

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнецова
“30” серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Ступінь магістра

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2021

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, старший викладач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня, 2021 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С.І.)

«27» серпня, 2021 р.

Анотація (українською мовою)

Ключові слова (українською мовою)

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Дисципліна спрямована на вивчення студентами теоретичних аспектів соціальної педагогіки як науки, ознайомлення з основними поняттями та категоріями соціальної педагогіки, розкриття сутності та закономірностей соціально-педагогічних явищ, структури соціалізації особистості, соціального виховання особистості в світовій та вітчизняній педагогіці, соціальної профілактики та реабілітації.

Ключові слова: соціальна педагогіка, соціалізація особистості, сімейна політика, соціальне сирітство.

Анотація (англійською мовою)

Ключові слова (англійською мовою)

The program of studying the elective discipline "Social Pedagogy" is compiled in accordance with the educational and professional training program for masters of specialty 013 Primary education under the educational and professional program "Primary Education".

The course is aimed at students studying the theoretical aspects of social pedagogy as a science, acquaintance with the basic concepts and categories of social pedagogy, revealing the essence and patterns of socio-pedagogical phenomena, the structure of socialization, social education in the world and domestic pedagogy, social prevention and rehabilitation.

Key words: social pedagogy, socialization of personality, family policy, social orphanhood

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр
Загальна кількість годин – 90		1 і 2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Ступінь: магістра	Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		12 год.
		Практичні, семінарські
		18 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (30%/70%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр
Загальна кількість годин – 90		1 і 2-й
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	Лекції
		6 год.
		Практичні, семінарські
		10 год.
		Самостійна робота
		74 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 16 год. – аудиторні заняття, 74 год. – самостійна робота (10%/90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: вивчення теоретичних аспектів соціальної педагогіки як науки, ознайомлення з основними поняттями та категоріями соціальної педагогіки, набуття загальних та професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації практичної соціально-педагогічної діяльності з різними групами населення.

Завдання курсу:

- визначити сутнісні характеристики педагогічних концепцій провідних наукових шкіл в царині соціальної педагогіки, розкрити основні етапи становлення вітчизняної соціальної педагогіки і за кордоном;
- ознайомити студентів з основними категоріями та поняттями соціальної педагогіки, з основними тенденціями розвитку соціальної педагогіки як науки;
- розкрити сутність та закономірності соціально-педагогічних явищ, структуру соціалізації особистості, теорії соціального виховання особистості в світовій та вітчизняній педагогіці, соціальні умови її формування;
- набути уміння самостійного аналізу проблем соціалізації особистості та визначення змісту, форм і методів надання соціальної допомоги різним соціально незахищеним категоріям;

Передумови для вивчення дисципліни:

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. *Загальноважчаальна.* Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. *Інформаційно-аналітична.* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 3. *Дослідницько-практична.* Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

ЗК-4. *Комунікативна.* Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 7. *Міжособистісної взаємодії*. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. *Інформаційно-комунікаційна*. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

П. Фахові:

ФК 1. *Дослідницька*. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2. *Проектувальна*. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. *Організаційна*. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК.6. *Інформаційна*. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності

Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище

Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.

Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога

Тема 5. Соціальні інститути суспільства

Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності

Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю

Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Formи опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності

Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище

Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.

Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога

Тема 5. Соціальні інститути суспільства

Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю

Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності

Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю

Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Formи опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	пр	ср
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки				
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	14	2	2	10
Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	16	2	4	10
Усього годин	30	4	6	20
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності				
Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	10	2	2	6
Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	10	2	2	6
Тема 5. Соціальні інститути суспільства	10		2	8
Усього годин	30	4	6	20
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю				
Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	10	2	2	6
Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	10		2	8
Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	10	2	2	6
Усього годин	30	4	6	20
Усього годин	90	12	18	60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	пр	ср
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки				
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	14	2	2	10
Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	16		2	14
Усього годин	30	2	4	24
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності				
Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	10		2	8
Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	10	2		8
Тема 5. Соціальні інститути суспільства	10		2	8
Усього годин	30	2	4	24
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю				
Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	10	2		8

Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	10		2	8
Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	10			10
Усього годин	30	2	2	26
Усього годин	90	6	10	74

4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки		
1	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	2
2	Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	2
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності		
3	Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	2
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	2
5	Тема 5. Соціальні інститути суспільства	
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю		
6	Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	2
7	Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	
8	Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Усього годин		12

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки		
1	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	2
2	Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності		
3	Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	2
5	Тема 5. Соціальні інститути суспільства	
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю		
6	Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	2
7	Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної	

	роботи з сім'єю	
8	Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	
Усього годин		6

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки		
1	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	2
2	Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	4
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності		
3	Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	2
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	2
5	Тема 5. Соціальні інститути суспільства	2
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю		
6	Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	2
7	Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	2
8	Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Усього годин		18

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки		
1	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	2
2	Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	2
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності		
3	Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	2
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	
5	Тема 5. Соціальні інститути суспільства	2
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю		
6	Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	
7	Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	2

8	Tема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	
	Усього годин	10

6. Лабораторні заняття

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки		
1	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	10
2	Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	10
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності		
3	Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	6
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	6
5	Тема 5. Соціальні інститути суспільства	8
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю		
6	Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	6
7	Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	8
8	Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	6
	Усього годин	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Теоретичні засади соціальної педагогіки		
1	Тема 1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності	10
2	Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище	14
Кредит 2. Характеристика соціально-педагогічної діяльності		
3	Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.	8
4	Тема 4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога	8
5	Тема 5. Соціальні інститути суспільства	8
Кредит 3. Соціально-педагогічна діяльність з сім'єю		
6	Тема 6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	8
7	Тема 7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю	8

8	Тема 8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні. Форми опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування Усього годин	10 74
---	--	-----------------

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підготовити мультимедійний проект (або статтю) за однією з тем:

1. Соціальна педагогіка як наука, навчальна дисципліна та сфера практичної діяльності
2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище
3. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.
4. Особливості соціально-педагогічної професії; етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога
5. Соціальні інститути суспільства
6. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності
7. Зміст державної сімейної політики та форми соціально-педагогічної роботи з сім'єю
8. Характеристика явища соціального сирітства в Україні.
9. Formи опікування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
10. Адаптація першокласника до школи. Рекомендації щодо підвищення рівня підготовленості дитини до школи.
11. Характеристика груп дітей, які потребують особливої уваги, психологічного супроводження і допомоги у адаптаційний до школи період. Педагогічна взаємодія.

9. Formи роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-балльною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	зalік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64		3/задов./ зараховано
E	50-54	3 (задовільно)	
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно:

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усніх виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється дуже добре:

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється добре:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється достатньо:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний задовільно:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 400 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне тестування та самостійна робота								Накопичувальні бали/	Іспит	Сума	
	Кред 1		Кред 2			Кред 3					
	T1	T2	T 3	T 4	T 5	T 7	T 8				
Практичні заняття	15	15	10	10	10	15	15				
Самостійна робота (включно контр. роб.)	70		70			30					
							КР 1 - 40				
Усього	100		100			100		60	40	100	

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквіуми.

10. Методи навчання

Лекція, семінар, бесіда, дискусія, круглий стіл, інсценування, пояснення, проблемного викладу, проблемних ситуацій, ділова гра, проекти, презентації.

11. Рекомендована література

Базова

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб / І. М. Богданова. – К. : Знання, 2011. – 345 с.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посіб. / А. Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 293 с.
3. Зверєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика / І. Д. Зверєва. – К. : , 2008. – 394 с.
4. Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред. І.Д.Зверевої — К.: Центр навчальної літератури, 2006. — 316 с.
5. Чубук Р. В. Соціальна педагогіка : [навчальний посібник] / Р. В. Чубук – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. – 348 с.
6. Зверєва І. Соціальний супровід сімей, що опинились в складних життєвих обставинах : [метод. посіб.] / І. Зверєва, В. Кузьмінський, Ж. Петрочко. – К. : ДЦССДМ, 2006. – 84 с.
7. Безпалько, О. В. Соціальна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч закл. / О. В. Безпалько. – К. : Центр учебової літ., 2009. – 208 с.
8. Клименюк Ю.М. Обдаровані діти, їх виявлення та діагностика // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Спецвипуск. – Вінниця-Київ, 2015. – С. 46-50.
9. Соціальна педагогіка : підручник. 5-те видання / За ред. проф. А. Й. Капської. – К : Центр учебової літератури, 2011. – 488 с.
10. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.

Допоміжна

1. Соціальна молодіжна політика. Курс лекцій / – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – 123 с. Карпенко О. Г. Монографія. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспекти / О. Г. Карпенко. – Дрогобич : Коло 2007. – 374 с.
2. Карпенко О. Г. Монографія. Соціально-педагогічна підтримка дітей в історичному контексті / О. Г. Карпенко. - К. : НПУ, 2006. – 159 с.
3. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учеб. для студентов высших педагогических заведений / Ф. А. Мустафаева. – М. 2002. – 391 с.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога /Р. В. Овчарова. – М. 2001. – 257 с.
5. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи Поліщук В.А., Янкович О.І. Курс лекцій / ТДПУ, Тернопіль, 2009. - 256 с.
6. Поліщук Ю. Й. Соціально-педагогічна діяльність сучасних громадських молодіжних об'єднань в Україні : [монографія] / Ю. Й. Поліщук ; За ред. Н. Г. Ничкало. – Тернопіль : ТНПУ, 2005. – 432 с.
7. Петрочко Ж. В. Діти в складних життєвих обставинах : соціально-педагогічне забезпечення прав : монографія / Ж. В. Петрочко. – Рівне: видавець О. Зень, 2010. – 368 с.
8. Петрунько О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: Монографія. – Полтава, 2010. – 480 с.
9. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю : навч.посіб / І. М. Трубавіна. – К : ДЦССМ, 2002. – 231 с.
10. Соціальна підтримка дітей з обмеженими функціональними можливостями. Методичні рекомендації / Авт.-упорядники Безпалько О.В., Губарєва Т. Г. - К., 2002.
11. Соціальна робота з дітьми з особливими потребами: Методичні матеріали для тренера / Підзаг. ред. І.Д. Зверевої. - К., 2002.

12. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями / За ред. А. Й. Капської. - К., 2003.
13. Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу/ Авт. кол. Г.М. Бевз, А. Й. Капська, Н.М. Комарова. - К., 2003. 1
14. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах / За ред. А. Й. Капської. - К., 2001.
15. Робота з сім'ями, які потребують професійної соціально-педагогічної підтримки. Тренінгів курс для спеціалістів соціальної сфери / Авториупорядники: В.Г. Головатий, А.В. Калініна, О.А. Виноградова. За заг. ред. Т.Ф. Алексєєнко. – К.: Основа-Принт, 2007. – 128 с.

12. Інформаційні ресурси

1. www.nbuv.gov.ua – національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.