МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УПРАВЛІННЯ МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ЗЗСО

Ступінь магістра
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової та дршкільної освіти Якименко С.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Якименко С. І.)

«29» серпня 2022 р.

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Управління методичною роботою закладу загальної середньої освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності та принципи управління методичною роботою закладу загальної середньої освіти.

Мета вивчення курсу полягає у формуванні умінь майбутнього менеджера ефективно організовувати методичну роботу в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Ключові слова: методична робота, методичне об’єднання, форми методичної роботи, передовий педагогічний досвід

Abstract

The program of study of the normative educational discipline "Management of the methodological work of a general secondary education institution" has been prepared in accordance with the educational and professional program for the preparation of Primary Education masters of specialty 013 in according to the educational and professional program "Primary education".

The subject of research is the regularities and principles of managing the methodological work of a general secondary education institution.

The objective of the course is to form the skills of the future manager to effectively organize methodological work in a modern institution of general secondary education.

Key words: methodical work, methodological association, forms of methodical work, advanced pedagogical experience.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	нормативна
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 013 Початкова освіта	***Семестр***
		1-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Ступінь:магістра	30 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Лабораторні
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		-
		Самостійна робота
		80 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання –70 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота.

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітнійступінь	Характеристика навчальноїдисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 013 Початкова освіта	***Семестр***
		1-й
		Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	10 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Самостійна робота
		124 год.
		Вид контролю: екзамен

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: формування умінь майбутнього менеджера ефективно організовувати методичну роботу в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Завдання курсу:

– надання студентам ґрунтовних і систематичних знань з усіх тем курсу;

– засвоєння студентами принципів та підходів до організації методичної роботи взакладі загальної середньої освіти;

– формування уяви у студентів щодо системи управління методичною роботою в школі,а саме організацію діяльності педагогічної ради навчального закладу;

– усвідомлення студентами специфіки традиційних та інноваційних форм методичноїроботи;

– формування у студентів вміння планувати методичну діяльність навчального закладу.

Передумови для вивчення дисципліни: Основи професійного становлення керівника ЗНЗ, Модель фахової підготовки вчителя початкової школи, Освітній менеджмент у школіІ ступеня.

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти

ПРН 6. уміння формулювати педагогічно-наукову задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку

ПРН 7. уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти

ПРН 9. уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. *Загальнонавчальна*. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 3. *Дослідницько-праксеологічна*. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

ЗК 7. *Міжособистісної взаємодії*. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.

ІІ. Фахові:

ФК 1. *Дослідницька*. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 6. *Інформаційна*. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційнітехнології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК 7. *Продуктивна*. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішеннята відповідати за них.

ФК 8. *Автономізаційна*. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення,самоосвіти, конкурентоспроможність.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в закладі загальної середньої освіти

Тема 2. Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи

Тема 3. Традиційні форми методичної роботи

Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи

Тема 5. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягненьпедагогічної науки у практику

Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.

Тема 7. Структура державних органів управління освітою.

Тема 8. Загальні функції управління.

Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації

Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.

Програма навчальної дисципліни

КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ

Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в закладі загальної середньої освіти

Зміст методичної роботи в школі, її структура. Організація наукової праці вчителя. Системапідвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Тема 2. Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи.

Завдання та зміст роботи методоб'єднання вчителів початкових класів. Зміст та напрямироботи методичних об'єднань вчителів-предметників. Особливості планування роботиметодичного об'єднання вчителів. Традиційні та інноваційні форми проведення засіданьметодичного об'єднання вчителів

КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Тема 3. Традиційні форми методичної роботи

Масові форми: цільові семінари, педагогічні читання, нарада, оперативно-методична нарада, семінар (проблемний семінар, психолого-педагогічний семінар). *Групові форми:* методичні об'єднання, творчі групи, ініціативні групи, мікрогрупи, школа молодого педагога, школа передового досвіду, школа педагогічної майстерності, ділова гра, рольова гра, тренінг. *Індивідуальні форми:* наставництво, консультування, взаємовідвідування занять, індивідуальна науково-методична робота, бесіда, доповідь або повідомлення, реферат.

Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи

За методикою колективної творчості: ярмарок педагогічної творчості, фестиваль педагогічних ідей і знахідок, методичний фестиваль, методичний міст, творчий звіт педагога, панорама методичних знахідок, «педагогічні розсипи», клуби творчих педагогів, методичні вернісажі, творчі портрети. *Спрямовання педагогів на активну діяльність*: педагогічний консиліум, методичний ринг, методичний аукціон, «розумовий штурм». *Посилення наукової спрямованості роботи*: проблемний семінар, творча група, творча наукова дискусія, дебати, педагогічна ситуація. *Поєднання традиційних форм роботи з дозвіллям*: мала академія народної педагогіки, педагогічні «посиденьки»,

вечорниці, урок-панорама, презентація, педагогічний портрет творчого колективу.

КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Тема 5. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.

Поняття педагогічного досвіду. Класифікація перспективного педагогічного досвіду: новаторський і зразковий. Створення умов для творчих пошуків і формування перспективного педагогічного досвіду. Функції досвіду: основа педагогічної майстерності вихователя, джерело розвитку педагогічної науки. Критерії перспективного педагогічного досвіду. Етапи вивчення і узагальнення педагогічного досвіду. Опис досвіду: тези виступів, статті в періодиці, педагогічний щоденник. Узагальнення досвіду: брошура, методична розробка. Впровадження в практику узагальненого, оціненого, затвердженого і внесеного в картотеку педагогічного досвіду. Форми поширення передового педагогічного досвіду: письмова доповідь, публікація в спеціалізованому журналі, педагогічні виставки, розповідь про досвід на методичних заходах, колективний перегляд роботи кращих вихователів. Проведення наукових досліджень з метою виявлення або створення досвіду в дошкільному навчальному закладі. Робота творчих груп.

Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.

Поняття «педагогічного аналізу» як методу наукового дослідження, збору і обробки інформації. Функції педагогічного аналізу: виявлення прихованих резервів та потенційних можливостей кожного педагога і колективу в цілому; сприяння грамотному створенню програми розвитку, освітньої програми ЗО, річних та інших планів роботи; виявлення умов реалізації обраних програм, інноваційних педагогічних технологій, авторських методик; визначення інтересів, здібностей і рівня розвитку дітей, колективу, окремих педагогів; допомога педагогам в оволодінні елементами дослідницької діяльності, різними формами узагальнення власного педагогічного досвіду; сприяння творчому розвиткові особистості і оволодінню педагогами професійною самодіагностикою.

КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

Тема 7. Структура державних органів управління освітою.

Структура органів управління освітою. Закони і постанови з питань освіти. Систем органів державного управління освітою в Україні.

Нормативно-правова база організації методичної роботи в закладі освіти: Закон України «Про освіту», Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, Положення про навчальний заклад, Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр). Аналітичний характер та діагностична спрямованість методичної роботи в закладі освіти. Напрямки здійснення методичної роботи: підвищення соціальнопсихологічної та педагогічної культури педагогів, удосконалення знань, умінь і навичок учителів; ознайомлення із загальнолюдською і національною культурою

Тема 8. **Загальні функції управління.**

Загальні функції управління. Взаємозв'язок функцій і рівней менеджменту Характеристика конкретних функцій апарату управління.

Зв’язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації освітньої діяльності, обґрунтовувати методи їх вирішення.

КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації

Прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування. Здійснювати управління освітнім процесом, планувати, викладати та аналізувати навчальні дисципліні у закладах освіти.

Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.

Нормативно-правова база інтерактивного навчання педагогів: Закон України «Про освіту», Положення про навчальний заклад, Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), методичні аспекти реалізації програми, Поняття «інтерактивного» навчання, його ознаки: опора на власний досвід, відкритість, співробітництво різних рівнів (педагог-група, педагог-дитина, дитина-група, дитина-дитина), емоційне піднесення учасників, будується як розв'язання суми взаємопов'язаних проблемних ситуацій. Можливості інтерактивного навчання: для кожного учасника, для мікрогрупи, для мікрогрупи, для керівника та вчителя-методиста

3. Структура навчальної дисципліниДенна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ						
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	12	2	2			8
Тема2.Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	18	4	6			8
Усього:	**30**	**6**	**8**			**16**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ						
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	14	2	4			8
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	16	4	4			8
Усього:	**30**	**6**	**8**			**16**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ						
Тема 5. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	14	2	4			8
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	16	4	4			8
Усього:	**30**	**6**	**8**			**16**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ						
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	14	2	4			8
Тема 8. Загальні функції управління.	16	4	4			8
Усього:	**30**	**4**	**8**			**16**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ						

Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	14	2	4			8
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	16	4	4			8
Усього:	**30**	**6**	**8**			**16**
Усього годин	**150**	**30**	**40**			**80**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ						
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	16	2	2			14
Тема2.Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	14					12
Усього:	**30**	**2**	**2**			**26**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ						
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	16	2	2			12
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	14		2			12
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ						
Тема 5. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	16	2	2			12
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	14	2	2			10
Усього:	**30**	**4**	**4**			**22**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ						
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	**16**		**2**			**14**
Тема 8. Загальні функції управління.	**14**					**14**
Усього:	**30**		**2**			**28**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ						
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	**14**		**2**			**12**
Усього:	**30**	**2**	**4**			**24**
Усього годин	**150**	**10**	**16**			**124**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	

Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	2
Тема2.Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	4
Усього:	**6**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	2
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	4
Усього:	**6**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	2
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	4
Усього:	**6**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	2
Тема 8. Загальні функції управління.	4
Усього:	**4**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	2
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	4
Усього:	**6**
Усього годин	**30**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	2
Тема2.Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	
Усього:	**2**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	2
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	
Усього:	**2**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Вивчення і поширення передовогопедагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	2

Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	2
Усього:	**4**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	
Тема 8. Загальні функції управління.	
Усього:	
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	**2**
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	
Усього:	**2**
Усього годин	**10**

5. Теми практичних занять

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	2
Тема2.Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	6
Усього:	**8**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	4
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	4
Усього:	**8**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Вивчення і поширення передовогопедагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	4
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	4
Усього:	**8**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	4
Тема 8. Загальні функції управління.	4
Усього:	**8**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	4
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	4
Усього:	**8**
Усього годин	**40**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кільк
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	2

Тема2.Методичне об’єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	
Усього:	**2**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	2
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	2
Усього:	**4**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Вивчення і поширення передовогопедагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	2
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	2
Усього:	**4**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	**2**
Тема 8. Загальні функції управління.	
Усього:	**2**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	**2**
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	**2**
Усього:	**4**
Усього годин	**16**

6. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	8
Тема2.Методичне об’єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	8
Усього:	**16**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	8
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	8
Усього:	**16**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Вивчення і поширення передовогопедагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	8
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	8
Усього:	**16**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	8
Тема 8. Загальні функції управління.	8
Усього:	**16**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	8
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	8
Усього:	**16**

Усього годин	**80**

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин
КРЕДИТ 1. РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 1. Зміст та завдання методичної роботи в школі	14
Тема2.Методичне об'єднання вчителів: структура, зміст та напрямки роботи	12
Усього:	**26**
КРЕДИТ 2. ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Тема 3. Традиційні форми методичної роботи	12
Тема 4. Інноваційні форми методичної роботи	12
Усього:	**24**
КРЕДИТ 3. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	
Тема 5. Вивчення і поширення передовогопедагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику	12
Тема 6. Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі освіти.	10
Усього:	**22**
КРЕДИТ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Тема 7. Структура державних органів управління освітою.	**14**
Тема 8. Загальні функції управління.	**14**
Усього:	**28**
КРЕДИТ 5. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Тема 9. Прийняття управлінських рішень керівником освітньої організації	**12**
Тема 10. Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі освіти.	**12**
Усього:	**24**
Усього годин	**124**

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМАБАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, уміньі навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і

захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентомпрограмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно:

Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

Студенту виставляється добре:

Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки

Студенту виставляється задовільно:

Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні тамовленнєві помилки.

Студенту виставляється незадовільно:

Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лишезагальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, даєвідповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 500 балів (за 5 кредит), тобтосума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 5 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота Включаючи КР										Накопичувальні бали/сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	500/100
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	

***Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання реферативних робіт, створення проєктів та мультимедійнихпрезентацій.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу, наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання , за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки). Дистанційне навчання

11. Рекомендована література

Базова

1. Барабаш Ю.Г. Пріма Р.М., Барабаш Ц.Й Освітній менеджмент: навч. посібник. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2014. 448с.
2. Барабаш Ю.Г. Пріма Р.М., Барабаш Ц.Й. Основи внутрішкільного управління: навч.-метод. Посібник. Луцьк: ВРВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2009. 439с.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
4. Григораш В. В. Настільна книга заступника директора школи з навчально-виховної роботи. Харків : Вид. група «Основа», 2008. – 304 с.
5. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 224 с.

Допоміжна

6. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць: Заступнику директора та вчителю початкової школи . Харків: Вид. група «Основа», 2009. 112 с.
7. Методична робота вчителя початкових класів / упоряд. О. Б.Полєвікова. 2-ге вид. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 320 с.
8. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: навчальний посібник / Т.М. Десятов, О.М.Коберник, Б.Л.Тевлін, Н.М.Чепурна. Харків : Вид.група «Основа», 2003. 240с.
9. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Ключ до професійного успіху / В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О.І.Мармаза та ін.
10. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн.таперероб. Донецьк, 2015. 102 с.
11. Модель сучасної школи / уклад. В. В. Григораш. Харків: Вид група «Основа», 2010.288 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: http://studentam.kiev.ua/
2. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://nbuv.gov.ua/
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Порадишкільного психолога : http://teacher.at.ua/
5. Закону України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
6. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти. : http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_174
7. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020) URL: https: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#n10
8. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text
9. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114
10. Програма тестування вчителів початкової школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/631/63198/teachers-program.pdf
11. Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: https://cutt.ly/fRUrnfx
12. Електронний курс «Освітній менеджмент». URL: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=294
13. Професійний стандарт за професією «Керівник закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/profesiyniystandartkerivnik.pdf