МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет

Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2022

Розробник: Паршук Світлана Миколаївна, доцент кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти _____(Паршук С. М.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від « 29 » серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2022 р.

1. **Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань
<u>01 Освіта / Педагогіка</u></td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність:
<u>013 Початкова освіта</u></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Загальна кількість годин – 120 год</td><td rowspan="5"></td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>6-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год
самостійної роботи студента – 6 год</td><td rowspan="8">Освітній ступінь:
бакалавр</td><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>40 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год.: 40 год. – аудиторні заняття, 80 год.– самостійна робота (33% / 67 %)

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань
01 Освіта / Педагогіка</td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність:
013 Початкова освіта</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Загальна кількість годин – 120 год</td><td rowspan="5"></td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>6-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год
самостійної роботи студента – 6 год</td><td rowspan="8">Освітній ступінь:
бакалавр</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>100 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 120 год.: 14 год. – аудиторні заняття, 106 год.– самостійна робота (12% / 88 %)

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у сфері вивчення питань методики навчання основ здоров'я і фізичної культури в навчально-виховному процесі початкової школи.

Завдання курсу: формування у студентів комплексу спеціальних знань у галузі методики навчання основ здоров'я і фізичної культури: розвитку теорій фізичного виховання та основ здоров'я, методик їх застосування в навчально-виховному процесі у початковій школі; вироблення умінь застосувати набуті знання у практичній діяльності в умовах навчально-виховного процесу початкової ланки освіти.

Передумови для вивчення дисципліни: «Основи медичних знань», «Педагогіка», «Загальна та вікова психологія», «Анатомія та фізіологія дитини».

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів.

Очікувані результати навчання:

– уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

– уміння аналізувати сучасні освітні технології: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; методику організації індивідуальної, фронтальної, групової форми роботи з учнями; нетрадиційні методи і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вимоги до організації різних видів занять

– уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи

– уміння використовувати інтерактивні методи викладання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації

– уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

І. Загальнопредметні:

– Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

– Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів

ІІ. Фахові:

– Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.

– Здатність обирати оптимальні методи та засоби фізичного виховання з метою подальшого розвитку і вдосконалення фізичних якостей, формування рухових вмінь і навичок дітей дошкільного віку;

2. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі

Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти. Предмет, завдання та структура дисципліни «Методика навчання основ здоров'я». Методологічні основи викладання основ здоров'я. Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень.

Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів.

Холістична модель здоров'я. Базові поняття курсу: здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. Психовалеологічні аспекти корекційної та рекреаційної роботи в школі.

Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти. Державні нормативні документи, які відбивають зміст валеологічної освіти. Аналіз навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1 – 4 класів. Вимоги до підручників та посібників з «Основ здоров'я».

Тема 4. Методичні основи викладання основ здоров'я. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Методи організації процесу навчання у методиці навчання основ здоров'я в 1-4 класах.

Практичні роботи та їх види.

Тема 5. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я». Загальнодидактичні вимоги до уроку з навчального предмету «Основи здоров'я» та його орієнтовна структура. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.

Тема 6. Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах. Особливості оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на уроках основ здоров'я. Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу. Методичні рекомендації щодо поточної перевірки навчальних досягнень молодших школярів з предмета «Основи здоров'я». Тематична перевірка навчальних досягнень учнів початкової школи з основ здоров'я. Семестрове і річне оцінювання.

Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»

Тема 1. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах. Характеристика основних показників фізичного здоров'я. Формування у молодших школярів основ культури харчування як складової здорового способу життя. Актуальність проблеми навчання молодших школярів правилам раціонального харчування. Модульна освітньо-виховна програма для учнів «Абетка харчування».

Тема 2. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах. Методичні рекомендації щодо вивчення тем про соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі. Профілактика шкідливих звичок у контексті формування в учнів навичок протидії негативним соціальним впливам.

Тема 3. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я». Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій. Орієнтовне проектування уроку з тем щодо спілкування з друзями, товаришами (з елементами використання комп'ютерних технологій).

Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу

Тема 1. Витоки фізичного виховання в Україні. Дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання» та її міждисциплінарні зв'язки. Структура і зміст дисципліни. Основні поняття

теорії: фізична культура, фізичне виховання, фізкультурна освіта, фізичний розвиток, фізична підготовленість, спорт (професійний, олімпійський, масовий), фізична рекреація, фізична реабілітація. Мета, оздоровчі, освітні і виховні завдання на сучасному етапі розвитку України. Основні державні документи з питань фізичної культури і спорту. Психологічні і анатомо-фізіологічні особливості учнів молодшого шкільного віку. Руховий режим учнів молодшого шкільного віку.

Тема 2. Урок — основна форма організації фізичного виховання у початкових класах. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. Характеристика оздоровчих, освітніх і виховних завдань уроку. Структура уроку. Завдання і зміст підготовчої, основної і заключної частин уроку. Організація навчальної діяльності на уроці. Фізичне навантаження та його дозування на уроці. Щільність та її визначення на уроці. Типи шкільних уроків фізичної культури. Особливості проведення нестандартних уроків у початкових класах. Оцінка діяльності учнів на уроці.

Тема 3. Інвентар і обладнання. Матеріально-технічна база з фізичного виховання в школі. Проведення уроків фізичної культури у малокомплектних школах. Підготовка вчителя до уроку фізичної культури. Дотримання правил техніки безпеки на уроках.

Тема 4. Особливості реалізації методичних принципів у процесі фізичного виховання молодших школярів. Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання молодших школярів: свідомості і активності, наочності, систематичності, доступності і індивідуалізації, міцності і прогресування, міжпредметних зв'язків.

Тема 5 Використання методів навчання фізичних вправ у процесі фізичного виховання молодших школярів. Класифікація методів навчання. Методи використання слова: розповідь, пояснення, бесіда, розпорядження, вказівка, команда, підрахунок, розбір, інструктування, оцінка.

Наочні методи: показ, демонстрація (плакати, малюнки, технічні засоби навчання), звукова й світлова сигналізація, предметні орієнтири. Практичні методи: вивчення вправи в цілому, вивчення вправи по частинах, ігровий, змагальний.

Кредит 4. Засоби фізичного виховання молодших школярів та безпеки життєдіяльності дитини

Тема 1. Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання. Вплив виконання фізичних вправ на збереження і зміцнення здоров'я школярів. Роль природних сил (сонця, повітря, води), їх правильне застосування. Гігієнічні чинники: особиста і громадська гігієна, режим праці і відпочинку, харчування і сну, засобів відновлення організму.

Тема 2. Загальні основи розвитку фізичних якостей. Загальна характеристика фізичних якостей. Методика розвитку швидкості, сили, гнучкості, витривалості і спритності. Комплексний характер розвитку фізичних якостей.

Тема 3. Загальні основи навчання фізичних вправ. Структура фізичних вправ. Ігри. Класифікація рухливих ігор. Методика навчання рухливих ігор. Гімнастика. Методичні особливості гімнастики. Види гімнастики.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	п	ср
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі				
Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти..	4	2		2
Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів. Холістична модель здоров'я. Базові поняття курсу: здоровий спосіб	4		2	2
Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти.	6		2	4
Тема 4. Методичні основи викладання основ здоров'я. Форми та види позаурочної і позакласної	4		2	2
Тема 5. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я». Загальнодидактичні вимоги до уроку з навчального предмету «	6		2	4
Тема 6. Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя	6		2	4
Усього:	**30**	**2**	**10**	**18**
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»				
Тема 1. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах.	10	2	2	6
Тема 2. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів	8		2	6
Тема 3. Методика викладання розділу «Психічна і духовна складові здоров'я використання комп'ютерних технологій).	12	2	2	8
Усього:	**30**	**4**	**6**	**20**
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу				
Тема 1. Витоки фізичного виховання в Україні		2	2	2
Тема 2. Урок — основна форма організації фізичного виховання у початкових класах.	6		2	4
Тема 3. Інвентар і обладнання. Матеріально-технічна база з фізичного виховання в школі.	4			4
Тема 4. Особливості реалізації методичних принципів у процесі фізичного виховання молодших школярів	6		2	4
Тема 5. Використання методів навчання фізичних вправ у процесі фізичного виховання молодших школярів	8	2	2	4
Усього:	**30**	**4**	**8**	**18**
Кредит 4. Засоби фізичного виховання молодших школярів				
Тема 1. Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання.	10	2	2	6
Тема 2. Загальні основи розвитку фізичних якостей	10		2	8
Тема 3. Загальні основи навчання фізичних вправ	12	2	2	8
Усього:	**30**	**4**	**6**	**22**
Усього годин:	**120**	**20**	**40**	**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	п	ср
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі				
Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти..		2		4
Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів. Холістична модель здоров'я. Базові поняття курсу: здоровий спосіб				6
Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти.				6
Тема 4. Методичні основи викладання основ здоров'я. Форми та види позаурочної і позакласної				6
Тема 5. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я». Загальнодидактичні вимоги до уроку з навчального предмету «				6
Тема 6. Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя			2	6
Усього:	**30**	**2**	**2**	**26**
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»				
Тема 1. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах.		2		8
Тема 2. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів			2	8
Тема 3. Методика викладання розділу «Психічна і духовна складові здоров'я використання комп'ютерних технологій).				10
Усього:	**30**	**2**	**2**	**26**
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу				
Тема 1. Витоки фізичного виховання в Україні				4
Тема 2. Урок — основна форма організації фізичного виховання у початкових класах.				6
Тема 3. Інвентар і обладнання. Матеріально-технічна база з фізичного виховання в школі.				6
Тема 4. Особливості реалізації методичних принципів у процесі фізичного виховання молодших школярів				6
Тема 5. Використання методів навчання фізичних вправ у процесі фізичного виховання молодших школярів			2	6
Усього:	**30**	**0**	**2**	**28**
Кредит 4. Засоби фізичного виховання молодших школярів				
Тема 1. Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання.		2		6
Тема 2. Загальні основи розвитку фізичних якостей				10
Тема 3. Загальні основи навчання фізичних вправ			2	10
Усього:	**32**	**2**	**2**	**26**
Усього годин:	**120**	**10**	**10**	**106**

5.Теми лекцій

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі		
1	Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.	2
2	Урок як основна форма вивчення «Основи здоров'я» в початковій школі. Загальнодидактичні вимоги до уроку, його орієнтовна структура.	
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»		
3	Методика вивчення розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах	2
4	Методика вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах	
5	Методика викладання розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».	
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу		
6	Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу	
7	Урок — основна форма організації фізичного виховання у початкових класах.	2
8	Класифікація методів навчання фізичного виховання	
Кредит 4. Засоби фізичного виховання молодших школярів		
9	Засоби фізичного виховання молодших школярів	2
10	Загальні основи навчання фізичних вправ	**2**
	Всього	**10 год.**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі		
1	Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.	2
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»		
2	Методика вивчення розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах	2
Кредит 4. Засоби фізичного виховання молодших школярів		
3	Загальні основи безпеки життєдіяльності дитини	**2**
	Всього	**6 год.**

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі		
1.	Методологічні основи викладання основ здоров'я	2
2.	Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Аналіз навчальної програми та підручників з «Основ здоров'я» для 1 – 4 класів.	2
3.	Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.	2
4.	Перспективна та безпосередня підготовка вчителя початкових класів до	2

	уроків «Основи здоров'я»	
5.	Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах	2
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»		
6.	Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах	2
7.	Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах	2
8.	Методика викладання розділу «Психічна і духовна складові здоров'я»	2
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу		
9.	Психологічні та анатомо-фізіологічні особливості учнів молодшого шкільного віку	2
10.	Структура уроку фізичної культури	2
11.	Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання молодших школярів	2
12.	Методи навчання фізичного виховання молодших школярів	2
Кредит 4. Засоби фізичного виховання молодших школярів		
13.	Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання	2
14.	Методика розвитку швидкості, сили, гнучкості, витривалості і спритності	2
15.	Методика навчання рухливих ігор. Гімнастика.	2
Разом		**30**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі		
1.	Перспективна та безпосередня підготовка вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я»	2
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»		
2.	Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах	2
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу		
3.	Структура уроку фізичної культури	2
Кредит 4. Засоби безпеки життєдіяльності дитини		
4.	Методика навчання безпеки життєдіяльності	2
Разом		**8 год.**

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі		
1.	Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень.	2
2.	Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді	2
3.	Напрямки розвитку валеологічної освіти. Державні нормативні документи, які відбивають зміст валеологічної освіти.	4
4.	Методи організації процесу навчання у методиці навчання основ здоров'я в 1-4 класах. Практичні роботи та їх види.	2
5.	Зміст і методика проведення тренінгових вправ	4
6.	Методичні рекомендації щодо поточної перевірки навчальних досягнень молодших школярів з предмета «Основи здоров'я». Тематична перевірка навчальних досягнень учнів початкової школи з основ здоров'я	4
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»		
7.	Актуальність проблеми навчання молодших школярів правилам раціонального харчування. Модульна освітньо-виховна програма для учнів «Абетка харчування»	6
8.	Методичні рекомендації щодо вивчення тем про соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі.	6
9.	Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій	8
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу		
10.	Витоки фізичного виховання в Україні	4
11.	Фізичне навантаження та його дозування на уроці. Щільність та її визначення на уроці	4
12.	Проведення уроків фізичної культури у малокомплектних школах. Дотримання правил техніки безпеки на уроках.	4
13.	Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання молодших школярів: доступності та індивідуалізації, міцності та прогресування	2
14.	Методи використання слова: розповідь, пояснення, бесіда, розпорядження, вказівка, команда, підрахунок, розбір, інструктування, оцінка	2
15.	Наочні методи: показ, демонстрація (плакати, малюнки, технічні засоби навчання), звукова й світлова сигналізація, предметні орієнтири. Практичні методи: вивчення вправи в цілому, вивчення вправи по частинах, ігровий, змагальний	2
Кредит 4. Засоби фізичного виховання та безпеки життєдіяльності		
16.	Роль природних сил (сонця, повітря, води), їх правильне застосування. Гігієнічні чинники: особиста і громадська гігієна, режим праці і відпочинку, харчування і сну, засобів відновлення організму	6
17.	Комплексний характер розвитку фізичних якостей	8
18.	Методичні особливості гімнастики. Види гімнастики	8
Разом		**80**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі		
1.	Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень.	2
2.	Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді	2
3.	Напрямки розвитку валеологічної освіти. Державні нормативні документи, які відбивають зміст валеологічної освіти.	4
4.	Методи організації процесу навчання у методиці навчання основ здоров'я в 1-4 класах. Практичні роботи та їх види.	2
5.	Зміст і методика проведення тренінгових вправ	4
6.	Методичні рекомендації щодо поточної перевірки навчальних досягнень молодших школярів з предмета «Основи здоров'я». Тематична перевірка навчальних досягнень учнів початкової школи з основ здоров'я	4
Кредит 2. Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»		
7.	Актуальність проблеми навчання молодших школярів правилам раціонального харчування. Модульна освітньо-виховна програма для учнів «Абетка харчування»	6
8.	Методичні рекомендації щодо вивчення тем про соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі.	6
9.	Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій	8
Кредит 3. Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу		
10.	Витоки фізичного виховання в Україні	4
11.	Фізичне навантаження та його дозування на уроці. Щільність та її визначення на уроці	4
12.	Проведення уроків фізичної культури у малокомплектних школах. Дотримання правил техніки безпеки на уроках.	4
13.	Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання молодших школярів: доступності та індивідуалізації, міцності та прогресування	2
14.	Методи використання слова: розповідь, пояснення, бесіда, розпорядження, вказівка, команда, підрахунок, розбір, інструктування, оцінка	2
15.	Наочні методи: показ, демонстрація (плакати, малюнки, технічні засоби навчання), звукова й світлова сигналізація, предметні орієнтири. Практичні методи: вивчення вправи в цілому, вивчення вправи по частинах, ігровий, змагальний	2
Кредит 4. Засоби фізичного виховання та безпеки життєдіяльності		
16.	Роль природних сил (сонця, повітря, води), їх правильне застосування. Гігієнічні чинники: особиста і громадська гігієна, режим праці і відпочинку, харчування і сну, засобів відновлення організму	6
17.	Комплексний характер розвитку фізичних якостей	8
18.	Методичні особливості гімнастики. Види гімнастики	8
Разом		**108**

10. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 4 крд.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	Контрольна робота		Сума
Кредит 1						Кредит 2			Кредит 3					Кредит 4			50	50	400
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 1	Т 2	Т 3	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 1	Т 2	Т 3			
10	10	15	15	15	10	25	25	25	15	15	15	15	15	25	25	25			

11. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквіуми.

12. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

13. Рекомендована література

Базова література

1. Основи здоров’я: Підручник для 1- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К.: Видавництво «Алатон», 2012. — 136 с.
2. Основи здоров’я: Підручник для 2- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К.: Видавництво «Алатон», 2012. — 136 с.
3. Основи здоров’я: Підручник для 3- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К.: Видавництво «Алатон», 2014. — 160 с.
4. Основи здоров’я: Підручник для 4- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К.: Видавництво «Алатон», 2015. — 144 с.
5. Основи здоров’я : підруч. для загальноосв. навч. закл. : 1- й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. — 112 с.
6. Основи здоров’я : підруч. для загальноосв. навч. закл. : 2- й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. — 112 с.
7. Основи здоров’я : підруч. для 3-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2014. — 114 с. : іл.
8. Основи здоров’я : підруч. для 4-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. – Київ : Генеза, 2015. — 160 с. : іл.
9. Ареф’єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник.- Кам’янець-Подільський: Абетка-Нова, 2002. – 384с.
10. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. – Львів: Світ, 1993. – 184с.
11. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2001. – 272 с.
12. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.

Допоміжна література

1. Володарська М.О. Усі уроки з курсу «Основи здоров'я». – 1-4 класи. – Х. : Вид. група «Основа», 490, [6] с. : іл. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
2. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : навч. посіб. для 1 кл. загальноосв. навч. закл. – 2-ге вид. _ К. : Ґенеза, 2012. – 48 с.
3. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : навч. посіб. для 2 кл. загальноосв. навч. закл. – 2-ге вид. _ К. : Ґенеза, 2012. – 48 с.
4. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : [навч. посіб. для загальноосв. навч. закл.] : 3-й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Ґенеза, 2014. – 56 с.
5. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : [навч. посіб. для загальноосв. навч. закл.] : 4-й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Ґенеза, 2015. – 64 с.
6. Володарська М.О. Основи здоров'я. 1 клас. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 112 с. : іл. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
7. Володарська М.О. Основи здоров'я. 2 клас. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 104 с. : іл. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
8. Володарська М.О. Основи здоров'я. 3 клас. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 104 с. : іл. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
9. Володарська М.О. Основи здоров'я. 4 клас. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 118 с. : іл. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
10. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Харьків: «ОВС», 2007. – 271 с.
11. Уроки фізкультури в 1-3 класах / метод. рекомендації. – Херсон, 1998. -48с.
12. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 428с.
13. Основи здоров'я. 1-й клас[Текст] : орієнтовні календарні плани // Учитель початкової школи. – 2016. – № 5. – С.6-7. – Вкладка.
14. Бойченко Т.Є. Абетка здоров'я. - К.: Освіта, 1997, - 71 с.
15. Ващенко О. Здоровий спосіб життя - важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспекг // Початкова .школа. - 2004. - № 4. - С.48-50.
16. Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Машовець М.А. Здоров'я дитини – від родини. - К.:СПД Богданова А.М., 2006, - 220-с.
17. Блудова Л. Як виховати здорову, дитину. - К.: Вид. Дім «Шкіл.-світ»: Вид..Л. Галіцина, 2006, - 120 с, [4] арк. - (Б-ка «Шкіл, світу»). - Бібліогр.: с. 119.
18. Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: Оцінка ситуації / О.М. Балакірєва, Л.С.Ващенко, О.Т. Сакович та ін.; Міністерство України у справах сім'ї, дітей і молоді; Державний інститут проблем сім'ї та молоді; Представництво дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). - К., 2004. - 108 с
19. Презлята Г. Фізкультурна аптечка: Посібник для вчителів фізичної культури, валеології, різних категорії виховників, студентів педагогічних навчальних закладів І-ІІ, ІІІ-ІУ рівнів акредитації. - Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий центр Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти - педагогічних працівників, 1999.- 36с.
20. Я - моє здоров'я - моє життя ("Якалка"): Навч.-метод. Посіб./ Голоцван О.А., Лещук Н.О., МирошниченкоГ.1. та ін. - К.: Навч. книга, 2004 - 256 с.

13. Інформаційні ресурси

1. http://mon.gov.ua/ - сайт Міністерста освіти і науки України;
2. http://osvita.ua - освіта в Україні та за кордоном (новини освіти, конкурси, олімпіади, корисні посилання, початкова освіта, середня освіта, вища освіта).
3. http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/derj-stand.html - Державний стандарт початкової освіти.
4. http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html - навчальні програми для початкової школи.