30	2	10			18
Усього годин:	180	20	50	0	0	110

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	ла б	і н д	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти						
Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	10	2	-			8
Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі	10	-	-			10
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	10	-	2			8
Всього за кредит 1	30	2	2			26
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі						
Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	10	2	-			8
Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	10	-	2			8
Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	10	-	-			10
Всього за кредит 2	30	2	2			26
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст						
Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	6	-	2			4
Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	8	-	-			8
Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років	8	-	-			8
Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	8	2	-			6
Всього за кредит 3	30	2	2			26
Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи						
Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	15	-	2			13
Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	15	-	-			15
Всього за кредит 4	30	0	2			28
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти						
Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей	8	-	2			6

старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.						
Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	8	2	-			6
Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.	6	-	2			4
Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.	8	-	-			8
Всього за кредит 5	30	2	4			24
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі						
Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.	8	-	2			6
Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.	6	-	-			8
Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	8	2	-			6
Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи	8	-	-			8
Всього за кредит 6	30	2	2			26
Усього годин:	180	10	14	0	0	156

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти		
1.	Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	2
2.	Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі	2
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі		
3.	Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	2
4.	Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	2
5.	Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	2
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст		
6.	Тема 9. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	2
7.	Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років	2
8.	Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	2
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти		
9.	Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	2
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі		
10.	Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	2
Разом:		20

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти		
1.	Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	2
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в		

школі		
2.	Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	2
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст		
3.	Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	2
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти		
4.	Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	2
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі		
5.	Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	2
Разом:		10

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти		
1.	Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	2
2.	Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі	2
3.	Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	2
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі		
4.	Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	2
5.	Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	2
6.	Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	4
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст		
7.	Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	2
8.	Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	2
9.	Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років	2
10.	Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	4
Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи		
11.	Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	2
12.	Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	4
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти		
13.	Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.	4
14.	Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	2
15.	Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.	2
16.	Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.	2
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі		
17.	Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.	4
18.	Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.	2
19.	Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	2
20.	Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи	2

Разом:	50
---------------	-----------

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти		
1.	Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	2
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі		
2.	Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	2
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст		
3.	Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	2
Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи		
4.	Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	2
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти		
5.	Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.	4
6.	Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.	2
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі		
7.	Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.	4
Разом:		50

6. Лабораторні заняття
Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота
Денна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти		
1.	Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	6
2.	Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі	6
3.	Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	8
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі		
4.	Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	6
5.	Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	6
6.	Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	4
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст		
7.	Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	2
8.	Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	6
9.	Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років	4
10.	Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	2
Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи		

11	Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	13
12	Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	11
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти		
13	Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.	4
14	Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	4
15	Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.	4
16	Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.	6
Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі		
17	Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.	4
18	Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.	4
19	Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	4
20	Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи	6
Разом:		110

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти		
1.	Тема 1. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	8
2.	Тема 2. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі	10
3.	Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	8
Кредит 2. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі		
4.	Тема 4. Готовність дитини до навчання в школі.	8
5.	Тема 5. Адаптація дошкільників до навчання в школі.	8
6.	Тема 6. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	10
Кредит 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст		
7.	Тема 7. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	4
8.	Тема 8. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	8
9.	Тема 9. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років	8
10.	Тема 10. Методики діагностики готовності дитини до шкільного навчання. Діагностика базових якостей особистості дошкільника	6
Кредит 4. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи		
11	Тема 11. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	13
12	Тема 12. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	15
Кредит 5. Основні напрями забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти		
13	Тема 13. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.	6
14	Тема 14. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови.	6
15	Тема 15. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ.	4
16	Тема 16. Наступність в ознайомленні дітей з природою.	8

Кредит 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі		
17	Тема 17. Методика виявлення готовності дитини до школи.	6
18	Тема 18. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти і початкової школи за Державною національною програмою "Освіта". Наступність у роботі ЗДО і початкової школи.	8
19	Тема 19. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	6
20	Тема 20. Роль родини в підготовці дитини до школи	8
Разом:		156

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Загальна психологічна характеристика розвитку дитини старшого дошкільного віку.
2. Загальна психологічна характеристика розвитку шестирічних дітей.
3. Формування готовності дітей до навчання.
4. Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів.
5. Формування ставлення дошкільника до школи і вчителя.
6. Готовність дитини до навчання в школі – запорука успішності в навчанні.
7. Адаптація першокласників до навчання в школі.
8. Розумовий розвиток дітей шестирічного віку.
9. Дидактична гра як метод навчання.
10. Активізація діяльності учнів засобами дидактичних ігор.
11. Вплив дидактичних ігор на розвиток самостійності дитини.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 3 кредити. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;

3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв'язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів у кінці 3-го семестру повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 крд.

Поточне тестування та самостійна робота																				
	Кред 1			Кред 2			Кред 3				Кред 4		Кред 5				Кред 6			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20
Практичні заняття	10	10	10	10	10	20	10	10	10	10	10	20	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота (включно контр. роб.)	70			60			60				70		60				40			
																	КР 20			
Усього	100			100			100				100		100				100			

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: опитування, ІНДЗ, мультимедійні презентації, тестування, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.), інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, метод ПРЕС, кейс-технології, дебати, ділові ігри, тренінги, групові дискусії); пояснювально-ілюстративні методи; ділові та рольові ігри; проблемно-пошукові методи; використання ІКТ.

12. Рекомендована література

Базова

1. Богуш А. Головні аспекти підготовки дітей до школи : педагогічна спадщина В. К. Котирло. Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод. журн. для педагогів і батьків. 2011. К 10. С. 2-4

2. Большакова Інна. Майбутні першокласники [Текст] : формування мотивації навчання. Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. 2011. N 48. С. 13-16

3. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту: О.В. Огневюк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол. Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна, О.Л. Богінч [та ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. .- К.: КМІУВ ім. Б.Грінченка, 2012. 492 с.

4. Знайомтеся - старший дошкільник [Текст] / підгот. І. Стратілат. Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. 2011. N 48. С. 10-12

5. Іщенко Л. Наступність в екологічному вихованні [Текст] : (старш.дошкільників та молодших школярів). Початкова школа. 1998. N9. С.31-34.

6. Коваленко Олена. Проблеми наступності дошкільної і початкової освіти [Текст] : теоретико-методологічний аспект. Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. 2011. N 48. С. 3-6

7. Коваленко О. В. Теоретико-методологічні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти. Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. 2011. № 4 (Педагогіка). С. 190-194.

8. Ліждвой Л. Взаємозв'язок і взаємоузгодженість [Текст] : наступність дошкільної та початкової освіти . Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод. журн. 2011. N11. С. 16-20.

9. Філімонова Т.В. Наступність в роботі закладу дошкільної освіти і першого класу школи: навчально-методичний посібник. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. 300 с.

Допоміжна:

1. Адаптація учнів до шкільного навчання. 1 – 10 класи / [О. Марінушкіна, Ю. Замазій, Л. Покроєва]. Харків : Ранок, 2011. 192 с.

2. Борисова З. Наступність у навчально-виховній роботі дитячого садка і школи. Київ, 1985.

3. Гончаренко Т. Я хочу, я можу, я буду добре вчитись. Київ: Редакція заг.пед. газет, 2003.

4. Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / [наук. керівник Крутій К.]. Київ : ЛПКС, 2011.

5. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / [наук. кер. Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н.]. Київ : Київський університет імені Б. Грінченка, 2012. 492 с.

6. Забезпечення наступності у навчально-виховній роботі ДНЗ і школи / [уклад. Т. Чала]. Харків: Видавнича група «Основа», 2010. 208 с.

7. Кондратенко Т., Котырло В., Ладывир С. Обучение старших дошкольников. Київ, 1986.

8. Корнєєва О. Ваша дитини йде до школи. Поради батькам майбутніх першокласників / Корнєєва О. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 208 с.

9. Костюк Г. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ: Рад. школа, 1989.

10. Кулачківська С. Сьогодні майбутнього школяра / С. Кулачківська, С. Ладивір, Т. Піроженко. Київ, 1998. 87 с.
11. Марчій-Дмитраш Т. М. Наступність навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи: Навчально-методичні рекомендації / Марчій-Дмитраш Т. М. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2014. 72 с.
12. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2013. 392 с. кільк.прим.: 23 (Педагог. – 22, Коледж. – 1).
13. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні дітей : навчально-методичний посібник / В. Кононенко, Н. Лисенко, І. Шоробура [та ін.]; за ред. проф. Н. Лисенко. 2-ге видання. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 296 с. кільк.прим.: 16 (Педагог. – 13, КХ. – 3).
14. Первушина О.В. Вжити в початковій школі. Як? Книга для розумних батьків. Харків: Вид. група «Основа», 2009.
15. Плохій З., Дьоміна І. Методичні рекомендації для працівників навчально-виховного закладу «школа – дитячий садок» / З. Плохій, І. Дьоміна. Київ, 1994. 35 с.
16. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 104 с.
17. Проскура О. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками. Київ, 1998.
18. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку / [Білан О., Возна Л., Максименко О. та ін.]. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 264 с.
19. Якименко С. І. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія - продуктивна технологія наступності дошкільної та початкової освіти [Текст]: навч.-метод.посібник. Київ : Слово, 2016. 302 с. кільк.прим.: 5 (КХ. – 2, Педагог. – 3).

12. Інформаційні ресурси

1. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України
2. <http://school.kiev.ua/> - портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
3. <http://edu.ukrsat.com/> – методичні розробки, навчальні програми, бібліотеки, олімпіади.
4. <http://iitzo.gov.ua/index.html> - офіційний веб-сайт Інституту інноваційних технологій.
5. http://blog.kp.ua/showjournal.php?journalid=3659871&tag_name=%F6%E2%E5%F2%FB%20%E8%E7%20%F2%EA%E0%ED%E8 – методичні матеріали для роботи з тканиною.
6. <http://stranamasterov.ru/> - на допомогу студентам при роботі з різними матеріалами.