МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О. А. Кузнецова
27 серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ТА ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник: Якименко Світлана Іванівна, професор кафедри початкової освіти, доктор філософії в галузі освіти, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня, 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (С. І. Якименко)

«27» серпня, 2020 р.

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закони, закономірності, принципи, методи та форми викладання фахових дисциплін та організації виховної діяльності молодших школярів.

Мета вивчення курсу полягає у озброєнні студентів різними методами, принципами, засобами та прийомами викладання фахових дисциплін у початковій школі; формуванні вмінь використання сучасних технологій виховання в школі І ступеня.

Ключові слова: фахові дисципліни, технології викладання, виховання, виховний простір, технології виховання.

Abstract

The programme of the normative academic discipline "Technologies of teaching professional disciplines and education in primary school" has been prepared in accordance with the educational and professional training program for masters of specialty 013 Primary education according to the educational and professional program "Primary education".

The subject of research is the laws, patterns, principles, methods and forms of teaching professional disciplines and the organization of educational activities of younger students.

The objective of the course is to equip students with various methods, principles, means and techniques for teaching professional disciplines in primary school; the formation of skills in the use of modern education technologies at school of the 1st degree.

Key words: professional disciplines, teaching technologies, education, educational space, educational technologies.

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 013 Початкова освіта	***Семестр***
		2-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: 13 аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 10	Ступінь: магістра	10 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		-
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 013 Початкова освіта	***Семестр***
		2-й
		Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	6 год.
		Практичні, семінарські
		8 год.
		Самостійна робота
		76 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 14 год. – аудиторні заняття, 76 год. – самостійна робота (16%/84%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: озброєння студентів різними методами, принципами, засобами та прийомами викладання фахових дисциплін у початковій школі; формування вмінь використання сучасних технологій виховання в школі І ступеня.

Завдання курсу:

- надання студентам ґрунтовних і систематичних знань з усіх тем курсу;
- засвоїти принципи та закономірності освітнього процесу школи І ступеня;
- ознайомити із сучасними інноваційними підходами вітчизняних і зарубіжних науковців до навчально-пізнавального процесу в цілому у початковій школі, так і до окремих його структурних елементів;
- допомогти у формуванні методичної майстерності, педагогічної техніки майбутнього менеджера-педагога чи викладача, його комунікативних здібностей;
- засвоїти принципи та закономірності виховного процесу;
- вивчити методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі;
- ознайомитись з основними формами виховання за різними напрямками виховного процесу в школі.

Передумови для вивчення дисципліни: Філософія освіти, Використання ІКТ у професійній діяльності, Сучасні моделі початкової школи, Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти.

Навчальна дисципліна складається з 3-ох кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв’язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти.

ПРН 9. уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

ПРН 10. уміння аналізувати сучасні освітні технології: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; методику організації індивідуальної, фронтальної, групової форми роботи з учнями; нетрадиційні методи і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вимоги до організації різних видів занять

ПРН 14. уміння застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін початкової ланки освіти

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. *Загальнонавчальна*. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 7. *Міжособистісної взаємодії*. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.

ЗК 9. *Інформаційно-комунікаційна.* Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

ФК 1. *Дослідницька*. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2. *Проектувальна*. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 4. *Предметна*. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»
Тема 2. Педагогічна система – основа шкільної технології
Тема 3. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.
Тема 4. Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія
Тема 5. Технології формування критичного мислення
Тема 6. Технології навчання НУШ
Тема 7. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи
Тема 8. Планування виховної роботи в початковій школі
Тема 9. Розробки виховних технологій
Тема 10. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Викладання у початковій школі

Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»

Поняття «фахова дисципліна» в теорії і практиці викладання у початковій школі. Специфіка викладання фахових дисциплін у школі І ступеня. Основні складові освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти.

Тема 2. Педагогічна система – основа шкільної технології

Сутність педагогічної системи школи. Інтенсифікація та оптимізація педагогічного процесу. Наукова організація педагогічної та навчальної праці.

Тема 3. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.

Передовий педагогічний досвід і його види. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду. Процес вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду роботи. Педагог-майстер, його риси.

Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі

Тема 4. Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія

Мета інтегрованого навчання. Інтегративне мислення. Інтегративні форми та технології навчання. Основні риси інтеграційної моделі навчання. Інтегрований урок. Авторська інтегрована особистісно-орієнтована технологія навчання С. І. Якименко.

Тема 5. Технології формування критичного мислення

Критичне мислення, його значення для системи освіти. Поняття та ознаки критичного мислення. Особливості реалізації технології розвитку критичного мислення.

Тема 6. Технології навчання НУШ

ІКТ-технології. Парно-групові технології. Технології особисто зорієнтованого навчання. Авторські технології відомих майстрів педагогічної праці. Технології рівневої диференціації

Кредит 3. Технології виховання у початковій школі

Тема 7. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.

Сутність процесу виховання. Структура процесу виховання. Рушійні сили виховання. Складові виховного процесу. Закономірності виховного процесу. Принципи виховання. Поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодільністю учнів. Зв'язок виховання з життям. Єдність свідомості та поведінки у вихованні. Комплексний підхід у вихованні. Виховання особистості в колективі.

Тема 8. Планування виховної роботи в початковій школі.

План виховної роботи. Педагогічні вимоги до плану виховної роботи. Джерела планування. Технологія планування виховної роботи. Види підходів до планування в сучасній школі. Форми залучення педагогів до розробки плану виховної роботи на новий навчальний рік. Залучення батьків до планування виховної роботи. Форми залучення учнів до планування. Орієнтовні вимоги до плану виховної роботи.

Тема 9. Розробки виховних технологій

Психолого-педагогічні основи розробки виховних технологій. Етапи реалізації виховних технологій (стадії виховного процесу). Фактори розвитку особистості. Методи та прийоми виховних технологій. Умови їх оптимального вибору. Принципи технологій виховання. Закономірності технологій виховання.

Тема 10. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій

Мета, виховні завдання, професіограма класного керівника. Вимоги до класного керівника, його функції. Основні напрями роботи класного керівника. Методи вивчення вихованців. Критерії ефективності роботи класного керівника. Організація учнівського самоврядування в класі. Критерії оцінки ефективності діяльності класного керівника.

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Викладання у початковій школі						
Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»	10		2			8
Тема 2. Педагогічна система – основа шкільної технології	10	2	2			6
Тема 3. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.	10		2			8
Усього:	**30**	**2**	**6**			**22**
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі						
Тема 4. Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	10	2	2			6

Тема 5. Технології формування критичного мислення	10	2	2			7
Тема 6. Технології навчання НУШ	10		2			7
Усього:	**30**	**4**	**6**			**20**
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі						
Тема 7. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи	8	2	2			4
Тема 8. Планування виховної роботи в початковій школі	6		2			4
Тема 9. Розробки виховних технологій	8	2	2			4
Тема 10. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій	8		2			6
Усього:	**30**	**4**	**8**			**18**
Усього годин	**90**	**10**	**20**			**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Викладання у початковій школі						
Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»	10					10
Тема 2. Педагогічна система – основа шкільної технології	10	2				8
Тема 3. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.	10		2			8
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі						
Тема 4. Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	10		2			8
Тема 5. Технології формування критичного мислення	10	2				9
Тема 6. Технології навчання НУШ	10		2			7
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі						
Тема 7. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи	8		2			7
Тема 8. Планування виховної роботи в початковій школі	6					5
Тема 9. Розробки виховних технологій	8	2				7
Тема 10. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій	8					7
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
Усього годин	**90**	**6**	**8**			**76**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Викладання у початковій школі		
1.	**Тема 2.** Педагогічна система – основа шкільної технології	2
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі		
2.	**Тема 4.** Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	2
3.	**Тема 5.** Технології формування критичного мислення **Тема 6.** Технології навчання НУШ	2
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі		
4.	**Тема 7.** Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи	2
5.	**Тема 9.** Розробки виховних технологій	2
	Усього:	**10**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Викладання у початковій школі		
1.	**Тема 2.** Педагогічна система – основа шкільної технології	2
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі		
2.	**Тема 5.** Технології формування критичного мислення **Тема 6.** Технології навчання НУШ	2
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі		
3.	**Тема 9.** Розробки виховних технологій **Тема 10**. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій	2
	Усього:	**6**

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Викладання у початковій школі		
1.	**Тема 1.** Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»	2
2.	**Тема 2.** Педагогічна система – основа шкільної технології	2
3.	**Тема 3.** Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.	2
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі		
4.	**Тема 4.** Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	2
5.	**Тема 5.** Технології формування критичного мислення	2
6.	**Тема 6.** Технології навчання НУШ	2
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі		
7.	**Тема 7.** Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи	2
8.	**Тема 8.** Планування виховної роботи в початковій школі	2
9.	**Тема 9.** Розробки виховних технологій	2
10.	**Тема 10**. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій	2
	Усього:	**20**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Викладання у початковій школі		
1.	**Тема 3.** Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.	2
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі		
2.	**Тема 4.** Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	2
3.	**Тема 6.** Технології навчання НУШ	2
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі		
4.	**Тема 7.** Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи **Тема 8.** Планування виховної роботи в початковій школі	2
	Усього:	**8**

6. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Викладання у початковій школі		
1.	**Тема 1.** Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»	8
2.	**Тема 2.** Педагогічна система – основа шкільної технології	6
3.	**Тема 3.** Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.	8
Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі		
4.	**Тема 4.** Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	6
5.	**Тема 5.** Технології формування критичного мислення	7
6.	**Тема 6.** Технології навчання НУШ	7
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі		
7.	**Тема 7.** Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи	4
8.	**Тема 8.** Планування виховної роботи в початковій школі	4
9.	**Тема 9.** Розробки виховних технологій	4
10.	**Тема 10**. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій	6
	Усього:	**60**

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Викладання у початковій школі		
1.	**Тема 1.** Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін та виховання у початковій школі»	10
2.	**Тема 2.** Педагогічна система – основа шкільної технології	8
3.	**Тема 3.** Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.	8

Кредит 2. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін у початковій школі		
4.	**Тема 4.** Інтегроване навчання – сучасна педагогічна технологія	8
5.	**Тема 5.** Технології формування критичного мислення	9
6.	**Тема 6.** Технології навчання НУШ	7
Кредит 3. Технології виховання у початковій школі		
7.	**Тема 7.** Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи	7
8.	**Тема 8.** Планування виховної роботи в початковій школі	5
9.	**Тема 9.** Розробки виховних технологій	7
10.	**Тема 10**. Діяльність класного керівника у системі шкільних технологій	7
	Усього:	**76**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно:

Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

Студенту виставляється добре:

Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки

Студенту виставляється задовільно:

Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

Студенту виставляється незадовільно:

Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредит), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР	Накопичувальні бали/сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	50	300/100
20	40	40	30	30	40	10	10	15	15		

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення проєктів та мультимедійних презентацій.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання , за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки). Дистанційне навчання

11. Рекомендована література

Базова

1. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
2. Казанжи І. В. Теорія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 125 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Вид.2, стереотип. К.: Знання, 2011. 486 с.
4. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 415 с.
5. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 142 с.
6. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
7. Шевелева Т. Інноваційні технології в педагогічному досвіді науково-методичної діяльності вчителів. *Гуманізація навчально-виховного процесу* : збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. І. Сипченка. Вип. LII. Ч. І. Слов'янськ : СДПУ, 2010. С. 63-68

8. Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 320 с.

Допоміжна

1. Волобуєва Т. Б. Сучасні освітні моделі. Інноваційні освітні системи: метод. посіб. Донецьк: Витоки, 2007. 64 с.
2. Лавриченко Н. М. Сучасна початкова шкільна освіта у Європейському вимірі. *Початкова школа*. 2006. № 12. С. 51–54.
3. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. та перероб. Донецьк, 2015. 102 с.
4. Модель сучасної школи / уклад. В. В. Григораш. Харків: Вид група «Основа», 2010. 288 с.
5. Пєхота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: навч. посіб. Миколаїв: Іліон, 2009. 272 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: http://studentam.kiev.ua/
2. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://nbuv.gov.ua/
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : http://teacher.at.ua/