МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор _____

«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь бакалавр
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Бреславська Г.Б.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2022 р.

АНОТАЦІЯ

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі**» складена Бреславською Г.Б. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта.

Дисципліна має теоретичний та практичний характер і сприяє формуванню у майбутніх вчителів початкової школи знань про здоров'я та реалізацію відповідно до цілей Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної, здоров'язбережувальної галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю, змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Ключові слова:
Державний стандарт початкової освіти, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь, молодший школяр, освітній процес, здоровий спосіб життя.

ABSTRACT

The program for the study of the normative educational discipline "Theory and methods of teaching social and health care education in primary school" was compiled by Breslavska G.B. in accordance with the educational and professional training program for bachelors in the specialty 013 Primary education.

The discipline has a theoretical and practical nature and contributes to the formation of future primary school teachers' knowledge about health and its implementation in accordance with the goals of the State Standard of Primary Education regarding the social, health-saving field and the formation of skills and abilities in them that will contribute to the achievement of the expected learning outcomes by students , determined by the specified branch, the content of the social and health-preserving educational field.

Key words:

State standard of primary education, social and health-preserving educational field, junior high school student, educational process, healthy lifestyle.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язкова
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійна презентація за обраною темою	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	***Семестр***
Загальна кількість годин – 120		7-й
		Лекції
	Ступінь: бакалавра	20 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Самостійна робота
		60 год.
http://moodle.mdu.edu.		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (50 % / 50 %).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з начальними програмами НУШ, метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо реалізації соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі та формувати в них вміння і навички, які сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, які визначені даною освітньою галуззю.

Завданням курсу є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

– формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування соціальних та здоров’язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;

– умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі;

– розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них соціальних та здоров'язбережувальної компетентності;

– вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров’я, виконання життєво необхідних рухових дій.

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів.

Очікувані результати навчання:

- знати: основні положення, що визначають зміст, мету та завдання соціальної та здоро'вязбережувальної освтньої галузі, форми та методи навчального процесу відповідно до реалізації змісту та сутності соціального, психічного, фізичного та духовного здоров'я, визначення цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій; основних закономірностей оздоровчого навчання і виховання учнів; зміст і методику використання в навчальновиховному процесі початкової школи здоров'язберігаючих педагогічних технологій,особливості здоров'язберігаючої діяльності вчителя початкових класів.

- вміти: оперувати знаннями про зміст, завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, володіти формами і методами формування у молодших школярів здоров'язбережувальних компетентностей, вміти реалізовувати підходи до розкриття змісту соціального, психічного, духовного та фізичного здоров'я, моделювати систему діяльності учнів, яка сприятиме формуванню в них умінь і навичок здорового способу життя; творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації здоров'язберігаючого навчальновиховного процесу у початкових класах.

Курс «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі» спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей:

Програмні результати навчання:

ПРН -5 Знати методичні системи навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН - 8 Вміння володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та їх врахування в освітньому процесі.

ПРН - 10 Здатність моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та / або їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

І. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійно-педагогічній діяльності у галузі початкової освіти.

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування із представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійний діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-6. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-7. Здатність спілкуватися державною (за потреби – іншою) мовою усно та письмово.

ІІ. Фахові:

СК-1. Мовно-комунікативна компетентність.

1.1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

1.2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК-2. Предметно-методична компетентність.

2.1. Здатність здійснювати аналіз нормативних документів, що регламентують початкову освіту; та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета / освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

2.2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

2.3. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності.

2.4. Здатність здійснювати інтегроване навчання.

2.5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-3. Інформаційно-цифрова компетентність.

3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3.2. Здатність ефективно використовувати наявні електронні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі.

СК-4. Психологічна компетентність.

4.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

4.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності.

4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен буде відчувати себе її частиною.

СК-5. Емоційно-етична компетентність.

5.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

5.3. Здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

5.4. Здатність до ефективного використання виховного потенціалу уроків та інших видів занять; формування навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги та толерантного ставлення до інших, до попередження та протидії булінгу.

СК-6. Компетентність педагогічного партнерства.

6.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

6.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

6.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК-7. Інклюзивна компетентність.

7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

7.3. Здатність забезпечувати в інклюзивному освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК-8. Здоров'язбережувальна компетентність.

8.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

8.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

8.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

8.5. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК-9. Проєктувальна компетентність. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-10. Прогностична компетентність.

10.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

10.2. Здатність планувати освітній процес.

СК-11. Організаційна компетентність.

11.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

11.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

СК-12. Оцінювально-аналітична компетентність.

12.1. Здатність оцінювати результати навчання учнів.

12.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

12.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

СК-13. Інноваційна компетентність.

13.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

13.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

13.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

СК-14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя.

СК-15. Рефлексивна компетентність.

15.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

15.2. Здатність до рефлексії та коригування освітнього процесу на основі врахування індивідуальних і вікових особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Соціальні проблеми здоров'я: медико-біологічний аспект

Основні визначення здоров'я. Біологічна, соціальна та психологічна сутність здоров'я. Адаптація організму до зовнішніх факторів середовища. Показники здоров'я. Фактори, що впливають на здоров'я людини.

Тема 2. Поняття про соціальне здоров'я особистості

Поняття соціального здоров'я. Фактори соціального здоров'я. Характеристика соціального здоров'я дитини. Роль сім'ї у соціалізації дитини. Особливості соціалізації дитини в початковій школі.

Тема 3. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти

Поняття та компетенції відповідно Державного стандарту початкової освіти. Основні положення, що визначають зміст, мету та завдання соціальної та

здоро'вязбережувальної освтньої галузі. Форми та методи навчального процесу відповідно до реалізації змісту та сутності соціальної та здоров'язбережувальної галузі та їх інтеграції.

Тема 4. Змістові лінії здоров'язбережувальної та соціальної галузі. Нормативні документи.

Змістові лінії здоров'язбережувальної та соціальної галузі. Особисте здоров'я. Турбота про власне здоров'я і безпеку Поняття здорового способу життя та його складових.. Значення підприємливості та етичної поведінки для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Тема 5. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».

Сучасні вимоги до уроку та його структура в 1-4 класі. Специфіка оцінювання навчальних досягнень учнів в 1-4 класі: критерії та рівні. Методика роботи із зошитами з друкованою основою.

Дидактичні засоби навчання на уроках . Використання творчих пізнавальних завдань учнями Зміст і методика позакласної та позашкільної роботи з валеології, основ безпеки життєдіяльності з молодшими школярами. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування здорового способу життя. Організація самостійної роботи на уроках в початковій школі» у практиці початкової школи.

Тема 6.Організації діяльності вчителя щодо освітнього процесу в початковій школі.

Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в початковій школі. Поняття про хвилинки здоров'я спрямованих на зміцнення здоров'я. Їх характеристика. . Характеристика ігор для використання в освітньому процесі початкової школи. Здоров'язбережувальні підходи до процесу навчання і виховання в ГПД.

Тема 7. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі

Поняття «здоров'язберігаючі технології». історії здоров'язберігаючих технологій. Аналіз класифікацій існуючих здоров'язберігаючих технологій (О. Ващенко). Класифікація педагогічних технологій. Гуманна –особистісна технологія М. Амонашвілі. Технологія школи «Екологія і діалектика» (Л. Тарасова). Технологія Вальдорської педагогіки. Технологія вільної праці (С.Френе). Технологія саморозвитку (М. Монтессорі). Технологія адаптивної школи Є. Ямбург. Біологічно адекватна технологія навчання REAL – методика Н. Маслової.

Тема 8.Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в школі.

Поняття про зміст здоров'язберігаючої освіти у початковій школі та основні напрямки її розвитку. Організаційнопедагогічні умови формування здоров'яформуючого середовища. Здоров'язберігаючі основи процесу навчання в початковій школі. Організація оздоровчої роботи у групі продовженого дня. Управління здоров'язберігаючим процесом у початковій школі.

Програма навчальної дисципліни

3. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
КРЕДИТ І. ОСНОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я						

Тема 1. Соціальні проблеми здоров’я: медико-біологічний аспект	18	4	6			8
Тема 2. Поняття про соціальне здоров’я особистості	12	2	4			6
Всього за кредит 1	**30**	**6**	**10**			**14**
КРЕДИТ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ						
Тема 3. Загальна характеристика «Соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	14	2	4			8
Тема 4. Змістові лінії здоров’язбережувальної та соціальної галузі. Нормативні документи.	16	2	6			8
Всього за кредит 2	**30**	**4**	**10**			**16**
КРЕДИТ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА»						
Тема 5. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».	15	2	4			9
Тема 6.Організації діяльності вчителя щодо освітнього процесу в початковій школі.	15	2	4			9
Всього за кредит 3	**30**	**4**	**8**			**18**
КРЕДИТ 4.СИСТЕМА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ НУШ						
Тема 7. Здоров’язберігаючі педагогічні технології в початковій школі	16	4	6			6
Тема 8.Сучасні підходи до створення здоров’язбережувального освітнього середовища в школі.	14	2	6			6
Всього за кредит 4	**30**	**6**	**12**			**12**
Усього годин:	**120**	**20**	**40**			**60**

4. Теми лекційних занять

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	л
1	3
КРЕДИТ І. ОСНОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	
Тема 1. Соціальні проблеми здоров’я: медико-біологічний аспект	2
Тема 2. Поняття про соціальне здоров’я особистості	2
Всього за кредит 1	4
КРЕДИТ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Тема 3. Загальна характеристика «Соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	2
Тема 4. Змістові лінії здоров’язбережувальної та соціальної галузі. Нормативні документи.	2
Всього за кредит 2	4

КРЕДИТ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА»	
Тема 5. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».	4
Тема 6.Організації діяльності вчителя щодо освітнього процесу в початковій школі.	2
Всього за кредит 3	6
КРЕДИТ 4.СИСТЕМА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ НУШ	
Тема 7. Здоров’язберігаючі педагогічні технології в початковій школі	4
Тема 8.Сучасні підходи до створення здоров’язбережувального освітнього середовища в школі.	2
Всього за кредит 4	6
Усього годин:	**20**

5. Теми практичних занять

Назви кредитів і тем	Кількість годин п
1	4
КРЕДИТ І. ОСНОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	
Тема 1. Соціальні проблеми здоров’я: медико-біологічний аспект	4
Тема 2. Поняття про соціальне здоров’я особистості	4
Всього за кредит 1	8
КРЕДИТ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Тема 3. Загальна характеристика «Соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	4
Тема 4. Змістові лінії здоров’язбережувальної та соціальної галузі. Нормативні документи.	6
Всього за кредит 2	10
КРЕДИТ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА»	
Тема 5. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».	6
Тема 6.Організації діяльності вчителя щодо освітнього процесу в початковій школі.	4
Всього за кредит 3	10
КРЕДИТ 4.СИСТЕМА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ НУШ	
Тема 7. Здоров’язберігаючі педагогічні технології в початковій школі	6
Тема 8.Сучасні підходи до створення здоров’язбережувального освітнього середовища в школі.	6
Всього за кредит 4	12
Усього годин:	**40**

6. Лабораторні заняття

Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	ср
1	7
КРЕДИТ І. ОСНОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	
Тема 1. Соціальні проблеми здоров'я: медико-біологічний аспект	8
Тема 2. Поняття про соціальне здоров'я особистості	9
Всього за кредит 1	17
КРЕДИТ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Тема 3. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	8
Тема 4. Змістові лінії здоров'язбережувальної та соціальної галузі. Нормативні документи.	8
Всього за кредит 2	16
КРЕДИТ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ТА СОЦІАЛЬНА ОСВІТА»	
Тема 5. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмету «Я досліджую світ».	8
Тема 6.Організації діяльності вчителя щодо освітнього процесу в початковій школі.	6
Всього за кредит 3	14
КРЕДИТ 4.СИСТЕМА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ НУШ	
Тема 7. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі	6
Тема 8.Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в школі.	6
Всього за кредит 4	12
Усього годин:	**60**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є модульна контрольна робота (тестові завдання)

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проєкти індивідуальні;
- презентації результатів виконаних завдань;
- есе;
- практичні розробки

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу **Теорія та методика**

навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі» є її систематичність, активність і результативність. Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних, семінарських занять з курсу, та своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт. Активність студента на лекційних, семінарських заняттях, визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру. Показником результативності є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт (зокрема контрольних) для самостійної роботи, участь у науково-дослідній роботі. Система здійснення контролю. Система контролю за навчальною успішністю студентів передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль. Завдання поточного контролю полягає в систематичній перевірці розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з курсу, якості виконання ними практичних, творчих, пошукових завдань (аудиторних і позааудиторних), здатності усно чи письмово відтворювати навчальний матеріал. Важливою складовою здійснення поточного контролю є перевірка виконання завдань самостійної дослідницької роботи. Завданням модульного контролю є оцінювання засвоєння студентами частини навчального матеріалу дисципліни, що становить у сукупності завершений навчальний модуль (змістовий модуль).

Здійснення модульного контролю передбачає виконання студентами контрольної роботи, яка включає комплекс тестових завдань з метою перевірки теоретичної підготовки і розв'язання навчально-професійних задач, які дають можливість продемонструвати студентам здатність практично використовувати набуті знання. Завданням підсумкового контролю є підсумкова (тестова) перевірка рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу з курсу «**Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі**» у початкових класах» та здатність практично використовувати набуті знання при відповідях на питання екзаменаційних білетів.

Студенти з недостатніми (низькими) результатами поточного контролю не допускаються до підсумкового контролю. При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем виконання індивідуальних завдань. Зазначені форми контролю та види роботи на семінарських є обов'язковими для всіх студентів. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 4 кредитів. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА		ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

ЄКТС	СУМА БАЛІВ	екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв’язок із практикою, висновки.

Бали	**Критерії оцінювання**
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Накопичувальні бали/ Сума
	Кредит 1		Кредит 2		Кредит 3		Кредит 4		
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	400
Практичні заняття	20	20	20	20	20	20	20	20	
Самостійна робота (включно контрольні роботи)	60		60		60		60		
Усього	**100**		**100**		**100**		**100**		**400**

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: індивідуальне, групове і фронтальне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій.

11. Методи навчання

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. •Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), методи критичного мислення.

12. Рекомендована література

Базова

1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров’язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М.

Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. К.: Літера, 2017. 128 с.

2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. К.: Літера, 2017. 80 с.

3. Державний стандарт початкової загальної освіти.: https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/

4. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.

5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1- 2 класи. К.: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.

6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3- 4 класи: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text

7. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порощук. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 222с. (Серія «Нова українська школа»).

8. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порощук. Х.: Вид. група «Основа», 2019. 176 с. (Серія «Нова українська школа»).

10. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

Додаткова:

1. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.

1. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу з закл.заг.серед.освіти: (у 2-х.ч.) / І.В.Грущинська, З.М.Хитра, І.І.Дробязко. – К.: УОВЦ «Оріон».2018. 112с.

2. Я досліджую світ: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах) / О.В.Волощенко, О.П.Козак, Г.С.Остапенко. Київ.: Світич, 2019.

3. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах) / Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. Київ.: Ранок, 2019.

4. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах)/ М.С.Вашуленко. Київ.: Освіта, 2019.

5. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах)/ В.Воронцова. Київ.: Алатон, 2018.

6. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах)/ Л.Іщенко. Київ.: Літера ЛТД, 2018.

7. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах): Ч.2/ О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко. Київ.: Світич, 2020.144с.

8. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах): Ч.2/ Т.Воронцова, В.Пономаренко, І.Гарбузюк, О.Хомич, Н.Андрук, К.Василенко. Київ.: Видавництво «Алатон», 2020. 152с.

9. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах): Ч.2/ М.Корнієнко, С.Крамаровська, І.Зарецька. Харків.: Вид-во «Ранок», 2020.112с.

10. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах): Ч.1/ Т.Воронцова, В.Пономаренко, О.Хомич, І.Гпрбузюк, Н.Андрук.Київ.: Видавництво «Алатон», 2019.144с.

11. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах): Ч.1/ І.Жаркова, Л.Мечник, Л.Роговська, Л.Пономарьова, О.Антонова. Тернопіль: Підручники і посібники,2019. 128с.

12. Я досліджую світ. 4 клас: навчальний посібник. Інтегровані теми: «Подорожуємо і відкриваємо світ», «Машина часу», «Чарівні перетворення», «Факти і таємниці»/ О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко.Київ.:Світич, 2020.с.96с.

13. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів закладів загальної середньої освіти (у 2-хчастинах): Ч.1/ Т.Гільберт, С.Тарнавська, Н.Павич. Київ.: Генеза, 2021.

14. Я досліджую світ: навч. посібник для 4-го кл. закл. заг. серед.освіти / Ольга Волощенко, Олександра Козак, Ганна Остапенко. – Київ: Світоч, 2020. [Електронний ресурс]. URL : https://nus.org.ua/wp-content/ uploads/2020/08/Posibnyk-YADS-Pilot-4-klas.

15. Янкович О. І. Розвиток здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи (1991-2016). Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Педагогіка. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 4 (36). 2017. С. 301–312.

Інформаційні ресурси

1. Білинський Ігор. Лекції. Астрономічний сайт ІФМІ. URL : http:// astro-ifmi.org.ua/ content/category/1/1/3/

2. Державний стандарт початкової загальної освіти. 2017. К URL: www.mon.gov.ua/images/standart/derj_standart_pochatk_new.doc.

3. Закон України «Про освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/2145-19.

4. Концепція НУШ. URL: https:// mon.gov.ua/ storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed. pdf.

5. Портал «Всеосвіта». https://vseosvita.ua/library/valeologicni-osnovi-procesu-navcanna-u-pocatkovij-skoli-opisati-perebig-procesiv-skilnoi-adaptacii-ta-dezadaptacii-molodsih-skolariv-24986.html