МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної роботи _____ О. А. Кузнецова
27 серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник: Якименко Світлана Іванівна, професор кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня, 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (С. І. Якименко)

«27» серпня, 2020 р.

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Педагогічна творчість і технології в початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічна творчість особистості вчителя початкової школи і технологічний підхід в освіті.

Мета вивчення курсу полягає у формуванні в майбутніх учителів здатності до аналізу, співставлення, порівняння концептуальних та теоретичних положень педагогічних технологій, формуванні готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.

Ключові слова: педагогічна творчість, педагогічна технологія, особистісно-орієнований урок, інтерактивні технології навчання, проєктне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, ігрові технології.

Abstract

The programme of the normative academic discipline "Pedagogical creativity and technology in primary school" has been prepared in accordance with the educational and professional program for training bachelors of specialty 013 Primary education according to the educational and professional program "Primary education".

The subject of research is the pedagogical creativity of the personality of an elementary school teacher and the technological approach to education.

The objective of the course is to form the ability of future teachers to analyze, compare, compare the conceptual and theoretical provisions of pedagogical technologies, form a readiness for the introduction of modern technologies into primary school practice.

Key words: pedagogical creativity, pedagogical technology, personal orientation lesson, interactive teaching technologies, Project learning, information and communication technologies, game technologies.

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</td><td>Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин – 150</td><td rowspan="3">Спеціальність:
013 Початкова освіта</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тижневих годин для денної форми навчання: 6
аудиторних – 4
самостійної роботи студента – 4</td><td rowspan="8">Ступінь:
бакалавра</td><td>24 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>26 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td rowspan="5">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>100 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</td><td>Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин –150</td><td rowspan="3">Спеціальність:
013 Початкова освіта</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="6">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</td><td rowspan="6">Ступінь:
бакалавра</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>132 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 18 год. – аудиторні заняття, 132 год. – самостійна робота (12%/88%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: формування в майбутніх учителів здатності до аналізу, співставлення, порівняння концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи

Завдання курсу:

– вивчення курсу дає змогу розкрити концептуальні та теоретичні положення педагогічних технологій; узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;

– студенти повинні знати зміст основних педагогічних технологій, педагогічну діяльність та погляди видатних освітніх діячів, що розробляли педагогічні технології;

– сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями; вміння працювати з першоджерелами, аналізувати педагогічну літературу, оперувати поняттями педагогічних технологій, обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов.

Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка», «Загальна та вікова психологія», «Інноваційні методики та їх застосування в початковій школі».
Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

ПРН 12. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 14. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН 17. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. *Загальнонавчальна.* Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;

ЗК 8. *Міжособистісної взаємодії*. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.

ЗК 10. *Рефлексивна*. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи.

ЗК 11. *Інформаційно-комунікаційна*. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

СК 3. *Педагогічна компетентність*. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

СК 4. *Методична компетентність.* Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

СК 5. *Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)*. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.

Тема 2. Педагогічний такт учителя.

Тема 3. Авторитет учителя.

Тема 4. Педагогічна творчість учителя.

Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.

Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.

Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.

Тема 8. Інтерактивні технології навчання.

Тема 9. Технологія проєктного навчання.

Тема 10. Технології навчання у співробітництві.

Тема 11. Технології розвивального навчання.

Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.

Тема 14. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи.

Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.

Спілкування як основа педагогічної діяльності. Сутність педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Мистецтво педагогічного спілкування.

Тема 2. Педагогічний такт учителя.

Поняття «педагогічний такт». Значення педагогічного такту вчителя. Зміст і форми прояву педагогічного такту. Шляхи формування педагогічного такту. Педагогічний такт і педагогічна етика.

Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи

Тема 3. Авторитет учителя.

Педагогічна майстерність і авторитет учителя. Суть педагогічного авторитету. Структура авторитету вчителя. Рівні і критерії авторитету педагога. Педагогічні умови формування справжнього авторитету педагога

Тема 4. Педагогічна творчість учителя.

Поняття: «педагогічна майстерність», «педагогічна творчість». Структура педагогічної майстерності. З історії розвитку педагогічної майстерності і творчості вчителя. Шляхи формування педагога-майстра.

Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.

Основні елементи техніки мовлення. Характеристики голосу. Професійно-педагогічні вимоги до техніки мовлення вчителя. Самоконтроль і розвиток умінь виразного мовлення. Розвиток загальних психофізичних особливостей своєї особистості, які є передумовою оволодіння вміннями професійно-педагогічного мовлення.

Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.

Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.

Особистісний підхід в педагогіці: історія виникнення. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтовані технології. Планування та технологія особистісно зорієнтованого уроку.

Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.

Історія виникнення технології організації групової навчальної діяльності школярів. Сутність, мета, завдання технології організації групової навчальної діяльності школярів. Вимоги щодо організації групової форми роботи на уроках у початкових класах. Функції групової навчальної діяльності. Форми групової навчальної діяльності на різних етапах уроку.

Тема 8. Інтерактивні технології навчання.

Історія виникнення технології. Мета і завдання інтерактивного навчання, характерні ознаки. Принципи інтерактивного навчання. Етапи впровадження системи інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Роль інтерактивних технологій у розвитку пізнавальних інтересів учнів.

Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.

Тема 9. Технологія проектного навчання.

Виникнення та розвиток проектів в історії зарубіжної та вітчизняної систем освіти. Зміст понять: проект, навчальний проект, метод проектів. Мета проектного навчання. Завдання впровадження проектної технології та вимоги до застосування методу проектів. Принципи і форми педагогічного проектування. Особливості проектної діяльності вчителя початкових класів.

Тема 10. Технології навчання у співробітництві.

Концептуальні положення педагогічної технології навчання у співробітництві. Технологія колективно-творчого виховання (за І. Н. Івановим). Суть, умови впровадження та використання технології формування творчої особистості. Освітня технологія розвитку критичного мислення в навчальному процесі.

Тема 11. Технології розвивального навчання.

Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л.С. Виготський, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна). Структура уроку в системі розвивального навчання. Діяльність вчителя на уроках в системі розвивального навчання. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.

Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання в початковій школі Педагогічні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. Принципи і методи навчання, особливості їх реалізації при використанні комп'ютерної техніки на уроках та в позакласній роботі в початковій школі. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках різних типів.

Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.

Роль і місце ігрової технології в навчально-виховному процесі початкової школи. Структура і функції гри. Типи ігор. Умови ігрової діяльності. Етапи, завдання і вимоги до проведення ігор. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до впровадження педагогічних технологій

Тема 14. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.

Інтегрована особистісно-орієнтована технологія – технологія наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Структурна модель технології. Роль технології у розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів. Умови впровадження технології в школу І ступеня.

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи						
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	15	2	2			12
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	15		2			12
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи						
Тема 3. Авторитет учителя.	10		2			8
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	10	2	2			7
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	10	2				7
Усього:	**30**	**4**	**4**			**22**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.						
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	10	2	2			6
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	10	2	2			6
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	10	2	2			6
Усього:	**30**	**6**	**6**			**18**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.						
Тема 9. Технологія проектного навчання.	10	2	2			6
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	10	2	2			6
Тема 11. Технології розвивального навчання.	10	2	2			6
Усього:	**30**	**6**	**6**			**18**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.						
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	10	2	2			6
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	10	2	2			6
Тема 14. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	10	2	2			6
Усього:	**30**	**6**	**6**			**18**
Усього годин	**150**	**24**	**26**			**100**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи						
Тема 1. Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	15	2				13
Тема 2. Педагогічний такт учителя.	15		2			13
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи						
Тема 3. Авторитет учителя.	10					10
Тема 4. Педагогічна творчість учителя.	10	2				8
Тема 5. Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	10		2			8
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.						
Тема 6. Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	10		2			8
Тема 7. Технологія організації групової навчальної діяльності.	10					10
Тема 8. Інтерактивні технології навчання.	10	2				8
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.						
Тема 9. Технологія проектного навчання.	10		2			9
Тема 10. Технології навчання у співробітництві.	10					9
Тема 11. Технології розвивального навчання.	10					10
Усього:	**30**	**0**	**2**			**28**
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.						
Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	10	2				8
Тема 13. Ігрові технології в початковій школі.	10		2			9
Тема 14. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	10					9
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Усього годин	**150**	**8**	**10**			**132**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи		
1.	**Тема 1.** Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	2
	Тема 2. Педагогічний такт учителя.	
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи		
2.	**Тема 4.** Педагогічна творчість учителя.	2
3.	**Тема 5.** Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	2
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.		
4.	**Тема 6.** Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	2
5.	**Тема 7.** Технологія організації групової навчальної діяльності.	2
6.	**Тема 8.** Інтерактивні технології навчання.	2
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.		
7.	**Тема 9.** Технологія проектного навчання.	2
8.	**Тема 10.** Технології навчання у співробітництві.	2
9.	**Тема 11.** Технології розвивального навчання.	2
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
10.	**Тема 12.** Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2
11.	**Тема 13.** Ігрові технології в початковій школі.	2
12.	**Тема 14.** Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	2
	Всього:	**24**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи		
1.	**Тема 1.** Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	2
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи		
2.	**Тема 4.** Педагогічна творчість учителя.	2
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.		
3.	**Тема 8.** Інтерактивні технології навчання.	2
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
4.	**Тема 12.** Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2
	Всього:	**8**

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи		
1.	**Тема 1.** Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	2
2.	**Тема 2.** Педагогічний такт учителя.	2

Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи		
3.	**Тема 3.** Авторитет учителя.	2
4.	**Тема 4.** Педагогічна творчість учителя. **Тема 5.** Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	2
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.		
5.	**Тема 6.** Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	2
6.	**Тема 7.** Технологія організації групової навчальної діяльності.	2
7.	**Тема 8.** Інтерактивні технології навчання.	2
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.		
8.	**Тема 9.** Технологія проектного навчання.	2
9.	**Тема 10.** Технології навчання у співробітництві.	2
10.	**Тема 11.** Технології розвивального навчання.	2
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
11.	**Тема 12.** Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2
12.	**Тема 13.** Ігрові технології в початковій школі.	2
13.	**Тема 14.** Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	2
	Всього:	**26**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи		
1.	**Тема 2.** Педагогічний такт учителя.	2
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи		
2.	**Тема 5.** Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	2
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.		
3.	**Тема 6.** Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	2
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.		
4.	**Тема 9.** Технологія проектного навчання. **Тема 10.** Технології навчання у співробітництві.	2
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
5.	**Тема 13.** Ігрові технології в початковій школі. **Тема 14.** Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	2
	Всього:	**10**

6. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи		
1.	**Тема 1.** Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	12
2.	**Тема 2.** Педагогічний такт учителя.	12

Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи		
3.	**Тема 3.** Авторитет учителя.	8
4.	**Тема 4.** Педагогічна творчість учителя.	7
5.	**Тема 5.** Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	7
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.		
6.	**Тема 6.** Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	6
7.	**Тема 7.** Технологія організації групової навчальної діяльності.	6
8.	**Тема 8.** Інтерактивні технології навчання.	6
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.		
9.	**Тема 9.** Технологія проектного навчання.	6
10.	**Тема 10.** Технології навчання у співробітництві.	6
11.	**Тема 11.** Технології розвивального навчання.	6
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
12.	**Тема 12.** Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	6
13.	**Тема 13.** Ігрові технології в початковій школі.	6
14.	**Тема 14.** Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	6
	Всього:	**100**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Основи професійної майстерності вчителя початкової школи		
1.	**Тема 1.** Педагогічне спілкування і його функції. Стилі педагогічного спілкування.	13
2.	**Тема 2.** Педагогічний такт учителя.	13
Кредит 2. Педагогічна техніка вчителя початкової школи		
3.	**Тема 3.** Авторитет учителя.	10
4.	**Тема 4.** Педагогічна творчість учителя.	8
5.	**Тема 5.** Основи техніки мови. Дихання. Голос. Дикція.	8
Кредит 3. Технологічний підхід в освіті. Сучасні підходи до організації навчання.		
6.	**Тема 6.** Особистісно-орієнований урок в початковій школі.	8
7.	**Тема 7.** Технологія організації групової навчальної діяльності.	10
8.	**Тема 8.** Інтерактивні технології навчання.	8
Кредит 4. Застосування педагогічних технологій у роботі вчителя початкової школи.		
9.	**Тема 9.** Технологія проектного навчання.	9
10.	**Тема 10.** Технології навчання у співробітництві.	9
11.	**Тема 11.** Технології розвивального навчання.	10
Кредит 5. Інноваційні педагогічні технології у концепції Нової української школи.		
12.	**Тема 12.** Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	8
13.	**Тема 13.** Ігрові технології в початковій школі.	9
14.	**Тема 14.** Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.	9
	Всього:	**132**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно:

Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

Студенту виставляється добре:

Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки

Студенту виставляється задовільно:

Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Студенту виставляється незадовільно:

Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 5 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота														КР	Накопичувальні бали/сума
Т1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	100	500/100
40	60	30	35	35	15	15	20	40	30	30	15	15	20		

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення проєктів та мультимедійних презентацій.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання , за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки). Дистанційне навчання

11. Рекомендована література

Базова

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. К.: ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика. 1986. 240с.
3. Карпенчук С.Г. Самовиховання особистості: науково-методичний посібник / Інститут змісту і методів навчання. К., 1998. 214 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
5. Краткий справочник по педагогической технологии / под ред. Н.Е.Шурковой. М.: Новая школа, 1997.
6. Лозова В.І. Пізнавальна активність школярів: навч. посібник. Харків: Основа, 1990. С.8-13, 24-29.
7. Нор Е.Ф. Технология организации групповой учебной деятельности младших школьников. Николаев, 1997.
8. Оржеховська В.М. та ін. Посібник з самовиховання. К.: ІЗМН, 1996. 192 с.
9. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів / авт. кол.; за ред. Ю. І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. К. : ІЗМН, 1997. 264 с.
10. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / за ред. С.О.Сисоєвої. К.: ВІПОЛ, 2001. 502 с.
11. Пєхота О. М., Єрмакова І. П. Основи педагогічних досліджень: від студента до наукової школи : навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2011. 340 с.
12. Пєхота О. М., Ратовська С. В. Культура співробітництва: практика групової роботи студентів : навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2011. 252 с.
13. Пєхота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: навчальний посібник. Миколаїв : Іліон, 2011. 272 с.
14. Пєхота О.М., Старовойт Л.В., Середа І.В. Твоє життя – твій головний проект: технологія самовиховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2011. 244 с.
15. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія: посібник. Х.: Основа, 1995.

16. Середа І.В. Технологія самовиховання особистості. Миколаїв, 2005.
17. Тихонова Т.В. Нові інформаційні технології навчання. *Освітні технології*: навчально–методичний посібник / О.М.Пєхота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін. / за заг. ред. О.М.Пєхоти. К.: А.С.К., 2001. С. 163-180.
18. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. К., 1997.

Допоміжна

1. Будак В.Д., Мірошніченко В.І. Перспективи використання мультимедійних технологій у навчальному процесі. *Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку*: Збірник статей до традиційної IV Всеукраїнської конференції. Миколаїв: Вид-во МФ НаУКМА, 2002. С. 188-191.
2. Глазунова М.А., Меерович М.И. Возможности триз-педагогики в воспитании личности учащихся. *А.С.Макаренко и мировая педагогика*: Материалы международного семинара. Полтава, 2002. С.62-64.
3. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Можливості телекомунікацій у навчальному процесі. *Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку*: Збірник статей до традиційної IV Всеукраїнської конференції. Миколаїв: Вид-во МФ НаУКМА, 2002. С. 188-191.
4. Гуржий А.М., Жук Ю.О., Волинський В.П. Засоби навчання. К.: Віпол, 1997. 208 с.
5. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. *Педагогика*. 1995. №1. с. 29-40.
6. Жук Ю.О. Деякі психолого–педагогічні проблеми використання засобів нових інформаційних технологій у навчальному процесі середнього закладу освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 1998. №4. С.7–9.
7. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Минск: Высш. шк., 1991. 287с
8. Лецких Л.А. Развивающий канон в системе Эльконина - Давыдова - Репкина. *Нач. школа*. 1997. №3.с. 42-44.
9. Литвин Л.Н. "Наша" или "не наша" Мария Монтессори? *Сов. педагогика*. 1991. №8. с. 96.
10. Мазепа І.М. Групова навчальна діяльність. *Поч. шк*. 1992. №6.с. 30-34.
11. Макрідіна Л. Технологія ТРВЗ: досвід, застосування. *Завуч*. 2004. №1. С.1-5.
12. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения. *Советская педагогика*. 1990. №7. с.17-22.
13. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А.Зязюна. М., 1989.
14. Педагогічні інновації та освітні модулі. *Рідна школа*. 1994. №4. с. 38
15. Томан І. Як удосконалювати самого себе: Пер. з чес. К., 1984. 240 с.
16. Шевцова А. Активізація пізнавальної діяльності учнів за допомогою ситуативних завдань. *Дивослово*. 2001. №12.
17. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри: навч: посібник. К: Вища школа, 1993.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: http://studentam.kiev.ua/
2. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://nbuv.gov.ua/
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : http://teacher.at.ua/