МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Ступінь бакалавра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2022–2023 навчальний рік

Розробники: доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Якименко С.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Бреславська Г.Б.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2022 р.

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Педагогічна творчість і технології в початковій школі» складена відповідно до освітньо- професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічна творчість особистості вчителя початкової школи і технологічний підхід в освіті.

Мета вивчення курсу полягає у формуванні в майбутніх учителів здатності до аналізу, співставлення, порівняння концептуальних та теоретичних положень педагогічних технологій, формуванні готовності до впровадженнясучасних технологій у практику початкової школи.

Ключові слова: педагогічна творчість, педагогічна технологія, особистісно-орієнований урок, інтерактивні технології навчання, проєктне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, ігрові технології.

Abstract

The programme of the normative academic discipline "Pedagogical creativity and technology in primary school" has been prepared in accordance with the educational and professional program for training bachelors of specialty 013 Primary education according to the educational and professional program "Primary education".

The subject of research is the pedagogical creativity of the personality of an elementary school teacher and the technological approach to education.

The objective of the course is to form the ability of future teachers to analyze, compare, compare the conceptual and theoretical provisions of pedagogical technologies, form a readiness for the introduction of modern technologies intoprimary school practice.

Key words: pedagogical creativity, pedagogical technology, personal orientation lesson, interactive teaching technologies, Project learning, information and communication technologies, game technologies.

Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність: 013 Початкова освіта	***Семестр***
		5-й,6-й
		Лекції
Тижневих годин для денноїформи навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Ступінь: бакалавра	20 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Лабораторні
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		-
		Самостійна робота
		120 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота.

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність: 013 Початкова освіта	***Семестр***
		5-й,6-й
		Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	4 год.
		Практичні, семінарські
		8 год.
		Самостійна робота
		168 год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 18 год. – аудиторні заняття, 168 год. – самостійна робота

1. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: формування в майбутніх учителів здатності до аналізу, співставлення, порівняння концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи

Завдання курсу:

– вивчення курсу дає змогу розкрити концептуальні та теоретичні положення педагогічних технологій; узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;

– студенти повинні знати зміст основних педагогічних технологій, педагогічну діяльність та погляди видатних освітніх діячів, що розробляли педагогічні технології;

– сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями; вміння працювати з першоджерелами, аналізувати педагогічну літературу, оперувати поняттями педагогічних технологій, обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов.

Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка», «Загальна та віковапсихологія», «Інноваційні методики та їх застосування в початковій школі».

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН -5 Знати методичні системи навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН - 8 Вміння володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та їх врахування в освітньому процесі.

ПРН - 10 Здатність моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та / або їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

І. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування із представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійний діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-6. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-7. Здатність спілкуватися державною (за потреби – іншою) мовою усно та письмово.

ІІ. Фахові:

СК-1. Мовно-комунікативна компетентність.

1.1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК-2. Предметно-методична компетентність.

2.1. Здатність здійснювати аналіз нормативних документів, що регламентують початкову освіту; та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета / освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

2.2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

2.3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності.

2.4. Здатність здійснювати інтегроване навчання.

2.5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-3. Інформаційно-цифрова компетентність.

3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3.2. Здатність ефективно використовувати наявні електронні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі.

СК-4. Психологічна компетентність.

4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності.

4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен буде відчувати себе її частиною.

СК-5. Емоційно-етична компетентність.

5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

5.3. Здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

5.4. Здатність до ефективного використання виховного потенціалу уроків та інших видів занять; формування навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги та толерантного ставлення до інших, до попередження та протидії булінгу.

СК-6. Компетентність педагогічного партнерства.

6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК-7. Інклюзивна компетентність.

7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

7.3. Здатність забезпечувати в інклюзивному освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК-8. Здоров'язбережувальна компетентність.

8.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

8.5. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК-9. Проєктувальна компетентність. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-10. Прогностична компетентність.

10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

10.2. Здатність планувати освітній процес.

СК-11. Організаційна компетентність.

11.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

11.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

СК-12. Оцінювально-аналітична компетентність.

12.1. Здатність оцінювати результати навчання учнів.

12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

12.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

СК-13. Інноваційна компетентність.

13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

13.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

СК-14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя.

СК-15. Рефлексивна компетентність.

15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

15.2. Здатність до рефлексії та коригування освітнього процесу на основі врахування індивідуальних і вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.
Тема 2. Педагогічний такт учителя.
Тема 3. Авторитет учителя.
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.

Тема 9. Технологія проєктного навчання.
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.
Тема 11. Технології розвивального навчання.
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.
Тема 14. Ігрові технології в початковій школі.
Тема 15. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи.

Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.

Спілкування як основа педагогічної діяльності. Сутність педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Мистецтво педагогічного спілкування.

Тема 2. Педагогічний такт учителя.

Поняття «педагогічний такт». Значення педагогічного такту вчителя. Зміст і форми прояву педагогічного такту. Шляхи формування педагогічного такту. Педагогічний такт і педагогічна етика.

Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи Тема 3. Авторитет учителя.

Педагогічна майстерність і авторитет учителя. Суть педагогічного авторитету. Структура авторитету вчителя. Рівні і критерії авторитету педагога. Педагогічні умови формування справжнього авторитету педагога

Тема 4. Педагогічна творчість учителя.

Поняття: «педагогічна майстерність», «педагогічна творчість». Структура педагогічної майстерності. З історії розвитку педагогічної майстерності і творчості вчителя. Шляхи формування педагога-майстра.

Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.

Основні елементи техніки мовлення. Характеристики голосу. Професійно-педагогічні вимоги до техніки мовлення вчителя. Самоконтроль і розвиток умінь виразного мовлення. Розвиток загальних психофізичних особливостей своєї особистості, які є передумовою оволодіння вміннями професійно-педагогічного мовлення.

Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.

Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.

Особистісний підхід в педагогіці: історія виникнення. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтовані технології. Планування та технологія особистісно зорієнтованого уроку.

Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.

Історія виникнення технології організації групової навчальної діяльності школярів. Сутність, мета, завдання технології організації групової навчальної діяльності школярів. Вимоги щодо організації групової форми роботи на уроках у початкових класах. Функції групової навчальної діяльності. Форми групової навчальної діяльності на різних етапах уроку.

Тема 8. Інтерактивні технології навчання.

Історія виникнення технології. Мета і завдання інтерактивного навчання, характерні ознаки. Принципи інтерактивного навчання. Етапи впровадження системи інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Роль інтерактивних технологій у розвитку пізнавальних інтересів учнів.

Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.

Тема 9. Технологія проектного навчання.

Виникнення та розвиток проектів в історії зарубіжної та вітчизняної систем освіти. Зміст понять: проект, навчальний проект, метод проектів. Мета проектного навчання. Завдання впровадження проектної технології та вимоги до застосування методу проектів. Принципи і форми педагогічного проектування. Особливості проектної діяльності вчителя початкових класів.

Тема 10. Технології навчання у співробітництві.

Концептуальні положення педагогічної технології навчання у співробітництві. Технологія колективно-творчого виховання (за І. Н. Івановим). Суть, умови впровадження та використання технології формування творчої особистості. Освітня технологія розвитку критичного мислення в навчальному процесі.

Тема 11. Технології розвивального навчання.

Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна). Структура уроку в системі розвивального навчання. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.

Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання в початковій школі Педагогічні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. Принципи і методи навчання, особливості їх реалізації при використанні комп'ютерної техніки на уроках та в позакласній роботі в початковій школі. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках різних типів.

Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.

Роль і місце ігрової технології в навчально-виховному процесі початкової школи. Структура і функції гри. Типи ігор. Умови ігрової діяльності. Етапи, завдання і вимоги до проведення ігор. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до впровадження педагогічних технологій.

Кредит 6. Авторські інтегровані технології

Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи

Умови створення, зміст і особливості діяльності авторських педагогічних систем, що охоплюють різні історичні періоди. Визначаються ціннісні засади авторських шкіл В. Дурдуківського, В. Сухомлинського та О. Захаренка. Ідеї, які можуть служити поштовхом для сьогоднішнього оцінювання інновацій у шкільній справі.

Тема 15. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчанняС. І. Якименко.

Інтегрована особистісно-орієнтована технологія – технологія наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Структурна модель технології. Роль технології у розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів. Умови впровадження технології в школу І ступеня.

1.Структура навчальної дисципліниДенна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин

	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи						
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	14		2			12
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	16	2	2			12
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи						
Тема 3. Авторитет учителя.	10		2			8
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	10	2	2			6
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	10	2	4			4
Усього:	**30**	**4**	**8**			**18**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.						
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	12		4			8
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	8	2	2			4
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	10	2	4			4
Усього:	**30**	**4**	**10**			**16**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.						
Тема 9. Технологія проектного навчання.	12	2	4			6
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	8		2			6
Тема 11. Технології розвивального навчання.	10	2	2			6
Усього:	**30**	**4**	**8**			**18**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.						
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	16	2	2			12
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	14	2	2			10
Усього:	**30**	**4**	**4**			**22**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології						
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	16	2	4			10
Тема 15. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	14		2			12
Усього:	**30**	**2**	**6**			**22**
Усього годин	**180**	**20**	**40**			**120**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи						
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	14					14
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	16					16
Усього:	**30**					**30**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи						
Тема 3. Авторитет учителя.	10					10
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	10		2			8
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	10					10
Усього:	**30**		**2**			**28**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.						
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	12					12
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	8					8
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	10	2	2			6
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.						
Тема 9. Технологія проектного навчання.	12					12
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	8		2			6
Тема 11. Технології розвивального навчання.	12					12
Усього:	**30**		**2**			**28**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.						
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	16		2			14
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	14					14
Усього:	**30**		**2**			**28**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології						
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	16	2				14
Тема 15.Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	14					14
Усього:	**30**	**2**				**28**
Усього годин	**180**	**4**	**8**			**168**

1. Теми лекційних занять.

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи	
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	2
Усього:	**2**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи	
Тема 3. Авторитет учителя.	
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	2
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	2
Усього:	**4**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.	
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	2
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	2
Усього:	**4**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.	
Тема 9. Технологія проектного навчання.	2
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	
Тема 11. Технології розвивального навчання.	2
Усього:	**4**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	2
Усього:	**4**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології	
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	2
Тема 15.Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	
Усього:	**2**
Усього годин	**20**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи	
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	
Усього:	
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи	
Тема 3. Авторитет учителя.	

Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	
Усього:	
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.	
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	2
Усього:	**2**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.	
Тема 9. Технологія проектного навчання.	
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	
Тема 11. Технології розвивального навчання.	
Усього:	
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	
Усього:	
Кредит 6. Авторські інтегровані технології	
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	2
Тема 15.Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	
Усього:	**2**
Усього годин	**4**

2. Теми практичних занятьДенна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи	
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	2
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	2
Усього:	**4**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи	
Тема 3. Авторитет учителя.	2
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	2
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	4
Усього:	**8**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.	
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	4
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	2
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	4
Усього:	**10**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.	

Тема 9. Технологія проектного навчання.	4
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	2
Тема 11. Технології розвивального навчання.	2
Усього:	**8**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	2
Усього:	**4**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології	
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	4
Тема 15.Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	2
Усього:	**6**
Усього годин	**40**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи	
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	
Усього:	
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи	
Тема 3. Авторитет учителя.	
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	2
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	
Усього:	**2**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.	
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	2
Усього:	**2**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.	
Тема 9. Технологія проектного навчання.	
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	2
Тема 11. Технології розвивального навчання.	
Усього:	**2**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	
Усього:	**2**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології	

Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	
Тема 15.Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	
Усього:	
Усього годин	**8**

3. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

4.Самостійна роботаДенна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи	
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	12
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	12
Усього:	**24**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи	
Тема 3. Авторитет учителя.	8
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	6
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	4
Усього:	**18**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.	
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	8
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	4
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	4
Усього:	**16**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.	
Тема 9. Технологія проектного навчання.	6
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	6
Тема 11. Технології розвивального навчання.	6
Усього:	**18**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	12
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	10
Усього:	**22**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології	
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	10
Тема 15.Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	12
Усього:	**22**
Усього годин	**120**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кіл. годин
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи	
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	14
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	16
Усього:	**30**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи	
Тема 3. Авторитет учителя.	10
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	8
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	10
Усього:	**28**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.	
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	12
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	8
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	6
Усього:	**26**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.	
Тема 9. Технологія проектного навчання.	12
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	6
Тема 11. Технології розвивального навчання.	12
Усього:	**28**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.	
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	14
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	14
Усього:	**28**
Кредит 6. Авторські інтегровані технології	
Тема 14. Авторські педагогічні системи як складова оновлення національної школи	14
Тема 15. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	14
Усього:	**28**
Усього годин	**168**

4. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

5. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю єсистематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентомпрограмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно:

Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

Студенту виставляється добре:

Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки

Студенту виставляється задовільно:

Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні тамовленнєві помилки.

Студенту виставляється незадовільно:

Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, даєвідповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобтосума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 6 крд Поточне оцінювання та самостійна робота															КР	Накопичувальні бали/сума
Т1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15		600/100
30	30	30	35	35	15	15	20	30	30	30	25	25	20	40		

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9.Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення проєктів та мультимедійнихпрезентацій.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання , за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки). Дистанційне навчання

11. Рекомендована література

Базова

1. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. ; За ред. І.А. Зязюна. – 2-е вид., допов. і переробл. – К.: Вища шк., 2004. 422 с.
2. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: Монографія / І.А. Зязюн. – Черкаси: Вид.-во від ЧНУ імені Б.Хмельницького, 2008. 608 с.
3. Сисоєва С.О., Поясок Т.Б. Психологія та педагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. - К: Міленіум, 2005. - 520 с.
4. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник.- К.: Міленіум, 2006.- 346с.
5. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.- метод.посібник. / О.І.Пометун, Л.В.Піроженко: За ред.. О.І.Пометун. Київ: А.С.К., 2006.
6. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения: Метод. пособие. М.: Эйдос, 2012.

Допоміжна

1. Березюк О.С. Моделювання педагогічних ситуацій як засіб підготовки майбутнього вчителя до спілкування з учнями: Монографія /О.С.Березюк. Житомир: ЖДПУ, 2011. 174 с.
2. Нор Е.Ф. Технология организации групповой учебной деятельности младших школьников. Николаев, 1997.
3. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів / авт. кол.; за ред. Ю. І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. К. : ІЗМН, 1997. 264 с.
4. Пєхота О. М., Єрмакова І. П. Основи педагогічних досліджень: від студента до наукової школи : навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2011. 340 с.
5. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія: посібник. Х.: Основа, 1995.
6. Тихонова Т.В. Нові інформаційні технології навчання. *Освітні технології*: навчально–методичний посібник / О.М.Пєхота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін. / за заг. ред. О.М.Пєхоти. К.: А.С.К., 2001. С. 163-180.
7. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. К., 1997.
8. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт: Пособие для учителя. - К.: Рад. школа, 1988. - 194 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: http://studentam.kiev.ua/
2. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://nbuv.gov.ua/
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Порадишкільного психолога : http://teacher.at.ua/
5. Ілійчук Л. Формування креативності як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. – Наукові конференції. Режим доступу: http://oldconf.neasmo.org.ua/node/3208