

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н. В.

30 вересня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІКА (ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА
ЕТИКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ)**

Ступінь магістр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2023 – 2024 навчальний рік

Розробник: доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Якименко Світлана Іванівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2023 р.

Анотація

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогічної майстерності та етика вчителя початкової освіти» укладена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у вищій школі та спирається на засади Концепції «Нова українська школа». Дисципліна сприяє формуванню педагогічної майстерності у майбутніх фахівців, укладена на відповідних наукових, педагогічних та методичних засадах з практично-професійним спрямуванням.

Ключові слова: Майстерність, професійна діяльність, педагогічна майстерність, професійне навчання, педагогічний досвід.

Abstract

The work program of the educational discipline "Fundamentals of Pedagogical Mastery and Ethics of a Teacher of Primary" is drawn up taking into account the peculiarities of the organization of the educational process in higher education and is based on the principles of the "New Ukrainian School" Concept. The discipline contributes to the formation of pedagogical skill in future specialists, concluded on the appropriate scientific, pedagogical and methodical principles with a practical and professional orientation.

Key words: mastery, professional activity, pedagogical skill, professional training, pedagogical experience.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<i>Семестр</i>
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Ступінь: бакалавра	<i>Лекції</i>
		10 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		<i>Практичні, семінарські</i>
		20 год.
		<i>Лабораторні</i>
		-
		<i>Самостійна робота</i>
		60 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 50 год. – самостійна робота

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин –90	Спеціальність: 013 Початкова освіта	<i>Семестр</i>
		2-й
		<i>Лекції</i>
		4 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	<i>Практичні, семінарські</i>
		6 год.
		<i>Самостійна робота</i>
		80 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота.

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета курсу: полягає у формуванні педагогічної майстерності студентів – майбутніх педагогів через залучення їх до аналізу найважливіших навчально-виховних ситуацій та показу ролі ораторського, лекторського, акторського мистецтва учителя.

Формування теоретичних знань, практичних умінь та навичок педагогічної майстерності, професійної компетентності, культури спілкування та ерудиції майбутніх вчителів початкової освіти, вдосконалення індивідуального стилю педагогічної діяльності. Формування у майбутніх педагогів моральних цінностей педагогічної професії через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу:

- надання студентам знань теоретичних положень основ педагогічної майстерності;
- шляхом індивідуальних та групових занять допомогти студентам у постановці голосу, вироблення чіткої артикуляції, дикції, постави;
- систематизувати способи засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної майстерності;
- практично оволодіти стратегіями й техніками мовлення;
- формувати професійно-педагогічні позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формувати освічену, творчу особистість майбутнього педагога;
- ознайомити майбутніх педагогів з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки і чітко їх засвоєння;
- визначити типові помилки педагогічної поведінки, пов'язаних із порушенням норм педагогічної моралі;
- розкриття особливостей етичної поведінки педагога при розв'язанні складних педагогічних ситуацій: розробка алгоритму індивідуальної педагогічної взаємодії.

Передумови для вивчення дисципліни: «Дидактика початкової освіти», «Педагогіка», «Загальна та вікова психологія».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Очікувані результати навчання:

- Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи
- Проектувати зміст і методіку проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
- Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
- Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності педагога

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

ПРН 14. Уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під роботи.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання здобувачів освіти; чинним нормативним забезпеченням освіти тощо.

ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, здобувачами освіти та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК 1. Дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя, вихователя.

ФК 2. Проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності здобувачів освіти, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. Організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність здобувачів освіти, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. Предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

ФК.6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-

комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.

Суспільна значущість професії педагога. Обов'язки вчителя, його професійні функції. Поняття педагогічної діяльності, її структура. Професійно-педагогічна діяльність як мета-діяльність. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя. Елементи педагогічної майстерності.

Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя

Елементи педагогічної майстерності. Педагогічна техніка вчителя. Поняття педагогічної техніки. Внутрішня техніка вчителя. Зовнішня техніка вчителя. Самовиховання вчителя.

КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ

Тема 3. Зміст педагогічного спілкування

Поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції, види. Педагогічне спілкування як діалог. Контакт у педагогічному діалозі. Структура та стиль педагогічного спілкування. Стиль педагогічного спілкування. Конфлікт у педагогічній взаємодії.

Тема 4. Комуникативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування

Поняття комуникативності. Способи комуникативного впливу: переконування і навіювання. Особливості взаємодії вчителя та аудиторії. Методика та техніки педагогічної взаємодії. Техніка мовлення вчителя.

КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя.

Поняття професійної етики. Види професійної етики. Етика діяльності вчителя навчального закладу.

Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя

Пріоритетні стратегії етичного самовдосконалення. Рефлексивний аналіз педагогом своєї діяльності як спосіб самодіагностики. Роль емоцій і почуттів у діяльності педагога та їх корегування. Умови оволодіння педагогічним тактом. Використання тестових методик з метою виявлення рівнів моральної культури педагогів. Шляхи і форми професійно-етичного самовдосконалення педагога.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ						
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	14	2	2			10
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	16	2	4			10
Всього	30	4	6			20

КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ						
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	16	2	4			10
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	14		4			10
Всього	30	4	8			20
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ						
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	14	2	2			10
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	16	2	4			10
Всього	30	2	6			20
Всього годин	90	10	20			60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ						
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	16	2				14
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	14		2			12
Всього	30	2	2			26
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ						
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	16		2			14
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	14					14
Всього	30		2			28
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ						
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	16		2			14
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	14	2				12
Всього	30	2	2			26
Всього годин	90	4	6			80

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г.
	л
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	2
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	2
Всього	4
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	2

Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	
Всього	4
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	2
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	2
Всього	2
Всього годин	10

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г л
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	2
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	
Всього	2
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	
Всього	
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	2
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	
Всього	2
Всього годин	6

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г. п
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	2
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	4
Всього	6
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	4
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	4
Всього	8
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	2
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	4

Всього	6
Всього годин	20

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г. п
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителів початкової освіти.	
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	2
Всього	2
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	2
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	
Всього	2
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	2
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	
Всього	2
Всього годин	6

5. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

6. Самостійна робота

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г. ср
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	10
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	10
Всього	20
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	10
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	10
Всього	20
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	10
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	10
Всього	20
Всього годин	60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	К-ть г.
----------------------	---------

	ср
Кредит 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Тема 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя початкової освіти.	14
Тема 2. Зміст та складові педагогічної майстерності вчителя	12
Всього	26
КРЕДИТ 2 МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Тема 3. Зміст педагогічного спілкування	14
Тема 4. Комунікативний, перцептивний та інтерактивний аспекти педагогічного спілкування	14
Всього	28
КРЕДИТ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО НОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Етична компетентність сучасного вчителя	14
Тема 6. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики вчителя	12
Всього	26
Всього годин	80

7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;

3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв'язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо вираженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.
"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Накопичувальні бали/ Сума	
	Кредит 1		Кредит 2		Кредит 3		
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	
Практичні заняття	20	20	20	20	20	20	300
Самостійна робота (включно контрольні роботи)	60		60		60		
Усього	100		100		100		300

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: індивідуальне, групове і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій.

11. Методи навчання

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. •Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), методи критичного мислення.

12. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 256 с.
2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навч. посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
3. Кіліченко О. І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід. Авт.-упоряд. О. І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.
4. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
5. Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
6. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2012. 200 с.
7. Нова українська школа: порадник для вчителя. Авт.-упоряд. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
8. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 316 с.
9. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності: навч. посібник. Київ: НАКККіМ, 2011. 304 с.
10. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.
11. Педагогічна майстерність. І.А. Зазюн. Київ. 2008.

Допоміжна

1. Васянович Г.П. Педагогічна етика: Навчально-методичний посібник. -Львів: Норма, 2005. С. 344.
2. Етика: Навч. посіб. ; В.О. Лозовой, МІ. Панов, О.А. Стасевська та ін. К.: Юрінком Інтер, 2004. 224 с.
3. Етика ділового спілкування: Курс лекцій / Т.К. Чмут., Г.Л. Чайка. К.: МАУП, 1999. 28 с.
4. Етика: Навч. посібник / Т.Г. Аболіна, В.В. Єфименко. О.М. Лінчук та ін. - К.: Либідь, 1992. 328 с.
5. Хоружа Л.Л. Педагогічна деонтологія. Навчально-методичний посібник. Київ. 2008.
6. Абрамян В. Ц. Театральна педагогіка . Київ: Лібра, 1996. 224 с. 12.
7. Баранова Н. П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. Харків : Основа, 2012. 159 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: <http://www.unesco.org/>
3. <http://www.pidruchniki.ws/pedagogika>
4. <http://www.pedagogika.ucoz.ua>
5. <https://www.ed-era.com>
6. Освітній проєкт ІНТЕРШКОЛА. URL: <http://is4all.in.ua/>
7. www.inter-pedagogika.ru/index.php

8. www.tspu.edu.ua/subjects/88/13/lect1_4.html

9. Комунікативна культура педагога [Електронна бібліотека]. URL:<http://bo0k.net/index.php?p=achapter&bid=14239&chapter=>

10. Сутність педагогічного спілкування [Електронна бібліотека]. URL:
http://pidruchniki.com/11711113/pedagogika/sutnist_pedagogichnogo_spilkuvannya