

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогічний
Кафедра початкової та дошкільної освіти



Проректор із науково-педагогічної роботи
Н.В. Михальченко

10 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Освітня програма: «Початкова освіта»

2023-2024 навчальний рік

Розробник: Шапочка Катерина Анатоліївна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук,
доцент Е.А.Ш. (Шапочка К.А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від « 29 » серпня 2023 р.

Завідувач кафедри С.І.Я. (Якименко С.І.)
«29» серпня 2023 р.

1.

Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр	
		7-й	8-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Ступінь: бакалавр	40 год.	
		Практичні, семінарські	
		60 год.	
		Самостійна робота	
		80 год.	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 100 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (33% / 67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр	
		7-й	
		Лекції	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавр	14 год.	.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Самостійна робота	
		152 год.	.
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 14 год. – аудиторні заняття, 106 год. – самостійна робота (12%/88%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: розкрити сутність процесу навчання іноземної мови в початковій школі відповідно до державних стандартів; висвітлити сучасні наукові концепції, поняття, технології та методи навчання іноземної мови в початковій школі.

Завдання курсу:

- забезпечити засвоєння теоретичних основ методики навчання іноземної мови в початковій школі;
- надати ґрунтовні знання щодо вимог шкільної програми, структури підручників;
- навчити визначати конкретні методи, прийоми та засоби навчання відповідно до навчального матеріалу.

Передумови для вивчення дисципліни: іноземна мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням), дидактика початкової освіти.

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом.

ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 7. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 10. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

ПРН 12. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 14. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

II. Фахові:

ФК 1. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх

окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

ФК 3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

ФК 5. Здатність застосовувати знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Державний стандарт з іноземної мови. Комунікативний підхід. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука.

Тема 2. Система навчання іноземної мови

Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі

Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю

Тема 5. Система планування навчального процесу з ІМ у початковій школі. Типи та структура уроків ІМ в початковій школі

Тема 6. Позакласна робота з ІМ у початковій школі

Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)

Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень, граматичний рівень)

Тема 9. Вивчення іншомовного матеріалу (каліграфія)

Тема 10. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)

Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)

Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука. Система навчання англійської мови у початковій школі

Тема 1. Державний стандарт з іноземної мови. Комунікативний підхід. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука.

Комунікативний підхід. Поняття «державний стандарт», «галузь», «професійна компетенція і компетентність». Особливості комунікативного підходу до вивчення іноземної мови. Реалізація комунікативного підходу на уроках іноземної мови.

Тема 2. Система навчання іноземної мови

Поняття «система навчання». Цілі навчання іноземної мови. Принципи навчання. Методи навчання. Прийоми навчання. Засоби навчання. Підручник як основний засіб навчання.

Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі

Мова і мовлення. Продуктивні й непродуктивні види мовленнєвої діяльності. Вправа і система вправ. Структура вправи з іноземної мови. Типи вправ для навчання іноземної мови. Класифікація вправ. Проблема формування вмінь і навичок мовлення.

Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю

Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Контроль як складова частина системи навчання іноземних мов. Функції контролю: зворотного зв'язку, оціночна, навчальна і розвиваюча. Якості контролю (цілеспрямованість, репрезентативність, об'єктивність та систематичність). Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінки. Специфіка тестового контролю. Структура тесту.

Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі

Тема 5. Система планування навчального процесу з ІМ у початковій школі. Типи і структура уроків ІМ в початковій школі

Планування та його мета. Види планувань (календарно-річний, тематичний, поурочний). Урок іноземної мови. Структура уроку іноземної мови та вимоги до уроку ІМ. Класифікація уроків ІМ. План-конспект уроку з ІМ. Особливості аналізу уроку ІМ.

Тема 6. Позакласна робота з ІМ у початковій школі

Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з ІМ (ПРЗІМ). Завдання ПРЗІМ. Принципи організації ПРЗІМ (добровільності, масовості, врахування індивідуальних особливостей та інтересів учнів, зв'язку позакласної роботи з уроками, комплексності, захопленості, ініціативи та самодіяльності). Форми ПРЗІМ (за кількістю учасників, за змістом, об'єднуючі, комплексні).

Кредит 3. Формування мовної компетентності

Тема 7. Формування мовної компетентності (фонетичний рівень)

Фонетична компетенція. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Вивчення звуків іноземної мови. Вивчення особливостей інтонації іноземної мови.

Тема 8. Формування мовної компетентності (лексичний рівень, граматичний рівень)

Граматична компетенція. Граматичний мінімум в межах початкової школи. Методика ознайомлення учнів з граматичними структурами. Вправи для автоматизації дій з граматичними структурами. Лексичний мінімум. Активний і пасивний словниковий запас. Особливості процесу засвоєння лексичного матеріалу учнів початкової школи. Види вправ з лексики.

Тема 9. Вивчення іншомовного матеріалу (каліграфія)

Письмо і писемне мовлення. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Психолінгвістичні механізми письма. Навчання техніки письма. Етапи навчання іноземної мови. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю.

Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності

Тема 10. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)

Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика монологічного мовлення. Мовні особливості монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)

Суть читання та його психофізіологічні механізми. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності.

Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Етапи навчання аудіюванню. Система вправ щодо навчання аудіюванню.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Усього	Л	Пр	С/р
Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі				
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука. Державний стандарт з іноземної мови. Комунікативний підхід.	6	2		4
Тема 2 . Система навчання іноземної мови	8	2	2	4
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в	8	2	2	4

початковій школі.				
Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю.	8		2	6
Разом за кредитом 1	30	6	6	18
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі				
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови в початковій школі.	18	2	2	14
Тема 6. Позакласна і самостійна робота з іноземної мови.	12		2	10
Разом за кредитом 2	30	2	4	24
Кредит 3. Формування мовної компетентності				
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	10	2	2	6
Тема 8. Навчання граматичного та лексичного матеріалу (формування граматичної та лексичної компетенції)	10	2	2	6
Тема 9. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні)	10	2	2	6
Разом за кредитом 3	30	6	6	18
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності				
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	10	2	2	6
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	8		2	6
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	12	2	2	8
Разом за кредитом 4	30	4	6	20
Разом	120	18	22	80

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Усьо го	Л	Пр	С/р
Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі				
Тема 1. Державний стандарт з іноземної мови. Комунікативний підхід. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука.	8			8
Тема 2 . Система навчання іноземної мови	8	2		6
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі.	8		2	6
Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю.	6			6
Разом за кредитом 1	30	2	2	26
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі				
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови.	16	2	2	12
Тема 6. Позакласна і самостійна робота з іноземної мови.	14			14
Разом за кредитом 2	30	2	2	26
Кредит 3. Формування мовної компетентності				

Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	12		2	10
Тема 8. Навчання граматичного та лексичного матеріалу (формування граматичної та лексичної компетенції)	12	2		10
Тема 9. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні)	6			6
Разом за кредитом 3	30	2	2	26
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності				
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	12		2	10
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	8			8
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	10			10
Разом за кредитом 4	30	0	2	28
Разом	120	6	8	106

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі	
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука.	2
Тема 2 . Система навчання іноземної мови	2
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі.	2
Разом за кредитом 1	6
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі	
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови в початковій школі.	2
Разом за кредитом 2	2
Кредит 3. Формування мовної компетентності	
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	2
Тема 8. Навчання граматичного та лексичного матеріалу (формування граматичної та лексичної компетенції)	2
Тема 9. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні)	2
Разом за кредитом 3	6
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності	
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	2
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	2
Разом за кредитом 4	4
Разом	18

Заочна форма навчання

Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі	
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука	2
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі	

Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови в початковій школі.	2
Кредит 3. Формування мовної компетентності	
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	2
Разом	6

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі	
Тема 2 . Система навчання іноземної мови	2
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі.	2
Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю.	2
Разом за кредитом 1	6
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі	
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови в початковій школі.	2
Тема 6. Позакласна і самостійна робота з іноземної мови.	2
Разом за кредитом 2	4
Кредит 3. Формування мовної компетентності	
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	2
Тема 8. Навчання граматичного та лексичного матеріалу (формування граматичної та лексичної компетенції)	2
Тема 9. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні)	2
Разом за кредитом 3	6
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності	
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	2
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	2
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	2
Разом за кредитом 4	6
Разом	22

Заочна форма навчання

Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі	
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі.	2
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі	
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови.	2
Кредит 3. Формування мовної компетентності	
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	2
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності	
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	2
Разом	8

6. Самостійна робота
Денна форма навчання

Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі	
Тема 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука. Державний стандарт з іноземної мови. Комунікативний підхід.	4
Тема 2 . Система навчання іноземної мови	4
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі.	4
Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю.	6
Разом за кредитом 1	18
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі	
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови в початковій школі.	14
Тема 6. Позакласна і самостійна робота з іноземної мови.	10
Разом за кредитом 2	24
Кредит 3. Формування мовної компетентності	
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	6
Тема 8. Навчання граматичного та лексичного матеріалу (формування граматичної та лексичної компетенції)	6
Тема 9. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні)	6
Разом за кредитом 3	18
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності	
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	6
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	6
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	8
Разом за кредитом 4	20
Разом	80

Заочна форма навчання

Кредит 1. Система навчання англійської мови в початковій школі	
Тема 1. Державний стандарт з іноземної мови. Комунікативний підхід. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука.	8
Тема 2 . Система навчання іноземної мови	6
Тема 3. Типи вправ щодо вивчення англійської мови в початковій школі.	6
Тема 4. Контроль у навчанні ІМ. Види та форми контролю.	6
Разом за кредитом 1	26
Кредит 2. Планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі	
Тема 5. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови.	12
Тема 6. Позакласна і самостійна робота з іноземної мови.	14
Разом за кредитом 2	26
Кредит 3. Формування мовної компетентності	
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу (формування фонетичної компетентності).	10

Тема 8. Навчання граматичного та лексичного матеріалу (формування граматичної та лексичної компетенції)	10
Тема 9. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні)	6
Разом за кредитом 3	26
Кредит 4. Формування іншомовної комунікативної компетентності	
Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (говоріння)	10
Тема 11. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	8
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	10
Разом за кредитом 4	28
Разом	106

7. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту отримує **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає у процесі усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно виконав усі тестові завдання.

Студенту отримує **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту отримує **добре:**

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту отримує **достатньо**:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту отримує **задовільно** (мінімальний рівень):

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 крд.

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

Поточне тестування та самостійна робота												К\р	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	100	600/
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		100

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Традиційні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення); проблемні методи навчання (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький), інтерактивні методи навчання.

11. Рекомендована література

Базова

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. / Т. В. Бабенко ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – 2-е вид. Київ : Арістей, 2006. 220 с.
2. Гандзя І. В. Англійська мова. 1 клас . Х. : Вид. група «Основа», 2019. 152 с.(Серія «Мій конспект»).
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко , С. В. Тезікова та ін. К. : ВЦ «Академія» , 2010 . 32 8 с . (Серія «Альма-матер»).

4. НУШ. Іноземні мови. 1–4 класи: типові освітні програми та методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. 1-4 класи. К. : Вид-во «Світоч», 2019. – 120 с.

Допоміжна

1. Глоба Л. Сучасні методи роботи з учнями на уроках іноземної мови в контексті європейських стандартів: проблеми переходу *Вчені записки Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія"*. Харків, 2007. Т. 13, кн. 1 : Актуальні проблеми освіти. С. 96-105.
2. Глоба Л. Сучасні методи роботи з учнями на уроках іноземної мови в контексті європейських стандартів: проблеми переходу. *Вчені записки Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія"*. Харків, 2007. Т. 13, кн. 1 : Актуальні проблеми освіти. С. 96–105.
3. Дуленчук У. Д. Специфіка контролю і оцінювання вмінь з читання / У. Д. Дуленчук // *Англійська мова та література*. 2015. № 25/26. С. 13-17. -Бібліогр.: 9 назв.
4. Єненкова О. М. Контрольні роботи (з письма) за підручником Карп'юк О. Д. "Англійська мова. 4 клас". *Англійська мова в початковій школі*. 2007. № 6. С. 6-9.
5. Єненкова О. М. Тексти для читання. Контрольні роботи для 4 класу за підручником О. Д. Карп'юк "Англійська мова, 4 клас". *Англійська мова в початковій школі*. 2008. № 2. С. 1317.
6. Єненкова О. М. Тести для аудіювання для 3 класу. I семестр (за підручником Карп'юк О. Д. " Англійська мова. 3 клас "). *Англійська мова в початковій школі*. -2007. № 10. С. 9-13.
7. Момот О. В. Навчання англійської мови з 1 класу. *Англійська мова в початковій школі*. 2013. № 10. С. 42-47.
8. Назаренко Н. Особливості вивчення англійської мови першокласниками. *Початкова школа*. 2012. № 10. С. 2-4.

12. Інформаційні ресурси

1. Костікова І. І. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм [Електронний ресурс] : монографія / І. І. Костікова, О. С. Казачінер. – Харків : вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 228 с. – Режим доступу: <https://bit.ly/2RkHWnV> (дата звернення: 09.01.2019). – Назва з екрана.
2. Кравчук Л. Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі: інноваційний контекст [Електронний ресурс] / Л. Кравчук // *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: Педагогіка. – Тернопіль, 2009. - № 4. - С. 101-105. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2009_4_22 (дата звернення: 10.01.2019). – Назва з екрана.
3. Кушніров М. О. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: орієнтація на цінності особистісного розвитку й гуманізму [Електронний ресурс] / М. О. Кушніров // *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. / Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка*. – Суми, 2014. - № 8. - С. 348-356. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_8_46 (дата звернення: 10.01.2019). – Назва з екрана.
4. Паршикова О. О. Послідовність засвоєння іноземної мови молодшими школярами як одна із передумов визначення змісту іншомовної освіти учнів початкової школи [Електронний ресурс] / О. О. Паршикова // *Наукові записки / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упоряд. Л. Л. Макаренко*. – Київ, 2015. – Вип. 126. – С. 125-131. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10810> (дата звернення: 10.01.2019). – Назва з екрана