МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО

Факультет педагогічної та соціальної освіти

Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної

роботи _____ О. А. Кузнецова

« 30 » серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»

Ступінь: другий (магістерський) ступінь вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник: Авраменко Квітослава Богданівна, доцент кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти, доцент_____ (К. Б. Авраменко)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 1 від «27 » серпня 2021 р.

Завідувач кафедри _____ (С. І. Якименко)

« 27 » серпня 2021 р.

АНОТАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Дана програма дисципліни за вибором «Організація навчально-дослідницької діяльності молодших школярів» для підготовки II (магістерського) рівня вищої освіти фахівців спеціальності 013 Початкова освіта складена для реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Світ змінюється дуже швидко, і це змушує сучасну психологію переглядати роль і значення дослідницької поведінки в житті людини, а педагогіку орієнтує на переоцінювання ролі дослідницьких методів навчання.

Дослідницька активність – природний стан дитини. Вона спрямована на пізнання світу і хоче його пізнавати. Саме це внутрішнє прагнення до пізнання шляхом дослідження спричиняє дослідницьку поведінку та створює умови для дослідницького навчання.

Ефективність процесу навчання у Новій українській школі залежить не лише в отриманні здобувачами початкової освіти глибоких і міцних знань, але й в організації самостійного їх набуття, творчого підходу до навчання й практичного застосування знань. Саме тому поряд із фундаментальною молодші школярі мають набути достатнього особистого досвіду культури спілкування та співпраці у різних видах діяльності, самовираження у творчих видах завдань. Особлива увага приділяється при цьому розвитку в учнів самостійної розумової діяльності, пошукових і дослідницьких умінь, що є основою саморозвитку та соціалізації.

Отже, в цілому, вивчення даного курсу готує педагогів до організації ефективного освітнього процесу, формування міцних знань та дослідницьких умінь, сприяє розвитку мислення, пам'яті, мовлення, спостережливості й інших цінних особистісних якостей.

Ключові слова: Нова українська школа, діяльність, навчально-дослідницька діяльність, освітній процес, освітнє середовище, молодші школярі, дослідницькі вміння, види досліджень у початкових класах.

АНОТАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

This Program of The Elective Discipline "Organization of Educational and Research Activities Of Primary School Students" for The Preparation of the II (Master's) Level of Higher Education of Specialists in Specialty 013 Primary Education Is Designed To Implement The Educational-Professional Program «Primary Education».

The world is changing very fast, and this forces modern psychology to reconsider the role and importance of research behavior in human life, and pedagogy focuses on reassessing the role of research methods of teaching.

Research activity – the natural state of the child. She aims to know the world and wants to know it. It is this inner desire for knowledge through research that leads to research behavior and creates conditions for research learning.

The effectiveness of the learning process in the New Ukrainian School depends not only on the acquisition of deep and solid knowledge by primary school students, but also on the organization of their independent acquisition, creative approach to learning and practical application of knowledge. That is why, along with the fundamental junior students must gain sufficient personal experience of the culture of communication and cooperation in various activities, self-expression in creative tasks. Particular attention is paid to the development of students' independent mental activity, search and research skills, which is the basis of self-development and socialization.

Thus, in general, the study of this course prepares teachers to organize an effective educational process, the formation of strong knowledge and research akills, promotes the development of thinking, memory, speech, observation and other valuable personal qualities.

Key words: New Ukrainian School, activity, educational and research activity, educational process, educational environment, junior schoolchildren, research skills, types of research in primary classes.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	**Вибіркова**
Загальна кількість годин – 90 год	Спеціальність: 013 Початкова освіта.	***Семестр***
Індивідуальне науково-дослідне завдання – наукова стаття / тези		2-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 год. самостійної роботи студента – 4 год. http://moodle.mdu.edu.ua/course/	Ступінь магістра	10 год.
		Практичні
		20 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год. : 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33 % / 67 %).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	**Вибіркова**
Загальна кількість годин – 90 год	Спеціальність: 013 Початкова освіта.	***Семестр***
Індивідуальне науково-дослідне завдання – наукова стаття / тези		2-й
		Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/course/	Ступінь магістра	8 год.
		Практичні
		10 год.
		Самостійна робота
		72 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год. : 18 год. – аудиторні заняття, 72 год. – самостійна робота (18 % / 82 %).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: опанування основними методами та прийомами організації наукового дослідження, формування дослідницьких умінь та поведінки педагога, здатності для реалізації дослідницького навчання у Новій українській школі.

Завдання курсу:

- формування уміння орієнтуватися в інформаційному просторі та конструювати свої знання та інтегрувати їх з різних галузей наук;
- формування здатності до реалізації наукового й діяльнісного підходів реалізації науково-педагогічних досліджень;
- реалізація готовності до організації дослідницького навчання та розвитку інтелектуальних і творчих здібностей молодших школярів, допомогти відчути задоволення від дослідницької діяльності;
- формувати мислення, розвивати інтелектуальні вміння, створити умови для розвитку творчої особистості, її самовизначення та самореалізації, а також успішної соціалізації педагогів.

Передумовою вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Методологія наукових досліджень», «Інформаційно-комунікативні технології», «Технології викладання фахових дисциплін у початковій школі», «Актуальні проблеми початкової освіти».

Згідно з вимогами *ОПП студент оволодіває такими* **програмними результатами навчання:**

ПРН-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.
ПРН-07	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.
ПРН-08	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.
ПРН-09	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН-10	Складати програму саморозвитку та самовдвконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

Згідно з вимогами *ОПП студент оволодіває такими* ***компетентностями*****:**

Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні і спеціальні компетентності	ЗК-1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-2.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК-3.	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК-4.	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
	ЗК-5.	Здатність працювати автономно.
	СК-3.	Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	СК-6.	Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
	СК-7.	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

Кредит 1. Теоретичні основи курсу

Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів

Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретичні основи курсу

Тема 1. Сутність базових понять курсу.

Порівняльний аналіз понять «діяльність», «навчальна діяльність», «дослідницька діяльність».

Визначення поняття «навчально-дослідницька діяльність», її зміст та функції.

Особливості структури навчально-дослідницької діяльності молодших школярів

Мета та завдання курсу у професійній підготовці магістрів початкової освіти.

Тема 2. Пізнавальна самостійність та її особливості

Пізнавальна самостійність учнів як феномен.

Особливості та роль пізнавальної самостійності в організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів.

Аналіз наукових здобутків та історичний екскурс з даної проблеми.

Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів

Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах

Аналіз нормативних документів Нової української школи.

Законодавча та нормативна баз початкової освіти.

Аналіз типових та авторських освітніх програм.

Глосарій сучасного педагога.

Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здатність до конструювання; інтеграція знань з різних галузей наук.

Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів

Середовищний підхід в організації освітнього процесу та навчально-дослідницької діяльності молодших школярів.

Особливості взаємодії вчителя та учнів початкових класів в умовах навчально-дослідницької діяльності у Новій українській школі.

Взаємодія учнів між собою під час навчально-дослідницької діяльності.

Розвиток інтелектуальних і творчих здібностей молодших школярів, задоволення від дослідницької діяльності.

Тема 5. Дефініція «готовність» як умова реалізації навчально-дослідницької діяльності

Готовність вчителя до організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів.

Готовність учнів до здійснення навчально-дослідницької діяльності.

Розвиток інтелектуальних та дослідницьких умінь, створення умови для розвитку творчої особистості здобувачів освіти.

Способи навчальної взаємодії вчителя і учнів. Форми організації навчального співробітництва та їх поєднання у Новій українській школі.

Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах

Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності

Планування та організація навчально-дослідницької діяльності у початкових класах.

Планування та організація тематичного тижня і проєктного дня.

Планування та організація міні-проєктів.

Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів

Традиційні та інноваційні методи навчання.

Сутність технологічного підходу в освітньому процесі.

Загальна характеристика банку даних про сучасні навчальні технології у системі початкової освіти.

Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті

Структура компонентів навчально-дослідницької діяльності та їх характеристика при вивченні різних освітніх галузей у Новій українській школі.

Особливості навчально-дослідницької діяльності під час інтегрованого навчання.

Технологічні особливості процесу формування у молодших школярів умінь самоконтролю. Види контролю та самоконтролю знань учнів.

Особливості позакласної та позашкільної навчально-дослідницької діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Всього**	**Кількість годин**		
		л	**пр**	**ср**
Кредит 1. Теоретичні основи курсу				
Тема 1. Сутність базових понять курсу	**16**	2	2	12
Тема 2. Пізнавальна самостійність та її особливості	**14**	2	2	10
Усього	**30**	**4**	**4**	**22**
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів				
Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах	**10**	0	2	8
Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності	**10**	2	2	6
Тема 5. Дефініція «готовність» як умова реалізації навчально-дослідницької діяльності	**10**	0	2	8
Усього	**30**	**2**	**6**	**22**

Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах				
Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	**10**	2	2	6
Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	**10**	2	4	4
Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті	**10**	0	4	6
Усього	**30**	**4**	**10**	**16**
Усього :	**90**	**10**	**20**	**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	**Всього**	**Кількість годин**		
		л	**пр**	**ср**
Кредит 1. Теоретичні основи курсу				
Тема 1. Сутність базових понять курсу	**16**	2	0	14
Тема 2. Пізнавальна самостійність та її особливості	**14**	0	2	12
Усього	**30**	**2**	**2**	**26**
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів				
Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах	**10**	0	2	8
Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності	**10**	2	0	8
Тема 5. Дефініція «готовність» як умова реалізації навчально-дослідницької діяльності	**10**	0	0	10
Усього	**30**	**2**	**2**	**26**
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах				
Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	**10**	2	2	6
Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	**10**	2	2	6
Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті	**10**	0	2	8
Усього	**30**	**4**	**6**	**20**
Усього :	**90**	**8**	**10**	**72**

5. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
Кредит 1. Теоретичні основи курсу		
1.	Тема 1. Сутність базових понять курсу	2
2.	Тема 2. Пізнавальна самостійність та її особливості	2

Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів		
3.	Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	2
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах		
4.	Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	2
5.	Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	2
	Усього:	**10**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні основи курсу		
1.	Тема 1. Сутність базових понять курсу	2
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів		
3.	Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	2
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах		
4.	Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	2
5.	Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	2
	Усього:	**8**

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні основи курсу		
1.	Тема 1. Сутність базових понять курсу	2
2.	Тема 2. Особливості пізнавальної самостійності молодших школярів	2
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів		
3.	Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах	2
4	Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	2
5	Тема 5. Дефініція «готовність» як умова реалізації навчально-дослідницької діяльності	2
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах		
6.	Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	2
7	Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів. 7.1. Методи та основні форми організації навчально-дослідницької діяльності	2

	молодших школярів. 7.2. Прийоми, засоби та технології організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів.	2
8.	Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті: 8.1. у І циклі початкової освіти; 8.2. у ІІ циклі початкової освіти.	 2 2
	Усього:	**20**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні основи курсу		
1.	Тема 2. Особливості пізнавальної самостійності молодших школярів	2
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів		
2.	Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах	2
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах		
3.	Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	2
4.	Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	2
5.	Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті (І та ІІ цикли початкової освіти)	4
	Усього:	**10**

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні основи курсу		
1.	Тема 1. Сутність базових понять курсу	12
2.	Тема 2. Особливості пізнавальної самостійності молодших школярів	10
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів		
3.	Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах	8
4	Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	6
5	Тема 5. Дефініція «готовність» як умова реалізації навчально-дослідницької діяльності	8
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах		
6.	Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	6
7	Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	4
5.	Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті	6
	Усього:	**60**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні основи курсу		
1.	Тема 1. Сутність базових понять курсу	14
2.	Тема 2. Особливості пізнавальної самостійності молодших школярів	12
Кредит 2. Передумови організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів		
3.	Тема 3. Аналіз нормативних документів щодо організації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах	8
4	Тема 4. Педагогічна взаємодія як основа організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	8
5	Тема 5. Дефініція «готовність» як умова реалізації навчально-дослідницької діяльності	10
Кредит 3. Новітній педагогічний інструментарій реалізації навчально-дослідницької діяльності у початкових класах		
6.	Тема 6. Підготовка вчителя до реалізації навчально-дослідницької діяльності	6
7	Тема 7. Сучасні методи, форми, прийоми та засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	6
5.	Тема 8. Реалізація навчально-дослідницької діяльності у початковій освіті	8
	Усього:	**72**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – наукова стаття / тези.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка

розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 кредити:

Поточне тестування та самостійна робота								**КР**	**Накопичу-вальні бали / Сума**
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8		
30	30	30	35	30	35	30	30	**50**	**300 / 100***

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема наукова публікація), презентації, тестові завдання, творчі завдання, методичний кейс, контрольна робота.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, пояснення, обговорення, диспут тощо; проблемне навчання; інтерактивне навчання; робота з різними джерелами інформації.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання: навч.посіб.-2-ге вид., доповн. і переробл. К.: Ліра, 2016. 580 с.
2. Мієр Т. І. Організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів у взаємодії з собою та іншими : монографія. Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2016. 424 с.
3. Сабирова Э., Закирова В. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы. Казань: КФУ, 2015. 167 с.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2004. 80 с.
5. Савченко О. Я. Навчальне середовище як чинник стимулювання дослідницької діяльності молодших школярів. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2012. № 1. С. 41-49.

Допоміжна:

1. Вербицький В. В. Методичні рекомендації щодо організації дослідницької діяльності учнів (до серпневих педагогічних нарад). 2020.
2. Ващуленко М., Дубовик С. Формування дослідницьких умінь на уроках української мови. *Учитель початкової школи*. 2019. № 9.

3. Поліщук А. Формування дослідницьких умінь учнів початкової школи на уроці математики. *Наука. Освіта. Молодь.* 2018. № 3.

4. Гільберт Т., Сак Т. Навчально-дослідницька діяльність на уроках природознавства. *Учитель початкової школи*. 2014. № 7-8. С. 15-17.

5. КисельЛ. Дослідницька діяльність на уроках літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2017. № 1. С. 28-31.

6. Скворцова С., Онопрієнко О. Урок-дослідження з математики у початковій школі. *Початкова школа*. 2015. № 5. С. 13-17.

7. Ромась Л. Науково-дослідницька діяльність у початкових класах. *Початкова освіта*. 2013. № 15 (квітень). С. 2-11.

13. Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського: URL : www.dpnb.gov.ua
2. Державний стандарт початкової освіти : http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/derj-stand.html
3. Електронна бібліотека підручників: URL: http://studentam.kiev.ua/
4. Електронні бібліотеки: URL : http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
5. Навчальні програми для початкової школи : http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: URL : http://nbuv.gov.ua/
7. Освіта в Україні та за кордоном (новини освіти, конкурси, олімпіади, корисні посилання, початкова освіта, середня освіта, вища освіта) : http://osvita.ua
8. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України: URL : http://osvita.org.ua
9. Сайт Міністерста освіти і науки України : http://mon.gov.ua/
10. Сайт Міністерства освіти та науки України з новими правовими документами, які регламентують ЗЗСО: URL : Ed-Era.ua
11. Сайт Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика) : URL : http://school.kiev.ua/