

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО**

Педагогічний факультет  
Кафедра початкової та дошкільної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

роботи

30 серпня 2023 року

із науково-педагогічної

Н. В. Михальченко

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРЕДМЕТНИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат філологічних наук *[підпис]*

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 року

Завідувач кафедри *[підпис]* С. І. Якименко

29 серпня 2023 року

### ***Анотація***

У процесі вивчення спецкурсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів» студентів надається можливість заглибитися у сутність компетентнісного підходу в освіті. У межах вивчення дисципліни відбувається узагальнення ключових та предметних компетентностей початкової школи; виявлення їх фундаментальної спільності. Теми та матеріали, що містяться в програмі, можуть бути корисними для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» педагогічних коледжів, вищих навчальних закладів, магістрантів.

***Ключові слова:*** компетентність, компетенція, ключова компетентність, предметна компетентність, початкова школа, молодші школярі.

### **Course Annotation**

During the study of the special course «Methods of formation of key and subject competencies of junior pupils» a student is given the opportunity to better understand the essence of the competence approach in education. This discipline allows generalizing the key and subject competencies of primary school, identifying their fundamental commonality, highlighting the essential features, forming the professional competence of students as future teachers. Topics and materials that will be considered during the study of this discipline may be useful for the students of the specialty 013 «Primary Education» of pedagogical colleges, higher education institutions, master's degree students.

***Key words:*** competence, methods, formation, key competence, subject competence, elementary school, junior pupils.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
		<b>Рік підготовки:</b>
Загальна кількість годин – 180 год.	Спеціальність 013 Початкова освіта	4-й
		<b>Семестр</b>
		VII-й
		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 6 год.		20 год.
		<b>Практичні заняття</b>
		40 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		120 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33% / 67%).

### Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Варіативна
		<b>Рік підготовки:</b>
Загальна кількість годин – 180 год.	Спеціальність 013 Початкова освіта	4-й
		<b>Семестр</b>
		VII-й
		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 6 год.		8 год.
		<b>Практичні заняття</b>
		10 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		162 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання: 18 год. – аудиторні заняття, 162 год. – самостійна робота (10% / 90%).

## **2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1. 1. **Мета:** формування в майбутніх учителів початкової школи здатності до аналізу, співставлення, порівняння концептуальних та теоретичних положеннях компетентнісного підходу в початковій ланці освіти

1. 2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- розкрити концептуальні та теоретичні положення компетентнісного підходу; узагальнити ключові та предметні компетентності початкової школи відповідно Державного стандарту початкової освіти, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;
- навчити студентів творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях;
- вивчити структуру і зміст основних педагогічних компетентностей;
- розвинути у майбутніх вчителів педагогічне мислення, здатність до аналітичного розуміння педагогічної діяльності;
- розвинути вміння приймати найбільш вдалі рішення відповідно до педагогічних закономірностей, принципів виховання та навчання, що дає можливість реалізації компетентнісного і особистісно-орієнтованого підходів в освіті;
- сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкових класів до творчого оволодіння структурою і змістом ключових і предметних компетентностей в початковій школі.

**Передумови для вивчення дисципліни:** Педагогіка з історією педагогіки, Дидактика початкової освіти, Теорія і методика виховання у початковій школі, Педагогічна творчість і технології, методики вивчення окремих дисциплін.

**Навчальна дисципліна складається з 6-и кредитів.**

### **Програмні результати навчання:**

**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах..

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

1. 3. Згідно з вимогами освітньої програми студент оволодіває такими компетентностями:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

### **I. Загальні компетентності:**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

## **II. Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей.**

**Тема 1.** Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів».

**Тема 2.** Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект.

**Тема 3.** Професійна компетентність вчителя початкових класів

### **Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті**

**Тема 4.** Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.

**Тема 5.** Проєктування уроку у початковій школі на засадах компетентісного підходу.

**Тема 6.** Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися.

**Кредит 3. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей.**

**Тема 7.** Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою.

**Тема 8.** Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.

**Тема 9.** Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя.

### **Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів**

**Тема 10.** Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності.

**Тема 11.** Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій.

**Тема 12.** Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності.

**Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей**

**Тема 13.** Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей

**Тема 14.** Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності

**Тема 15.** Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності

**Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей**

**Тема 16.** Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.

**Тема 17.** Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.

#### 4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	п	ср
<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>				
<b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів».	10	2	2	6
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект	10	2	2	6
<b>Тема 3.</b> Професійна компетентність вчителя початкових класів	10		2	8
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>				
<b>Тема 4.</b> Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.	10	2	2	6
<b>Тема 5.</b> Проектування уроку у початковій школі на засадах компетентісного підходу.	10	2	2	6
<b>Тема 6.</b> Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися.	10		2	8
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>				
<b>Тема 7.</b> Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою.	10	2	2	6
<b>Тема 8.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.	10		2	8
<b>Тема 9.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя.	10	2	2	6
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>				
<b>Тема 10.</b> Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності.	10	2	2	6
<b>Тема 11.</b> Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій.	10	2	2	6
<b>Тема 12.</b> Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності.	10		2	8
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>				
<b>Тема 13.</b> Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей	10	2	2	6
<b>Тема 14.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності	10		2	8
<b>Тема 15.</b> Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності	10		4	6
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>				
<b>Тема 16.</b> Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.	14		4	10
<b>Тема 17.</b> Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.	16	2	4	10
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	п	ср
<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>				
<b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів».	10	2		8
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект.	10		2	8
<b>Тема 3.</b> Професійна компетентність вчителя початкових класів	10			10
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>				
<b>Тема 4.</b> Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.	10	2		8
<b>Тема 5.</b> Проектування уроку у початковій школі на засадах компетентісного підходу.	10		2	8
<b>Тема 6.</b> Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися.	10			10
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>				
<b>Тема 7.</b> Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою.	10	2		8
<b>Тема 8.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.	10		2	8
<b>Тема 9.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя.	10			10
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>				
<b>Тема 10.</b> Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності.	10	2		8
<b>Тема 11.</b> Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій.	10		2	8
<b>Тема 12.</b> Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності.	10			10
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>				
<b>Тема 13.</b> Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей	10			10
<b>Тема 4.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності	10		2	8
<b>Тема 3.</b> Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності	10			10
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>28</b>



<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>				
<b>Тема 1.</b> Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.	16			16
<b>Тема 2.</b> Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.	14			14
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>162</b>

## 5. Теми лекційних занять

### *Денна форма навчання*

<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>		
<b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів».		2
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект.		2
<b>Тема 3.</b> Професійна компетентність вчителя початкових класів		
<b>Усього годин</b>		<b>4</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>		
<b>Тема 4.</b> Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.		2
<b>Тема 5.</b> Проектування уроку у початковій школі на засадах компетентісного підходу		2
<b>Тема 6.</b> Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися.		
<b>Усього годин</b>		<b>4</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>		
<b>Тема 7.</b> Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою.		2
<b>Тема 8.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.		
<b>Тема 9.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя.		2
<b>Усього годин</b>		<b>4</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>		
<b>Тема 10.</b> Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності.		2
<b>Тема 11.</b> Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій.		2
<b>Тема 12.</b> Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності.		
<b>Усього годин</b>		<b>4</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>		
<b>Тема 13.</b> Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей		2
<b>Тема 14.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності		
<b>Тема 15.</b> Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності		
<b>Усього годин</b>		<b>2</b>
<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>		
<b>Тема 16.</b> Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.		
<b>Тема 17.</b> Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.		2
<b>Усього годин</b>		<b>2</b>
<b>Усього годин за планом</b>		<b>20</b>

### *Заочна форма навчання*

<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>	
Тема 1. Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів»	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>	
Тема 4. Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>	
Тема 7. Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>	
Тема 10. Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>8</b>

### 6. Теми практичних занять

#### *Денна форма навчання*

<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>	
Тема 1. Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів»	2
Тема 2. Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект.	2
Тема 3. Професійна компетентність вчителя початкових класів	2
<b>Усього годин</b>	<b>6</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>	
Тема 4. Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України	2
Тема 5. Проектування уроку у початковій школі на засадах компетентісного підходу	2
Тема 6. Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися	2
<b>Усього годин</b>	<b>6</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>	
Тема 7. Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою.	2
Тема 8. Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.	2
Тема 9. Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя	2
<b>Усього годин</b>	<b>6</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>	
Тема 10. Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності	2
Тема 11. Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій	2
Тема 12. Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності	2
<b>Усього годин</b>	<b>6</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	

<b>Тема 13.</b> Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей	2
<b>Тема 14.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності	2
<b>Тема 15.</b> Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності	4
<b>Усього годин</b>	<b>8</b>
<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 16.</b> Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.	4
<b>Тема 17.</b> Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.	4
<b>Усього годин</b>	<b>8</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>40</b>

### *Заочна форма навчання*

<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>	
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>	
<b>Тема 5.</b> Проєктування уроку у початковій школі на засадах компетентісного підходу	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 8.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>	
<b>Тема 11.</b> Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 4.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності	2
<b>Усього годин</b>	<b>2</b>
<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>0</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>10</b>

## 7. Самостійна робота

### *Денна форма навчання*

<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>	
<b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів».	6
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект.	6
<b>Тема 3.</b> Професійна компетентність вчителя початкових класів	8
<b>Усього годин</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 2. Компетентісний підхід в освіті</b>	

<b>Тема 4.</b> Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.	6
<b>Тема 5.</b> Проектування уроку у початковій школі на засадах компетентнісного підходу.	6
<b>Тема 6.</b> Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися.	8
<b>Усього годин</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей.</b>	
<b>Тема 7.</b> Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння державною мовою.	6
<b>Тема 8.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.	8
<b>Тема 9.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя.	6
<b>Усього годин</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>	
<b>Тема 10.</b> Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності.	6
<b>Тема 11.</b> Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій.	6
<b>Тема 12.</b> Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності.	8
<b>Усього годин</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 13.</b> Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей	6
<b>Тема 14.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності	8
<b>Тема 15.</b> Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності	6
<b>Усього годин</b>	<b>20</b>
<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 16.</b> Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.	10
<b>Тема 17.</b> Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.	10
<b>Усього годин</b>	<b>20</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>120</b>

### *Заочна форма навчання*

<b>Кредит 1. Учитель початкових класів. Вимоги до його особистісних та професійних якостей</b>	
<b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу «Методика формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів».	8
<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи формування ключових компетентностей: європейський аспект.	8
<b>Тема 3.</b> Професійна компетентність вчителя початкових класів	10
<b>Усього годин</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 2. Компетентнісний підхід в освіті</b>	
<b>Тема 4.</b> Втілення ключових і предметних компетентностей у змісті шкільної освіти України.	8
<b>Тема 5.</b> Проектування уроку у початковій школі на засадах компетентнісного підходу.	8
<b>Тема 6.</b> Методика формування в учнів ключової компетентності уміння вчитися.	10
<b>Усього годин</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 3. Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 7.</b> Методика формування в учнів початкових класів вільного володіння	8

державною мовою.	
<b>Тема 8.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності спілкуватися рідною мовою.	8
<b>Тема 9.</b> Методика формування в учнів початкових класів здатності до навчання протягом життя.	10
<b>Усього годин</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 4. Формування предметних компетентностей молодших школярів</b>	
<b>Тема 10.</b> Методика формування в учнів початкових класів математичної компетентності.	8
<b>Тема 11.</b> Методика формування в учнів початкових класів компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій.	8
<b>Тема 12.</b> Методика формування в учнів початкових класів інформаційно-комунікаційної компетентності.	10
<b>Усього годин</b>	<b>26</b>
<b>Кредит 5. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 13.</b> Методика формування в учнів початкової школи громадянських та соціальних компетентностей	10
<b>Тема 4.</b> Методика формування в учнів початкової школи підприємливості та фінансової грамотності	8
<b>Тема 3.</b> Методика формування в учнів початкової школи компетенцій з інноваційності	10
<b>Усього годин</b>	<b>28</b>
<b>Кредит 6. Формування в учнів початкових класів ключових компетентностей</b>	
<b>Тема 1.</b> Методика формування в учнів початкової школи екологічної компетентності.	16
<b>Тема 2.</b> Методика формування в учнів початкової школи культурної компетентності.	14
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>
<b>Усього годин за планом</b>	<b>162</b>

## 8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється **відмінно**:

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється **дуже добре**:

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо**:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

### Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 кредитів

Поточне тестування та самостійна робота																	Кр	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	100	600/ 100
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	20		

### 9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи реферат, презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

### 10. Методи навчання

Традиційні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення); проблемні методи навчання (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький), інтерактивні методи навчання.

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О.В. Овчарук. К.: К. І. С., 2004. 112 с.
2. Локшина О. І. Становлення компетентнісної ідеї в європейській освіті. К.: Педагогічна думка, 2009. С. 21–30.
3. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. К. : К.І.С., 2004. С. 66–72.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие, реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 270 с.
5. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. К. : К.І.С., 2004 С. 33–44.
6. Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з освітньої політики. К.: К. І. С., 2003. 296 с.

#### Допоміжна

1. Бібік Н. Компетентність і компетенції в результатах початкової освіти. *Початкова школа*. 2010. № 9.
2. Бондар С. П. Компетентність особистості – інтегрований компонент навчальних досягнень учнів. *Біологія в школі*. 2003. №2. С. 8–9.
3. Луговий В. І. Концептуальні засади розроблення національної рамки кваліфікації. *Вища школа*. 2010. № 9.
4. Савченко О.Я. Якість початкової освіти: сутність і чинники впливу. *Початкова школа*. 2009. №8.

### Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://www.mon.gov.ua/newstmp/2011/20\\_04/12/](http://www.mon.gov.ua/newstmp/2011/20_04/12/). Европейская рамка квалификаций [Електронний ресурс]
2. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Сайт Міністерства освіти та науки України. <http://www.mon.gov.ua/>
4. Сайт Академії педагогічних наук України. <http://www.apsu.org.ua/>

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік**

##### **5. Засоби діагностики успішності навчання**

Контрольна робота, усне опитування, тестування, творчі роботи, наукові статті; перевірка конспектування лекцій, першоджерел, виконання індивідуальних завдань та самостійних робіт, захист проєктів.