МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної роботи _____ О. А. Кузнецова
“30” серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОМП’ЮТЕРНІ ДИТЯЧІ ІГРИ В ЗДО

Ступінь бакалавра
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Миколаїв – 2021

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, старший викладач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня, 2021 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С.І.)

«27» серпня, 2021 р.

Анотація

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Комп’ютерні дитячі ігри в ЗДО» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є комп’ютерні дитячі ігри та методика застосування їх в закладах дошкільної освіти. Вимоги до особистісних і професійних якостей вихователя ЗДО та застосування у його роботі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Міждисциплінарні зв’язки: вивчення курсу базується на міжпредметних зв’язках, насамперед із основами інформатики, педагогікою, віковою психологією.

Мета – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні комп’ютерних дитячих ігор в закладах дошкільної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити з сучасною комп’ютерною технікою, що використовується при організації навчально-виховного процесу в ЗДО; ознайомити з методикою використання комп’ютерних дитячих ігор в ЗДО; сформувати навички організації навчального процесу з використанням комп’ютерної техніки; ознайомити майбутніх вихователів із санітарно-гігієнічними нормами використання комп’ютерних дитячих ігор в роботі з дітьми дошкільного віку.

Ключові слова: комп’ютерні дитячі ігри, комп’ютерна анімація, апаратні і програмні засоби, комп’ютерна анімація, інтерфейс, графічний редактор TixPaint.

Анотація

The program of study of the elective discipline "Computer children's games in ZDO" is made according to the educational-professional program of preparation of bachelors of a specialty 012 Preschool education under the educational-professional program "Preschool education".

The subject of the discipline is computer children's games and methods of their application in preschool education. Requirements to personal and professional qualities of the educator of ZDO and application in its work of modern information and communication technologies.

Interdisciplinary links: the study of the course is based on interdisciplinary links, primarily with the basics of computer science, pedagogy, age psychology.

The purpose is to form the professional competence of the future teacher in the use of computer children's games in preschool education.

The main tasks of studying the discipline are: to get acquainted with modern computer equipment used in the organization of the educational process in ZDO; to get acquainted with the method of using computer children's games in ZDO; to form skills of the organization of educational process with use of computer equipment; to acquaint future educators with the sanitary and hygienic norms of using computer children's games in working with preschool children.

Keywords: children's computer games, computer animation, hardware and software, computer animation, interface, graphic editor TihPaint.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійний проєкт	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	***Семестр***
Загальна кількість годин – 90		8-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,3 самостійної роботи студента – 6,7	Ступінь: бакалавра	10 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33% / 67%)

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійний проєкт	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	***Семестр***
Загальна кількість годин – 90		8-й
		Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	4 год.
		Практичні, семінарські
		6 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота
		80 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (10%/90%).

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні комп'ютерних дитячих ігор в закладах дошкільної освіти.

Завдання курсу:

- ознайомити з сучасною комп'ютерною технікою, що використовується при організації навчально-виховного процесу в ЗДО, правилами техніки безпеки при роботі з нею;
- ознайомити з методикою використання комп'ютерних дитячих ігор в ЗДО;
- сформувати навички організації навчального процесу з використанням комп'ютерної техніки;
- ознайомити майбутніх вихователів із санітарно-гігієнічними нормами використання комп'ютерних дитячих ігор в роботі з дітьми дошкільного віку.

Передумови для вивчення дисципліни:

Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку ПРН 3

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність (ІНК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

І. Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність

його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

ІІ. Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК -1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації

ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК -3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.

Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.

Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.

Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером.

Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.

Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.

Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.

Інформаційно-комунікаційні технології та комп'ютеризація ЗДО: переваги перед традиційним навчанням. Нормативні документи, що регламентують впровадження ІКТ у роботу закладів освіти. Дидактичні можливості інформаційно-комунікативних технологій. Напрямки інформатизації системи інформаційних технологій освіти. Технічні засоби інформаційно-комунікативних технологій в системі освіти. Інформаційно-освітнє середовище дошкільного закладу.

Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.

Зміст поняття "інформаційна технологія" та «Інформаційно-комунікаційна технологія». Загальні відомості про системне, службове та прикладне програмне забезпечення. Класифікація, основні функції та складові операційних систем. Поняття файлу, каталогу. Ім'я файлу та каталогу, розширення імені файлу. Робота з основними елементами графічного інтерфейсу користувача операційної системи. Призначення, можливості і класифікація систем обробки текстів. Огляд середовища текстового процесора. Формати файлів документів. Введення, редагування й форматування тексту.

Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників.

Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.

Організація занять дітей з комп'ютером. Орієнтовна схема заняття дітей з комп'ютером. Зміст навчального матеріалу та вимоги до навчальних досягнень дітей дошкільного віку. Аналіз змісту комп'ютерного програмного забезпечення. Растровий графічний редактор TixPaint. Програмний пакет Gcompris. Тренажери для навчання роботи з маніпулятором миша та клавіатурою Rapid Typing. Функціональні складові

частини інформаційної системи: апаратне та програмне забезпечення ПК.

Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером.

Характеристика умов навчання. Психолого-педагогічні та гігієнічні основи використання НІТ в ЗДО. Нормативні документи, що регламентують впровадження ІКТ в роботу закладів освіти. Вимоги до пристроїв комп'ютера. Інструкція з техніки безпеки в комп'ютерному класі. Приблизні правила поведінки дітей у комп'ютерному класі. Правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютером. Проведення фізкультхвилинок та комплекси вправ для профілактики втомлюваності зору.

Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО.

Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.

Поняття «дитячі освітні комп'ютерні ігри» та їх місце в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Комп'ютерні ігри як засіб педагогічної комунікації для реалізації навчання. Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм. Характеристика ком'ютерних ігор для дітей дошкільного віку: Адвентурні (пригодницькі); Стратегії; Аркадні; Рольові; Логічні; Симулятори (імітатори). Ознайомлення та аналіз навчально-розвивальних ком'ютерних ігор.

Формування навичок правильно тримати та рухати маніпулятором мишою. Ознайомлення з основною групою клавіш клавіатури (потрібних дитині): клавіші переміщення курсору (4 клавіші з правої сторони клавіатури з стрілочками-позначками, які допоможуть дитині рухати героями в іграх); алфавітно-цифрові клавіші (для введення цифр, літер і розділових знаків); спеціальні клавіші або командні:Shift - задає режим великих літер, Backspace -витирає зайве зліва від курсору (гумка), Delete – витирає зайве зправа від курсору, Enter - дає команду починати працювати, створює новий абзац, Ctrl+ Shift – змінюють розкладку клавіатури (з анлійської на українську або російську та навпаки), Pause – дає команду паузи в грі, Пробіл служить для пропусків між словами.

Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.

Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса: "Робочий стіл", меню "Пуск", "Мій комп'ютер", "Мої документи", "Корзина"; управління вікном папки, працювати у програмі «Блокнот» та з графічним редактором Paint. Формування умінь і навичок у використанні набутих знань: правильно вмикати і вимикати комп'ютер; запускати і вимикати ігри та інші програми натискаючи лівою кнопкою миші на хрестик у правому кутку монітора; грати в ігри, використовуючи клавіші курсору; знаходити на клавіатурі клавіші з потрібними літерами і друкувати склади, слова, речення.

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	денна		
		л	пр	ср
1	2	3	4	5
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.				
Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	**16**		2	14
Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	**14**	2	4	8
Усього:	**30**	**2**	**6**	**22**
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників				

Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	**16**	2	4	10
Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером	**14**	2	2	10
Усього:	**30**	**4**	**6**	**20**
Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО				
Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.	**16**	2	4	10
Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.	**14**	2	4	8
Усього:	**30**	**4**	**8**	**18**
Усього годин:	**90**	**10**	**20**	**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	денна		
		л	пр	ср
1	2	3	4	5
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.				
Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	**16**			16
Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	**14**		2	12
Усього:	**30**		**2**	**28**
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників				
Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	**16**	2	2	12
Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером	**14**			14
Усього:	**30**	**2**	**2**	**26**
Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО				
Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.	**16**	2	2	12
Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.	**14**			14
Усього:	**30**	**2**	**2**	**26**
Усього годин:	**90**	**4**	**6**	**80**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.		
1.	Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	
2.	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	2
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників		

3.	Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	2
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером	2
Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО		
5.	Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.	2
6.	Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.	2
	Всього:	**10**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.		
1.	Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	
2.	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників		
3.	Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	2
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером	
Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО		
5.	Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.	2
6.	Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.	
	Всього:	**4**

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.		
1.	Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	2
2.	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	4
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників		
3.	Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	4
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером	2
Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО		
5.	Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.	4

6.	Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об’єктами інтерфейса.	4
	Всього:	**20**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.		
1.	Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	
2.	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	2
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп’ютерної грамотності дошкільників		
3.	Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп’ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	2
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп’ютером	
Кредит 3. Дитячі освітні комп’ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО		
5.	Тема 5. Використання комп’ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп’ютером.	2
6.	Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об’єктами інтерфейса.	
	Всього:	**6**

6. Лабораторні заняття

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.		
1.	Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	14
2.	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	8
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп’ютерної грамотності дошкільників		
3.	Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп’ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	10
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп’ютером	10
Кредит 3. Дитячі освітні комп’ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО		
5.	Тема 5. Використання комп’ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп’ютером.	10
6.	Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об’єктами інтерфейса.	8
	Всього:	**60**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО.		
1.	Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.	16
2.	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	12
Кредит 2. Особливості організації занять навчанню основам комп'ютерної грамотності дошкільників		
3.	Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.	12
4.	Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером	14
Кредит 3. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО		
5.	Тема 5. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.	12
6.	Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.	14
	Всього:	**6**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підготувати мультимедійний проєкт на одну із запропонованих тем:

Тема 1. Теоретичні основи інформатизації ЗДО.

Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.

Тема 3. Зміст навчального матеріалу з основ комп'ютерної грамотності. Характеристика програмних засобів для навчання дошкільників.

Тема 4. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації занять дітей з комп'ютером.

Тема 5. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.

Тема 6. Ознайомлення з основними елементами робочого стола та вміння користуватися основними об'єктами інтерфейса.

Тема 7. Використання комп'ютерних дитячих ігор для формування навичок роботи з комп'ютером.

Тема 8. Дидактична комп'ютерна гра як засіб організації навчально-виховного процесу.

Тема 9. Основні відомості про комп'ютерну анімацію.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення

поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, ректорські контрольні роботи, презентації, тестові завдання).

Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати матеріал з дисципліни, складання конспекту заняття, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

<table>
<tr><td colspan="6">Поточне тестування та самостійна робота</td><td>Накопичу-вальні бали/</td><td>Залік</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Кред 1</td><td colspan="2">Кред 2</td><td colspan="2">Кред 3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т 3</td><td>Т 4</td><td>Т 5</td><td>Т 6</td><td rowspan="4">300 / 3 = 100 *0,6 = 60</td><td rowspan="4">40</td><td rowspan="4">100</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостійна робота (включно контр. роб.)</td><td colspan="2">70</td><td colspan="2">70</td><td colspan="2">30</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">КР 1 - 40</td></tr>
<tr><td>Усього</td><td colspan="2">100</td><td colspan="2">100</td><td colspan="2">100</td><td>60</td><td>40</td><td>100</td></tr>
</table>

Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: тестування, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні проєкти, реферати, мультимедійні презентації результати виконаних завдань та досліджень, залік.

10. Методи навчання

Лекція, бесіда, дискусія, пояснення, проблемного викладу; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», інтерактивні методи («Карусель, «Два-чотири-усі разом»), технології формування критичного мислення («Крісло автора», «Займи позицію»); групові дискусії; використання ІКТ.

10. Рекомендована література

Базова

1. Василюк А. С., Мельникова Н. І. Комп'ютерна графіка – Видавництво Львівської політехніки, 2016 – 308с.
2. Веселовська Г.В., Ходакова В.Є.: Комп'ютерна графіка: Навч. пос. - К.: Кондор, 2015. - 584 с.
3. Власій О.О Комп’ютерна графіка. Обробка растрових зображень: Навчально-методичний посібник / О. О. Власій, О. М. Дудка. – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2015. – 72 с.
4. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 239 с.
5. Комп’ютерна графіка : навчальний посібник : в 2-х кн.2. / Укладачі : Тотосько О.В., Микитишин А.Г., Стухляк П.Д. – Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2017 – 304 с.
6. Комп’ютерна грамота для малят: навчально-методичний посібник / авт. В.В. Семизорова, О.В.Вайнер, О.М.Болотова. – Тернопіль : Мандрівець, 2019. – 112 с.
7. Тарас І. П. Комп’ютерна графіка. Навчальний посібник. – Івано-Франківськ, 2017. – 60с.
8. Чекан О. І. Застосування комп’ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навчальний посібник / О. І. Чекан. — К. : Слово, 2015. — 184 с.

Допоміжна

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник А. М. Богуш. К. : Редакція журналу «Вихователь-методист дошкільного навчального закладу». 2012. 28 с.
2. Впевнений старт. Програма розвитку дітей старшого дошкільного вік (6-й рік життя). К., 2019. 46 с.
3. Дитина. Освітня програма для дітей від 3-х до 7 років. Науковий керівник проєкту: В.О. Огнев’юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.. Авт. колектив: Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін.. – К., 2020. - 440 с.
4. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку, навчання та виховання дітей. Запоріжжя: ЛІПС, 2017. – 268 с.
5. Леус І., Балаюш О. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у прогамі Power Point засобами перемикачів.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2013. - №1. – с.33 – 38.
6. Ляшенко С. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес / С. Ляшенко, З. Зінченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2013. — №7. — С. 16-30.

7. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ – компетентність педагогів.// Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №1. – с. 7 – 10.

8. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі дитсадка.//Палітра Педагога. – 2012. - №6.- с.6 – 9.

9. Тимченко А. А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Всеукраїнська з міжнародною участю очно/заочна науково-практична конференція «Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи», 19-20 квітня 2018 року, м. Херсон.

10. Тимченко А. А. Формування навчально-пізнавальної компетентності молодших школярів на уроках інформатики. Формування професійної майстерності майбутніх фахівців в умовах освітньо-виховного середовища виховного навчального закладу : Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 17-18 листопада, 2016 р.).

11. Тимченко А. А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Scientific Journal Virtus. / Editor-inChief M.A. Zhurba – March # 32, 2019. – P. 127-129.

12. Інформаційні ресурси

1. Flash Professional [Электронный ресурс]. – Режим доступу : http://help.adobe.com/ru_RU/flash/cs/using/WSb03e830bd6f770ee1ca-b0432124 bc51a804-8000.html

2. Малювання у Flash. Flash Professional [Электронный ресурс]. – Режим доступу:http://help.adobe.com/ru_RU/flash/cs/using/WSd60f2311-0762d6b883b18f10cb1fe1af6- 7e8aa.html.

3. Дитина за комп'ютером! Добре чи ні? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moyadutuna.com.ua/index.php?p=catalogue&parent=113

4. Дишлєва С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/technol/6804/

5. Дуб О. Комп’ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/pc.htm

6. Комп’ютер і дитина: інтелектуальний прогрес чи емоційна катастрофа? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://teacher.at.ua/publ/26-1-0-2121

7. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/pc.htm.

8. Наказ від 24.03.2016 № 234 Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text.