

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи
І.В. Михальченко
30 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКІВСЬКОЮ СПІЛЬНОТОЮ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ
ПАТРОНАЖ

Ступінь магістра
Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

Робота програма навчальної дисципліни «Взаємодія з бітьківською спільнотою та педагогічний патронаж» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробник: Лисовська Тетяна Адамівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук. Тетяна Адамівна Лисовська (Лисовська Т. А.)

Робота програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол від «29» серпня 2023 р. №1

Завідувач кафедри Світлана Іванівна Якименко (Якименко С. І.)

«29» серпня 2023 р.

Анотація

Сім'я і заклад дошкільної освіти – два суспільні інститути, які знаходяться біля витоків нашого майбутнього. На жаль, їм не завжди вистачає взаєморозуміння, такту, щоб почути і зрозуміти один одного. Як змінити такий стан речей? Як зацікавити батьків співпрацювати з закладом дошкільної освіти, допомогти зрозуміти важливість єдиних вимог сім'ї і ЗДО?

Досягнення однієї і тієї ж мети вихователями і батьками є найважливішим елементом співпраці, оскільки саме заклад дошкільної освіти повинен «відображати властивості і потреби тієї категорії людей, дітей якої він виховує».

Програма курсу спрямована на ознайомлення студентів із теоретичними основами та сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки стосовно проблем сімейного виховання та взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти набувають уміння та навички: – реалізувати особистісно-зорієнтовану модель педагогічної взаємодії з батьками своїх вихованців з метою забезпечення повноцінного фізичного розвитку особистості дошкільника; розробляти ефективні технології взаємодії з батьками в умовах сучасного закладу дошкільної освіти; вивчати, аналізувати та узагальнювати сучасний досвід закладів дошкільної освіти з питань побудови взаємодії з родинами вихованців; підвищувати рівень педагогічної культури батьків, враховуючи їхній загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси на основі відроджуваних традицій української етнопедагогіки та досягнень світової педагогіки; розвивати уміння педагогічного прогнозування, дослідницьких умінь; практично втілювати набуті знання у сучасних умовах суспільного виховання.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Взаємодія з батьківською спільнотою та педагогічний патронаж» завершується заліком.

Annotation

The family and the preschool are two social institutions that are at the forefront of our future. Unfortunately, they do not always have enough understanding, tact to hear and understand each other. How to change this state of affairs? How to interest parents to cooperate with the institution of preschool education, to help understand the importance of the uniform requirements of the family and health care?

Achieving the same goal by educators and parents is the most important element of cooperation, because it is the preschool institution that must "reflect the properties and needs of the category of people whose children it raises."

The course program is aimed at acquainting students with the theoretical foundations and current trends in the development of pedagogical science in relation to the problems of family education and the interaction of preschool institutions with families.

During practical classes and independent work, students acquire skills and abilities: - to implement a personality-oriented model of pedagogical interaction with the parents of their pupils in order to ensure the full development of the personality of the preschooler; to develop effective technologies of interaction with parents in the conditions of a modern preschool institution; to study, analyze and summarize the modern experience of preschool education institutions on the issues of building interaction with the families of pupils; to raise the level of pedagogical culture of parents, taking into account their general development, activity, various interests on the basis of revived traditions of Ukrainian ethnopedagogy and achievements of world pedagogy; to develop skills of pedagogical forecasting, research skills; to practically implement the acquired knowledge in modern conditions of public preschool education.

**1. Опис навчальної дисципліни.
Денна форма навчання**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів–3	Галузь знань 01 «Освіта» / Педагогіка	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90 год.	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	<i>Рік підготовки:</i>
		2-й
		Семестр – 3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,8 год. самостійної роботи студента – 8 год. http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь магістра	<i>Лекції</i> 10 год.
		<i>Практичні</i> 24 год.
		<i>Самостійна робота</i> 56 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 50 год. – аудиторні заняття, 40 год. – самостійна робота (55% ~ 45%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів–3	Галузь знань 01 «Освіта» / Педагогіка	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90 год.	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	<i>Рік підготовки:</i>
		2-й
		Семестр – 3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,8 год. самостійної роботи студента – 8 год. http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь магістра	<i>Лекції</i> 4 год.
		<i>Практичні</i> 6 год.
		<i>Самостійна робота</i> 80 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год.: 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота (12% ~ 88%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в усвідомленні майбутніми фахівцями дошкільної царини важливості соціальної ролі сім'ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім'ї; розкриття сучасних наукових уявлень про педагогіку сімейного виховання, доцільні шляхи і засоби сімейного виховання дітей та сформуванню у студентів певні вміння та навички консультування батьків з питань сімейної педагогіки.

Завдання курсу:

- навчити студентів використовувати різноманітні методики діагностування сімей; аналізувати життєві ситуації з подальшим визначенням варіантів поведінки батьків та дітей;
- сформуванню вміння проводити діагностування сімей;
- навчити студентів розуміти відмінності між різними родинами та відповідно сприймати їх;
- навчити створювати та випробовувати на практиці стратегії виховного впливу, які визначаються потребами родини та громади;
- сформуванню вміння підвищувати рівень педагогічної культури батьків, враховуючи їхній загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси на основі відроджуваних традицій української етнопедагогіки та досягнень світової педагогіки.

Передумови для вивчення дисципліни: педагогіка дошкільна, психологія загальна, психологія дитяча, педагогіка сімейного виховання, фахові методики.
Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПР-03. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів

ПР-06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПР-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПР-14. Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-7 здатність знаходити джерела інформації зі сфери вищої і дошкільної освіти та критично опрацьовувати їх;

ЗК-8 здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань професійної діяльності;

ЗК-9 здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітньо-виховного процесу у сфері вищої і дошкільної освіти з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК-10 здатність проектувати педагогічні технології підготовки студентів зі спеціальності «Дошкільна освіта», з використанням сучасних інформаційних засобів.

II. Фахові:

ФК-1 здатність розробляти та реалізовувати педагогічні технології з дошкільної педагогіки;

ФК-4 здатність адаптувати ідеї вальдорфської педагогіки в українській освітянській практиці;

ФК-6 здатність визначати і діагностувати особливості розвитку особистості в різних видах діяльності (індивідуальна і групова), виявляти й обґрунтовувати ефективність освітніх програм для вищої і дошкільної ступенів системи освіти;

ФК-9 здатність розробляти і реалізовувати новітні технології, які враховують особливості розвитку дитини з особливими освітніми потребами;

ФК-11 здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики навчально-дослідницької діяльності в галузі дошкільної освіти з використанням сучасних інформаційних технологій.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.

Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.

Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості.

Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.

Тема 5. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного освітнього процесу.

Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.

Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.

Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.

Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина.

Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.

Становлення та розвиток сім'ї як суспільного інституту. Сім'я – найменша клітина нашого суспільства, в якій як у фокусі, відображається все життя нашої країни (В.О. Сухомлинський). Традиційні шляхи сімейного виховання в Україні як педагогічна система. Співпраця педагогів і батьків, громадськості у вихованні дітей.

Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.

Сім'я як специфічна педагогічна система. Основними функції сучасної сім'ї: економічна, репродуктивна, виховна, реактивна, комунікативна, регулятивна.

Сімейне виховання в різні періоди розвитку суспільства. Правові основи сучасного сімейного виховання.

Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання

Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості.

Сучасні форми сім'ї. Фактори стабільності шлюбу і сім'ї. Проблеми стабільності шлюбу і сім'ї (за результатами опитування батьків). Типові критичні періоди у житті сім'ї. Життєвий цикл сім'ї. Умови створення психологічно здорової сім'ї. Основні специфічні ознаки сімейного виховання, його відмінність від суспільного. Виховна функція сім'ї. Сім'я – мала соціально-психологічна група, члени якої пов'язані шлюбними або родинними стосунками, спільністю побуту і взаємною моральною відповідальністю. Соціальна роль сім'ї обумовлена потребою суспільства у фізичному та духовному відтворенні населення..

Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.

Стилі сімейного виховання. Принципи та загальна стратегія сучасного сімейного виховання. Методи сімейного виховання і специфіка їх застосування. Батьківське спілкування: поняття, функції та компоненти. Культура батьківського спілкування.

Тема 5. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного освітнього процесу.

Типові помилки і прорахунки батьків при спілкуванні з дітьми: нестриманість у спілкуванні, поспішність у судженнях і висновках відносно тимчасового психічного стану і дій підлітків; фамільярність, дратівливість, ворожість, брутальність у спілкуванні й у ставленні до підлітків; зайва причепливість до слів, вчинкам і дій підлітків; вільність у спілкуванні з підлітками, повідомлення їм стихійної інформації; апатія, байдужість в тих ситуаціях спілкування з підлітками, коли необхідно виявити свою моральну і життєву позицію.

Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.

Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.

Типи сімей та основні хиби сімейного виховання. Упродовж історії людства склалися два види виховання підростаючого покоління: сімейне й суспільне. Кожна з них є соціальним інститутом виховання і має свої можливості у формуванні особистості дитини.

За рівнем виконання виховної місії сім'ї умовно поділяють на 4 типи: 1) благополучні; 2) формально-благополучні; 3) неблагополучні; 4) неповні.

Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.

Співробітництво закладу дошкільної освіти із сім'єю. Методи вивчення сім'ї та участь батьків у діяльності дошкільного закладу. Умови успішного родинного виховання в сучасних умовах.

Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків. Психолого-педагогічна освіта батьків з метою підвищення їх педагогічної культури – один з напрямів співробітництва закладу дошкільної освіти з сім'єю.

Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.

Запобігання домашньому насильству – система заходів, що здійснюються органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами та організаціями, а також громадянами України, іноземцями та особами без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, та спрямовані на підвищення рівня обізнаності

суспільства щодо форм, причин і наслідків домашнього насильства, формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, насамперед до постраждалих дітей, викорінення дискримінаційних уявлень про соціальні ролі та обов'язки жінок і чоловіків, а також будь-яких звичаїв і традицій, що на них ґрунтуються;

Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.

Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти Готовність дітей до шкільного навчання Адаптація до шкільного навчання Спільна робота дошкільного закладу і школи. Структура та показники психологічної готовності дитини до навчання в Новій українській школі.

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	П	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина						
Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	15	2	2			11
Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	15	2	2			11
Усього годин:	30	4	4			22
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання						
Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості	10		2			8
Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.	10	2	2			6
Тема 5. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного освітнього процесу.	10		2			8
Усього годин:	30	2	6			22
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.						
Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.	6	2	2			2
Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	6		4			2
Тема 8. Педагогічна просвіта батьків – запорука ефективного освітнього процесу	6	2	2			2
Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.	6		2			4
Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.	6		4			2
Усього годин:	30	4	14			12
Разом:	90	10	24			54

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	П	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина						
Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	15	2				13

Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	15		2			13
Усього годин:	30	2	2			26
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання						
Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості	10					10
Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.	10	2				8
Тема 5. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного освітнього процесу.	10		2			8
Усього годин:	30	2	2			26
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.						
Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.	6					6
Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	6		2			4
Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.	6					6
Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.	6					6
Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.	6					6
Усього годин:	30	-	2			28
Разом:	90	4	6			80

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина.		
1.	Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	2
2.	Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	2
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання.		
3.	Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання.	2
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.		
4.	Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.	2
5.	Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.	2
	Разом:	10

Заочна форма навчання

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина.		
1.	Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	2
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання.		
2.	Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання. Роль батьківського спілкування у вихованні дитини.	2
Разом:		4

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина		
1.	Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	2
2.	Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	2
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання.		
3.	Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості	2
4.	Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання.	2
5.	Тема 5. Педагогічна культура батьків- запорука ефективного освітнього процесу.	2
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.		
6.	Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.	2
7.	Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	4
8.	Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.	2
9.	Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.	2
10.	Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.	4
Разом:		20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина		
1.	Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	2
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання.		
2.	Тема 5. Педагогічна культура батьків- запорука ефективного освітнього процесу.	2
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.		
3.	Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	2

	Разом:	6
--	---------------	----------

6. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина		
1.	Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	11
2.	Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	11
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання		
3.	Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості	8
4.	Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання.	6
5.	Тема 5. Педагогічна культура батьків - запорука ефективного освітнього процесу.	8
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.		
6.	Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку.	2
7.	Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	2
8.	Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.	2
9.	Тема 11. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.	4
10.	Тема 10. Підготовка дитини до навчання в школі.	2
	Разом:	54

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сім'я як соціокультурне середовище, в якому виховується дитина		
1.	Тема 1. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.	13
2.	Тема 2. Статус сім'ї в нинішньому суспільстві.	13
Кредит 2. Особливості педагогіки сімейного виховання		
3.	Тема 3. Сім'я як основа соціалізації особистості	10
4.	Тема 4. Теоретико-методологічні основи сімейного виховання.	8
5.	Тема 5. Педагогічна культура батьків - запорука ефективного освітнього процесу.	8
Кредит 3. Дитина в сім'ї та в закладі дошкільної освіти.		
6.	Тема 6. Взаємодія інститутів родинного і суспільного виховання дітей дошкільного віку. Заклад дошкільної освіти і сім'я.	6
7.	Тема 7. Форми і методи взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю.	4

8.	Тема 8. Педагогічна просвіта сучасних батьків.	6
8.	Тема 9. Домашнє насильство – найвища міра моральної деградації.	6
10.	Тема 12. Підготовка дитини до навчання в школі.	6
	Разом:	80

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	80-89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	65-79 (добре)		
D	55-64 (задовільно)		
E	50-54 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35-49 (незадовільно)	2 (незадовільно)	
F	1-34 (неприйнятно)		

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури. за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Студенту виставляється дуже добре ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки, за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Студенту виставляється добре за успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

Студенту виставляється достатньо за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою;

можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Мінімальний задовільно виставляється студенту, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	300/150*
25	25	25	25	25	20	20	25	30	30		

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

1. Навчально-методичний комплекс.
2. Методичні рекомендації до практичних занять.
3. Електронна презентація лекцій.
4. Матеріали лекцій на електронних носіях.
5. Відео-матеріали, документальні фільми.
6. Тести, методики, опитувальники, діагностувальні матеріали.

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Бех І.Д. Виховання особистості : підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
2. Корчага Н., Баранюк О. Особливості організації просвітницької роботи з батьками // Психолог. 2008. № 3. С. 32.
3. Крутій К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія: у 2-х ч. Частина друга. Концепція, Програма розвитку та освітні програми ДНЗ. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2010. 284 с.
4. Лісовська Т.А. Сімейне виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 152 с.
5. Максименко С.Д., Євтух М.Б., Цехмістер Я.В., Лазуренко О.О. Психологія та педагогіка. Підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 584 с.
6. Сіренко А.Є. «Формуємо впевнену особистість дошкільника» / Програма для дітей старшого дошкільного віку щодо формування впевненості у собі А. Є. Сіренко. Черкаси:

Допоміжна

1. Колосова Н.М. Педагогічна підтримка дітей дошкільного віку / Наука і освіта, 2008. № 6. С. 85-88.
2. Стельмахович М. Народна педагогіка; Українське родинознавство. К.: Освіта, 1992. 186с.
3. Сухомлинський В. О. Мікроклімат вашого дому // Твори. В 5-ти томах. К.: Радянська школа, 1977. 386 с.
4. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка. К. : 1978. 263 с.
5. Соціально-педагогічна діяльність вищих навчальних закладів щодо формування сімейних цінностей у студентської молоді: навчально-методичний посібник/ за заг. ред. д-ра іст. наук, проф.. О.А.Удода. Суми : Сумський державний університет, 2014. 198 с.
6. Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч-метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 366 с

Інформаційні ресурси

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
2. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13123310/>
3. http://lib.nspu.ru/elibrary/inet_book.html?rectype=a&biblevel=m&cnt=20&page=2
4. <http://www.alleng.ru/edu/psych2.htm>
5. <http://www.psdict.ru/>
6. http://www.koob.ru/practic_psychology/
7. http://www.koob.ru/shneider_1/semeynaya_psihologia