МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Факультет педагогічної та соціальної освіти

Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ Кузнєцова О. А.

«27» серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ В ЗОШ І СТ.

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2020–2021 навчальний рік

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Філімонова Т. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

« 26 » серпня 2020 р.

2

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Технології виховання в ЗОШ І ступеня» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закони, закономірності, принципи сучасної теорії виховання, методи та форми організації виховної діяльності молодших школярів.

Міждисциплінарні зв'язки: спирається на знання загальної педагогіки, історії педагогіки, вікову та педагогічну психологію, основи фізіології та гігієни.

Метою дисципліни є озброїти студентів знаннями із сучасних технологій виховання в школі І ступеня.

Ключові слова: виховання, процес виховання, виховний простір, технології виховання, ЗОШ І ст.

Abstract

The program of study of the normative educational discipline "Technologies of education in secondary school of the I degree" is made according to the educational-professional program of preparation of masters of a specialty 013 Primary education according to the educational-professional program "Primary education".

The subject of study of the discipline are the laws, patterns, principles of modern theory of education, methods and forms of organization of educational activities of primary school children.

Interdisciplinary links: based on knowledge of general pedagogy, history of pedagogy, age and pedagogical psychology, basics of physiology and hygiene.

The purpose of the discipline is to equip students with knowledge of modern technologies of education in the school of the first degree.

Key words: education, process of education, educational space, technologies of education, secondary school of the 1st grade.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт, реферативна робота, мультимедійна презентація	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	***Семестр***	
Загальна кількість годин – 90		3-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 10 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Ступінь: магістра	10 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=2078		Вид контролю: іспит	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт, реферативна робота, мультимедійна презентація	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта	***Семестр***	
Загальна кількість годин – 90		3-й	
		Лекції	
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=2193	Ступінь: магістра	4 год.	
		Практичні, семінарські	
		6 год.	
		Самостійна робота	
		80 год.	
		Вид контролю: іспит	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11%/89%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: озброїти студентів знаннями із сучасних технологій виховання в школі І ступеня

*Завдання курсу: з*асвоїти принципи та закономірності виховного процесу; вивчити методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі; ознайомитись з основними формами виховання за різними напрямками виховного процесу в школі.

Передумови для вивчення дисципліни: «Модель фахової підготовки вчителя», «Технології викладання фахових дисциплін у початковій школі», «Формування медіакультури вчителя початкової школи».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти.

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти.

ПРН 5. Навички досконалого володіння різними стилями (офіційно-діловий, науковий, художній) українською мовою як державною та іноземною на необхідному професійному рівні.

ПРН 6. Уміння формулювати педагогічно-наукову задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку.

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти.

ПРН 8. Уміння організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері освіти та представляти її результати передусім у власних публікаціях.

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик.

ПРН 10. Уміння аналізувати сучасні освітні технології: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; методику організації індивідуальної, фронтальної, групової форми роботи з учнями; нетрадиційні методи і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вимоги до організації різних видів занять.

ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи.

ПРН 12. Уміння використовувати інтерактивні методи викладання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації.

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.

ЗК-7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-8. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ІІ. Фахові:

ФК-1. Дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК-2. Проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК-3. Організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК-4. Предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

ФК-5. Культурологічна. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

ФК-6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК-7. Продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

ФК-8. Автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.

Тема 2. Специфіка процесу виховання в початковій школі.

Тема 3. Виховний простір школи І ступеня.

Тема 4. Методи і форми виховання в початковій школі.

Тема 5. Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі

Тема 6. Трудове виховання молодших школярів.

Тема 7. Естетичне виховання учнів школи І ступеня.

Тема 8. Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.

Тема 9. Планування виховної роботи в початковій школі.

Тема 10. Педагогічна діагностика в початковій школі.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір

Тема 1. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.

Сутність процесу виховання. Виховання - соціально і педагогічно організований процес формування людини як особистості. Структура процесу виховання. Рушійні сили виховання. Внутрішні суперечності процесу виховання. Зовнішні суперечності. Складові виховного процесу. Закономірності виховного процесу. Принципи виховання. Цілеспрямованість виховання. Поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодільністю учнів. Зв'язок виховання з житям. Єдність свідомості та поведінки у вихованні. Виховання в праці. Комплексний підхід у вихованні. Виховання особистості в колективі.

Тема 2. Специфіка процесу виховання в початковій школі.

Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність молодших школярів. Характеристики провідної діяльності у молодшому шкільному віці. Психічні новоутворення молодших школярів: довільність психічних процесів, рефлексія, внутрішній план дій. Основні психічні процеси: мовлення, мислення, пам'ять, увага, уява. Психологічні умови розвитку молодших школярів. Орієнтовні завдання виховної роботи в 1-4 класах. Позакласна робота з молодшими школярами.

Тема 3. Виховний простір школи І ступеня.

Сутність понять „виховне середовище", „процес соціальної адаптації-". Умови педагогізації середовища. Соціокультурне середовище виховання і сучасні реалії дитинства. Природне середовище, соціальне середовище, мікросередовище, виховуюче середовище, соціокультурне середовище (ніша і стихія). Сучасні реалії дитинства: економічні, політичні, соціальні, культурні, моральні. Предметно-просторове середовище. Психо-дидактичне середовище.

Тема 4. Методи і форми виховання в початковій школі.

Поняття „методи виховання" в педагогічній науці. Прийом виховання. Засоби виховання. Класифікація методів виховання. Методи виховання почуттів. Характеристика основних груп методів виховання в початковій школі. Методи формування свідомості. Роз'яснення. Бесіда. Фронтальні та індивідуальні бесіди. Метод прикладу. Виховні функції прикладу. Методи формування суспільної поведінки. Педагогічна вимога. Громадська думка. Вправляння. Привчання. Доручення. Створення виховуючи ситуацій. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Змагання. Заохочення. Покарання. Методи контролю та аналізу ефективності виховання. Форми виховної роботи з молодшими школярами: масові, групові, індивідуальні.

Кредит 2. Виховний процес в початковій школі

Тема 5. Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі

Сутність понять „менеджмент", „управління", „керівництво", „організація", „ Змістова характеристика позаурочної роботи школи. Концепція національного виховання. Сутність понять „моральне виховання", „моральна культура". Моральні норми. Шляхи формування

моральної культури молодших школярів. Моральна освіта. Вироблення навичок і звичок поведінки. Формування морального досвіду. Приклад учителя. Спонукання школярів до морального самовдосконалення. Умови ефективності морального виховання учнів. Успішність процесу морального виховання учнів.

Тема 6. Трудове виховання молодших школярів.

Сутність та завдання трудового виховання учнів. Готовність до праці: теоретична, практична, формування культури праці. Сухомлинський про трудове виховання молодших школярів. Завдання трудового виховання молодших школярів. Види трудової діяльності та вимоги до її реалізації. Вимоги до організації праці учнів. Завдання економічного виховання молодших школярів. Професійна орієнтація школярів.

Тема 7. Естетичне виховання учнів школи І ступеня.

Основні складові естетичного виховання. Естетична свідомість. Естетичні почуття. Естетичний смак. Естетичний ідеал. Естетика поведінки. Завдання естетичного виховання. Джерела естетичного виховання. Провідні форми естетичного виховання в початковій школі.

Тема 8. Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.

Фізичне виховання і здоров'я нації. Зміст фізичного виховання молодших школярів. Мета фізичного виховання. Засоби фізичного виховання. Фізичні вправи. Гімнастика. Ігри. Спорт. Природні чинники. Гігієнічні чинники. Форми позаурочної фізкультурно-спортивної діяльності в початковій школі.

Кредит 3. Виховна робота в школі

Тема 9. Планування виховної роботи в початковій школі.

План виховної роботи. Мета планування. Педагогічні вимоги до плану виховної роботи. Джерела планування. Технологія планування виховної роботи. Етапи: діагностичний, прогностичний, орієнтаційно-пошуковий, структурно-змістовий, конструктивно-операційний, контрольно-оцінний. Види підходів до планування в сучасній школі. Формальний план. Традиційний план. Випадковий план. Механічне планування. Форми залучення педагогів до розробки плану виховної роботи на новий навчальний рік. Залучення батьків до планування виховної роботи. Форми залучення учнів до планування. Орієнтовні вимоги до плану виховної роботи.

Тема 10. Педагогічна діагностика в початковій школі.

Використання тестів при діагностиці учнів в початковій школі. Вимоги до тестів у початковій школі. Значення діагностики в початковій школі**.**

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір						
Тема 1. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	**6**	2	2			2
Тема 2. Специфіка процесу виховання в початковій школі.	**8**	-	2			6
Тема 3.. Виховний простір школи І ступеня.	**8**	2	2			4
Тема 4. Методи і форми виховання в початковій школі.	**8**	-	2			6
Всього:	30	4	8			18
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі						
Тема 5. Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне	**6**	2	2			2

виховання в початковій школі						
Тема 6. Трудове виховання молодших школярів.	**8**	-	2			6
Тема 7. Естетичне виховання учнів школи І ступеня.	**8**	-	2			6
Тема 8. Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.	**8**	2	2			4
Всього:	30	4	8			18
Кредит 3. Виховна робота в школі						
Тема 9. Планування виховної роботи в початковій школі.	**15**	-	2			13
Тема 10. Педагогічна діагностика в початковій школі.	**15**	2	2			11
Всього:	30	2	4			24
Всього годин:	**90**	**10**	**20**			**60**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір						
Тема 1. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	**6**	2	-			4
Тема 2. Специфіка процесу виховання в початковій школі.	**8**	-	2			6
Тема 3.. Виховний простір школи І ступеня.	**8**	-	-			8
Тема 4. Методи і форми виховання в початковій школі.	**8**	-	-			8
Всього:	*30*	*2*	*2*			*26*
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі						
Тема 5. Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі	**6**	2	-			4
Тема 6. Трудове виховання молодших школярів.	**8**	-	-			8
Тема 7. Естетичне виховання учнів школи І ступеня.	**8**	-	-			8
Тема 8. Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.	**8**	-	2			6
Всього:	*30*	*2*	*2*			*26*
Кредит 3. Виховна робота в школі						
Тема 9. Планування виховної роботи в початковій школі.	**15**	-	2			13
Тема 10. Педагогічна діагностика в початковій школі.	**15**	-	-			15
Всього:	*30*	*0*	*2*			*28*
Всього годин:	**90**	**4**	**6**			**80**

4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір		
1	**Тема 1**. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	2
2	**Тема 3.** Виховний простір школи І ступеня.	2
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі		
3	**Тема 5.** Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі	2
4	**Тема 8.** Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.	2
Кредит 3. Виховна робота в школі		
6	**Тема 10.** Педагогічна діагностика в початковій школі.	2
	Всього	**10**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір		
1	**Тема 1**. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	2
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі		
2	**Тема 5.** Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі	2
	Всього	**4**

5. Теми практичних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір		
1	**Тема 1**. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	2
2	**Тема 2.** Специфіка процесу виховання в початковій школі.	2
3	**Тема 3.**. Виховний простір школи І ступеня.	2
4	**Тема 4.** Методи і форми виховання в початковій школі.	2
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі		
5	**Тема 5.** Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі	2
6	**Тема 6.** Трудове виховання молодших школярів.	2
7	**Тема 7.** Естетичне виховання учнів школи І ступеня.	2
8	**Тема 8.** Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.	2
Кредит 3. Виховна робота в школі		
9	**Тема 9.** Планування виховної роботи в початковій школі.	2
10	**Тема 10.** Педагогічна діагностика в початковій школі.	2
	Всього	**20**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір		
1	**Тема 2.** Специфіка процесу виховання в початковій школі.	2
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі		
2	**Тема 8.** Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя	2
Кредит 3. Виховна робота в школі		
3	**Тема 9.** Планування виховної роботи в початковій школі.	2
	Всього	**6**

6. Лабораторні заняття

Робочим планом не передбачено

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір		
1	**Тема 1**. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	2
2	**Тема 2.** Специфіка процесу виховання в початковій школі.	6
3	**Тема 3.** Виховний простір школи І ступеня.	4
4	**Тема 4.** Методи і форми виховання в початковій школі.	6
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі		
5	**Тема 5.** Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі	2
6	**Тема 6.** Трудове виховання молодших школярів.	6
7	**Тема 7.** Естетичне виховання учнів школи І ступеня.	6
8	**Тема 8.** Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.	4
Кредит 3. Виховна робота в школі		
9	**Тема 9.** Планування виховної роботи в початковій школі.	13
10	**Тема 10.** Педагогічна діагностика в початковій школі.	11
	Всього	**60**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Сутність процесу виховання. Виховний простір		
1	**Тема 1**. Сутність процесу виховання, основні закономірності та принципи.	4
2	**Тема 2.** Специфіка процесу виховання в початковій школі.	6
3	**Тема 3.** Виховний простір школи І ступеня.	8
4	**Тема 4.** Методи і форми виховання в початковій школі.	8
Кредит 2. Виховний процес в початковій школі		
5	**Тема 5.** Змістова характеристика виховного процесу в початковій школі. Моральне виховання в початковій школі	4
6	**Тема 6.** Трудове виховання молодших школярів.	8
7	**Тема 7.** Естетичне виховання учнів школи І ступеня.	8

8	**Тема 8.** Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя.	6
Кредит 3. Виховна робота в школі		
9	**Тема 9.** Планування виховної роботи в початковій школі.	13
10	**Тема 10.** Педагогічна діагностика в початковій школі.	15
	Всього	**80**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Сутність та специфіка виховання як педагогічного явища. Категорії виховання.
2. Мета та ідеал виховання.
3. Пріоритетні напрями виховання в Українській державі. Комплексний підхід до виховання.
4. Провідна роль виховання у розвитку і формуванні особистості.
5. Структурні компоненти виховного процесу.
6. Роль народної педагогіки у вихованні особистості.
7. Рушійні сили та чинники виховання.
8. Поняття про закономірності виховання. Загальні закономірності виховання, їх характеристика.
9. Принципи виховання, їх характеристика.
10. Поняття про методи виховання. Класифікація методів вихован- ня. Оптимальний вибір методів виховання.
11. Організаційні форми виховної роботи.
12. Роль діяльності, активності і спілкування в розвитку і формуван- ні особистості.
13. Розвиток і формування особистості. Основні напрями розвитку особистості.
14. Фактори розвитку і формування особистості.
15. Основні напрями процесу виховання.
16. Технологія особистісно орієнтованого виховання.
17. Характеристика розумового виховання учнів.
18. Національне виховання учнів: мета і завдання, основні національні цінності.
19. Методи, організаційні форми та засоби національного виховання учнівської молоді.
20. Громадянське виховання учнів. Мета, завдання, зміст громадянського виховання.
21. Методи, організаційні форми, засоби громадянського виховання на сучасному етапі.
22. Політична культура особистості. Здібності, уміння, навички громадсько-політичної діяльності.
23. Моральне виховання особистості. Мета, завдання, зміст морального виховання учнів.
24. Методи, організаційні форми, засоби морального виховання.
25. Мета, завдання, зміст естетичного виховання учнів. Принципи естетичного виховання.
26. Методи, організаційні форми, засоби естетичного виховання осо- бистості.
27. Трудове виховання школярів: мета, завдання, зміст.
28. Методи, організаційні форми, засоби трудового виховання учнівської молоді.
29. Екологічне виховання та екологічна культура особистості. Мета, завдання, зміст екологічного виховання.
30. Методи, організаційні форми, засоби екологічного виховання учнів.
31. Мета, завдання, зміст правового виховання на сучасному етапі.
32. Методи, організаційні форми, засоби правового виховання дітей.
33. Фізичне виховання школярів. Мета, завдання, зміст фізичного виховання.
34. Родинне виховання дітей: методи і форми.
35. Методи, організаційні форми, засоби фізичного виховання на сучасному етапі. Позашкільна робота з фізичного виховання.
36. Поняття про ґендерно-статеве виховання особистості: завдання, зміст.

37. Методи, організаційні форми ґендерної освіти, виховання підростаючого покоління.
38. Економічне виховання учнів. Мета, завдання, зміст економічного виховання.
39. Методи, організаційні форми, засоби економічного виховання дітей.
40. Технологія розвитку вольових якостей особистості.
41. Позашкільні виховні заклади: принципи позашкільної освіти та виховання; головні напрями позашкільної освіти та виховання.
42. Самовиховання: сутність, етапи педагогічного керівництва само вихованням учнів.
43. Характеристика прийомів самовиховання.
44. Перевиховання, його сутність, етапи, принципи.
45. Характеристика методів формування свідомості особистості.
46. Бесіда як метод формування свідомості особистості. Етапи підготовки педагога до бесіди. Правила індивідуальної бесіди.
47. Характеристика лекції як методу формування свідомості особистості.
48. Особливості організації та проведення лекції.
49. Прийоми логічного розгортання лекції.
50. Роль методів дискусійного характеру у процесі виховання осо- бистості.
51. Дискусія та диспут, їх організація та особливості проведення. Правила диспуту.
52. Переконання, навіювання, метод прикладу. Особливості їх застосування у виховному процесі школи.
53. Врахування індивідуальних рис особистості як важливий аспект гуманізації виховання.
54. Соціальні умови — важливий чинник формування особистості.
55. Організація різнопланової діяльності школярів; умови підвищення виховного впливу на школярів у процесі їхньої колективної діяльності.
56. Роль колективу у процесі формування особистості.
57. Колективні творчі справи. Етапи їх підготовки і проведення.
58. Структура організаторської діяльності шкільного колективу.
59. Громадська думка як метод організації діяльності школярів, різновиди педагогічної вимоги.
60. Особливості використання методу змагання у виховному процесі навчального закладу.
61. Особливості використання у вихованому процесі методів стиму- лювання поведінки та діяльності.
62. Організація і виховання класу. 26 75. Принципи вивчення учнівського колективу.
63. Спільна виховна робота школи і сім’ї.
64. Основні напрями і форми роботи класного керівника з батьками.
65. Критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу.
66. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
67. Виховний потенціал народного календаря.
68. Навчальна екскурсія як метод формування свідомості особистості: мета, особливості організації і проведення навчальної екскурсії.
69. Взаємозв’язок свідомості особистості з чуттєвою (емоційною) сферою.
70. Педагогічний внесок В. О. Сухомлинського в теорію та практику виховання підростаючого покоління.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Зміст курсу поділений на 3 кредити. Кожний кредит включає в себе лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, які завершуються рейтинговим контролем рівня засвоєння знань програмного матеріалу даної частини курсу.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, уміння самостійно опрацьовувати тексти, написання і захист реферативних робіт, створення мультимедійних презентацій, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на студентів на семінарських заняттях

Враховується:

1. Рівень осмислення навчального матеріалу;
2. Рівень сформованості аналітичних умінь і концептуальних підходів;
3. Повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. Використання додаткової літератури;
5. Порівняння, зв’язок із практикою, висновки.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.
"Добре" – 4	Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.
"Задовільно" – 3	Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

"Незадовільно" – 2	Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР	Накопичувальні бали/сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	50	300/100
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення проєктів та мультимедійних презентацій.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання , за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки).

12. Рекомендована література

Базова

1. Вишневський О.І., Кобрій О.М., Чепіль М.М. Теоретичні основи педагогіки: курс лекцій / За ред. О.Вишневського. Дрогобич: Відродження, 2001. 268 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.
3. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХі століття). К., 1994.
4. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.
5. Казанжи І.В. Теорія і методика виховної роботи в школі І ступеня: навч. посіб. Київ: Слово, 2014. 296с.
6. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2001. 288с.
7. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-ге вид., випр. і доп. Харків: «ОВС», 2002. 400 с.
8. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Київ: «Шкільний світ», 2001. 16 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед вузов: В 2 кн. Москва: ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Процес воспитания. 256 с.: ил.

11. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.

12. Ярощук Л. Г. Методика виховної роботи: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 320 с.

Допоміжна

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте дети! Москав: Просвещение, 1988.

2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: курс лекций. 2-ге изд., перераб. и доп. Київ: МАУП, 2001. 168 с.: ил.

3. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу - с игрой: кн. для учителя. Москва: Просвещение, 1991. 96с.

4. Пєхота О.М. Індивідуальність учителя: теорія і практика: навч. посіб. Миколаїв: Іліон, 2009. 272с.

5. Сухомлинський В.О. Народження громадянина: вибр твори: В 5 т. Київ: Рад. школа, 1976. Т. 3. 184 с.

6. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям: вибр твори: В 5 т. Київ: Рад. школа, 1976. Т. 3. 279 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: http://studentam.kiev.ua/
2. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://nbuv.gov.ua/
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : http://teacher.at.ua/