

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Педагогічний факультет  
Кафедра початкової та дошкільної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

«30» серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2023 – 2024 навчальний рік

Розробник: доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Якименко Світлана Іванівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2023 р.

### *Анотація*

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика виховної роботи у початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закони, закономірності, принципи сучасної теорії виховання, методи та форми організації виховної діяльності молодших школярів.

Мета вивчення курсу полягає в озброєнні студентів знаннями із сучасної теорії та методики виховання.

**Ключові слова:** процес виховання, виховний простір, методи виховання, принципи виховання.

### *Abstract*

The program of study of the normative educational discipline "Methods of educational work in primary school" is made according to the educational-professional program of preparation of bachelors of a specialty 013 Primary education according to the educational-professional program "Primary education".

The subject of study of the discipline are the laws, patterns, principles of modern theory of education, methods and forms of organization of educational activities of primary school children.

The purpose of the course is to equip students with knowledge of modern theory and methods of education.

**Key words:** process of education, educational space, methods of education, principles of education.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<b>Семестр</b>
		6-й
		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Ступінь: бакалавра	16 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		24 год.
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>	Ступінь: бакалавра	<b>Лабораторні</b>
		-
		<b>Самостійна робота</b>
		50 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 год. – аудиторні заняття, 500 год. – самостійна робота

### Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин –90	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<b>Семестр</b>
		6-й
		<b>Лекції</b>
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>	Ступінь: бакалавра	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		6 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		78 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 12 год. – аудиторні заняття, 78 год. – самостійна робота.

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

*Мета курсу:* озброїти студентів знаннями із сучасної теорії та методики виховання

*Завдання курсу:*

- засвоїти принципи та закономірності виховного процесу;
- вивчити методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі;
- ознайомитись з основними формами виховання за різними напрямками виховного процесу в школі.

**Передумови для вивчення дисципліни:** «Дидактика початкової освіти», «Педагогіка», «Загальна та вікова психологія».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

**Очікувані результати навчання:**

- Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи
- Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
- Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
- Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

Програмні результати навчання:

ПРН -5 Знати методичні системи навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН - 8 Вміння володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та їх врахування в освітньому процесі.

ПРН - 10 Здатність моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та / або їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

І. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування із представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-6. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-7. Здатність спілкуватися державною (за потреби – іншою ) мовою усно та письмово.

ІІ. Фахові:

СК-1. Мовно-комунікативна компетентність.

1.1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК-2. Предметно-методична компетентність.

2.1. Здатність здійснювати аналіз нормативних документів, що регламентують початкову освіту; та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета / освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

2.2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

2.3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності.

2.4. Здатність здійснювати інтегроване навчання.

2.5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-3. Інформаційно-цифрова компетентність.

3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3.2. Здатність ефективно використовувати наявні електронні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі.

СК-4. Психологічна компетентність.

4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності.

4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен буде відчувати себе її частиною.

СК-5. Емоційно-етична компетентність.

5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

5.3. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

5.4. Здатність до ефективного використання виховного потенціалу уроків та інших видів занять; формування навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги та толерантного ставлення до інших, до попередження та протидії булінгу.

СК-6. Компетентність педагогічного партнерства.

6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК-7. Інклюзивна компетентність.

7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

7.3. Здатність забезпечувати в інклюзивному освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК-8. Здоров'язбережувальна компетентність.

8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

8.5. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК-9. Проєктувальна компетентність. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-10. Прогностична компетентність.

10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

10.2. Здатність планувати освітній процес.

СК-11. Організаційна компетентність.

11.1. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

СК-12. Оцінювально-аналітична компетентність.

12.1. Здатність оцінювати результати навчання учнів.

12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

12.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

СК-13. Інноваційна компетентність.

13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

13.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

СК-14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя.

СК-15. Рефлексивна компетентність.

15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

15.2. Здатність до рефлексії та коригування освітнього процесу на основі врахування індивідуальних і вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.

**Тема 2.** Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи

**Тема 3.** Виховний простір школи I ступеня.

**Тема 4.** Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.

**Тема 5.** Зміст діяльності вчителя першого ступеня.

**Тема 6.** Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.

**Тема 7.** Планування виховної роботи в початковій школі.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи**

**Тема 1. Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.**

Передумови та необхідність вивчення курсу «Методика виховної роботи у початковій школі». Виховний процес у закладах загальної середньої освіти. Методика виховання дітей молодшого шкільного віку. Мета, завдання та напрями виховання в сучасній національній початковій школі.

## **Тема 2. Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.**

Педагогічна підтримка – основа виховної позиції педагога. Основи успішності педагогічної підтримки. Створення виховних ситуацій. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.

### **Кредит 2. Виховний простір**

#### **Тема 3. Виховний простір школи I ступеня.**

Сутність понять „виховне середовище”, „процес соціальної адаптації-”. Умови педагогізації середовища. Соціокультурне середовище виховання і сучасні реалії дитинства. Природне середовище, соціальне середовище, мікросередовище, виховуюче середовище, соціокультурне середовище (ніша і стихія). Сучасні реалії дитинства: економічні, політичні, соціальні, культурні, моральні. Предметно-просторове середовище. Психо-дидактичне середовище.

#### **Тема 4. Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.**

Сутність понять „менеджмент”, „управління”, „керівництво”, „організація”, „Змістова характеристика позаурочної роботи школи. Концепція національного виховання. Принципи виховання: характеристика, психолого-педагогічний аспект

### **Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.**

#### **Тема 5. Зміст діяльності вчителя першого ступеня.**

З історії інституту вчителів-класоводів та класних керівників. Основні обов'язки та функції вчителя-класовода. Професіограма та циклограма діяльності вчителя початкової ланки освіти. Виховні справи (виховні заходи) як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами. Технологія колективного творчого виховання, методика проведення колективних творчих справ, методика підготовки та проведення годин спілкування, класних зборів. Виховна робота з молодшими школярами в групі подовженого дня.

#### **Тема 6. Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.**

Сімейні виховання. Концепція «Сім'я і родинне виховання». Форми взаємодії вчителя початкової школи й родини. Форми проведення батьківських зборів.

#### **Тема 7. Планування виховної роботи в початковій школі.**

План виховної роботи. Мета планування. Педагогічні вимоги до плану виховної роботи. Джерела планування. Технологія планування виховної роботи. Етапи: діагностичний, прогностичний, орієнтаційно-пошуковий, структурно-змістовий, конструктивно-операційний, контрольний-оцінний. Види підходів до планування в сучасній школі. Формальний план. Традиційний план. Випадковий план. Механічне планування. Форми залучення педагогів до розробки плану виховної роботи на новий навчальний рік. Залучення батьків до планування виховної роботи. Форми залучення учнів до планування. Орієнтовні вимоги до плану виховної роботи.

## **3. Структура навчальної дисципліни**

### **Денна форма навчання**

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього -го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	сп
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>						
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	14	2	2			10
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	16	2	2			12
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>22</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>						



<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	16	4	4			8
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	14	2	4			8
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>16</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>						
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	10	2	4			4
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	10	2	4			4
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	10	2	4			6
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>12</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>24</b>			<b>50</b>

#### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усьо -го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>						
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	15					13
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	15	2	2			13
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>						
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	15					13
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	15	2	2			13
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>						
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	10					10
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	12	2	2			8
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	8					8
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>78</b>

#### 4. Теми лекційних занять

##### Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіл.
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>	
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	2
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	2
<b>Усього:</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>	
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	4

<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	2
<b>Усього:</b>	<b>6</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>	
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	2
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	2
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	2
<b>Усього:</b>	<b>6</b>
<b>Усього годин</b>	<b>16</b>

### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіл.
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>	
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	2
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	
<b>Усього:</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>	
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	2
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	
<b>Усього:</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>	
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	2
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	
<b>Усього:</b>	<b>2</b>
<b>Усього годин</b>	<b>6</b>

### 5. Теми практичних занять

#### Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіл.
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>	
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	2
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	2
<b>Усього:</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>	
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	4
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	4
<b>Усього:</b>	<b>8</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>	
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	4
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	4
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	4
<b>Усього:</b>	<b>12</b>
<b>Усього годин</b>	<b>24</b>

### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіль
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>	

<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	2
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	
<b>Усього:</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>	
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	2
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	
<b>Усього:</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>	
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	2
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	
<b>Усього:</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>6</b>

### 5. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

### 6. Самостійна робота

#### Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>	
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	10
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	12
<b>Усього:</b>	<b>22</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>	
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	8
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	8
<b>Усього:</b>	<b>16</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками учнів.</i>	
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	4
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	4
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	6
<b>Усього:</b>	<b>12</b>
<b>Усього годин</b>	<b>50</b>

#### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіл
<i>Кредит 1. Теоретичні засади методики виховної роботи</i>	
<b>Тема 1.</b> Суть, мета та завдання виховного процесу в школі.	13
<b>Тема 2.</b> Теоретичні засади забезпечення продуктивності методики виховної роботи.	13
<b>Усього:</b>	<b>26</b>
<i>Кредит 2. Виховний простір</i>	
<b>Тема 3.</b> Виховний простір школи I ступеня.	13
<b>Тема 4.</b> Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі.	13
<b>Усього:</b>	<b>26</b>
<i>Кредит 3. Технологія забезпечення методики виховної роботи. Виховна робота з батьками</i>	

<i>учнів.</i>	
<b>Тема 5.</b> Зміст діяльності вчителя першого ступеня.	10
<b>Тема 6.</b> Основні форми роботи вчителя-класовода з батьками учнів.	8
<b>Тема 7.</b> Планування виховної роботи в початковій школі.	8
<b>Усього:</b>	<b>26</b>
<b>Усього годин</b>	<b>78</b>

### 7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

### 8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

#### Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

##### Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв'язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Накопичувальні бали/ Сума
	Кредит 1		Кредит 2		Кредит 3			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
Практичні заняття	20	20	20	20	20	20	20	300
Самостійна робота (включно контрольні роботи)	60		60		40			
<b>Усього</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>			<b>300</b>

#### 10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: індивідуальне, групове і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій.

#### 11. Методи навчання

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. •Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: 1) Методи

стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), методи критичного мислення.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Вишневецький О.Л., Кобрій О.М., Чепіль М.М. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О.Вишневецького. Дрогобич: Відродження, 2001. - 268 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр Академія", 2001. - 576 с.
3. Практикум з педагогіки / за заг. ред.проф. О.А. Дубасенюк . 3-тє вид., доп. і перероб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка,2017. 546 с. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.
4. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. К.: КНЕУ, 2001. - 288с.
5. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид., випр. і доп. Харків: ОВС", 2002. 400 с.
6. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 2-е вид. 1999 р. - 350с.
8. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті К: "Шкільний світ", 2001.16 с.
9. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 415 с.
10. Ярошук Л.Г. Методика виховної роботи: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 320 с.

### Допоміжна

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. - 2-е изд., перераб. и доп. К.: МАУП, 2001. - 168 с.: ил.
2. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1991. 96с.
3. Пехота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: Навч. посіб. Миколаїв: Іліон, 2009. 272с.
4. Сухомлинський В.О. Народження громадянина //Вибр твори: В 5 т. К.: Рад. школа, 1976. – Т. 3.
5. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям //Вибр твори: В 5 т. К.: Рад. школа, 1976. Т. 3.- С. 5-279.
6. Уроки доброчесності. Путівник для учня. Частина 1. / Інна Большакова, Наталія Єфремова, Юлія Журлакова, Ольга Мірошникова, Світлана Олексюк, Ганна Остапенко, Світлана Ройз; упоряд.: Галина Титиш. 2021. 79 с. URL: [https://integrity.nus.org.ua/wpcontent/uploads/2021/11/putivnik-dlya-uchnya.-chastina-1\\_uroki-dobrochesnosti.pdf](https://integrity.nus.org.ua/wpcontent/uploads/2021/11/putivnik-dlya-uchnya.-chastina-1_uroki-dobrochesnosti.pdf)
7. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с. URL: <https://cutt.ly/2Rm59JS> 2. Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text> 1. Загальна декларація прав людини. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_015?lang=uk#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015?lang=uk#Text)

8. Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»
9. Закону України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017. URL: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19\\_19](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19_19)
10. Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН від 18.05.2018 №. URL:1/11- 5480 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>
11. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти. : [http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995\\_174](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_174)
12. Конвенція про права дитини (від 20 листопада 1989 року). URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
13. Конституція України. Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30.
14. Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року від 06 червня 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22/sp:max50:nav7:font2#n12>
15. Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (від 3 жовтня 2018 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80?lang=ru>
16. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Педагогічна газета Академії педагогічних наук України. 2000. №6 (72). червень. С. 4–6.
17. Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти (від 27.10.2021 р.). URL: [https://www.pedrada.com.ua/files/news/2022/Nakaz\\_spilnyi\\_schodennyi\\_sport\\_ZO\\_2022\\_Pedrada.pdf](https://www.pedrada.com.ua/files/news/2022/Nakaz_spilnyi_schodennyi_sport_ZO_2022_Pedrada.pdf)
18. Концепція національного виховання. Рідна школа. 1995. №6. С. 3–8.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>
5. [http // konsserg.usoz.ua](http://konsserg.usoz.ua)
6. [http // освіта. ua / school / lessons\\_summary\\_3](http://освіта. ua / school / lessons_summary_3). [http // school.xvatit](http://school.xvatit)
7. [//teacher.at.ua](http://teacher.at.ua)