

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Педагогічний факультет
Кафедра початкової та дошкільної освіти



Проректор із науково-педагогічної роботи
Н.Б. Михальченко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФОРМУВАННЯ МЕДІАКУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Ступінь магістра
Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Миколаїв – 2024

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «27» серпня, 2024 р.

Завідувач кафедри  (Якименко С.І.)
«27» серпня, 2024 р.

Анотація (українською мовою)

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Формування медіакультури вчителя початкової школи» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування теоретичної та практичної бази знань з основ медіосвіти та медіаграмотності і практичних навичок ефективної взаємодії з інформацією, отриманої з медіа джерел; формувати здатність аналізувати тексти медіа.

Завдання курсу:

- засвоїти особливості формування медіакультури вчителя початкової школи;
- усвідомити медіа засобів на розвиток сучасного суспільства;
- сформувати теоретичні та практичні навички медіаграмотності.

Міждисциплінарні зв'язки: Основи педагогічної майстерності та етика вчителя початкової освіти, сучасні моделі початкової освіти, методологія наукових досліджень, Інтерактивні технології в освіті. Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Ключові слова: *медіакультура, медіаосвіта, вчитель початкової школи, Нова українська школа, Державний стандарт, педагогічна система.*

Анотація (англійською мовою)

The study program of the selective educational discipline "Formation of the media culture of the primary school teacher" is compiled in accordance with the educational and professional program of training for masters of the specialty 013 Primary education according to the educational and professional program "Primary education".

The subject of study of the academic discipline is the formation of a theoretical and practical knowledge base on the basics of media education and media literacy and practical skills of effective interaction with information obtained from media sources; form the ability to analyze media texts.

Course tasks:

- learn the peculiarities of media culture formation of the primary school teacher;
- to understand media means for the development of modern society;
- to form theoretical and practical media literacy skills.

Interdisciplinary connections: Basics of pedagogical skill and ethics of a primary education teacher, modern models of primary education, methodology of scientific research, Interactive technologies in education. The educational discipline consists of 3 credits.

Keywords: *media culture, media education, primary school teacher, New Ukrainian school, State standard, pedagogical system.*

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – тези	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 28 самостійної роботи студента – 62	Ступінь: магістра	Лекції	
		8 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		-	-
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Самостійна робота	
		62 год.	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 28 год. – аудиторні заняття, 62 год. – самостійна робота (30%/70%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – тези	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	Лекції	
		4 год.	
		Практичні, семінарські	
		6 год.	
		Самостійна робота	
		80 год.	
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (10%/90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: формування теоретичної та практичної бази знань з основ медіосвіти та медіаграмотності і практичних навичок ефективної взаємодії з інформацією, отриманої з медіа джерел; формувати здатність аналізувати тексти медіа.

Завдання курсу:

- засвоїти особливості формування медіакультури вчителя початкової школи;
- усвідомити медіа засобів на розвиток сучасного суспільства;
- сформувати теоретичні та практичні навички медіаграмотності.

Передумови для вивчення дисципліни: Основи педагогічної майстерності та етика вчителя початкової освіти, сучасні моделі початкової освіти, методологія наукових досліджень, Інтерактивні технології в освіті.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Навички креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти

ПРН 2. Уміння до імплементації законодавчих та нормативно-правових актів у галузі початкової та вищої освіти

ПРН 7. Уміння приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти

ПРН 9. Уміння аналізувати знання про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів, володіти системою знань про історію та сучасні тенденції розвитку педагогічних концепцій і предметних методик

ПРН 11. Уміння здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача початкової школи.

ПРН 13. Уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання, давати самостійну оцінку різноманітним явищам педагогічної теорії і практики.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. *Загальнонавчальна.* Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК 2. *Інформаційно-аналітична.* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 3. *Дослідницько-праксеологічна.* Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно

ЗК-4. *Комунікативна.* Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 7. *Міжособистісної взаємодії.* Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.

Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК 1. *Дослідницька*. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2. *Проектувальна*. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3. *Організаційна*. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 4. *Предметна*. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання. ФК 6. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК.6. *Інформаційна*. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища

Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.

Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології

Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.

Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи

Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів

Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі

Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі

Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.

Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів

Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів

Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища

Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.

Історія розвитку медіаосвіти. Суспільне значення медіаосвіти. Напрацювання західних науковців у сфері медіаосвіти. Розвиток формальної та неформальної медіаосвіти в Україні. Сутність понять: медіаосвіта, медіаграмотність, медіакультура. Аналіз «Концепції впровадження медіаосвіти в Україні». Традиції медіаосвіти, що склалися в різних країнах.

Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології.

Характерні ознаки газетних видань. Історичний розвиток фотографії. Жанри і види фотографій. Аналіз фотографії як медіа тексту. Охарактеризувати кіно і телебачення як медіатекст. Історія та роль реклами в сучасному суспільстві. Види та форми реклами. Історія виникнення радіо. Особливості сучасного радіомовлення. Відеокліп як засіб реалізації музичного твору. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології. Сутність інтернету. Рівень достовірності інформації з інтернету. Засоби комунікації в Інтернеті. Характеристики інтернет-медіа: періодичність, ареал поширення, структура, зворотній зв'язок, кібер-простір, контент. Веб 2.0 як інтерактивні інтернет-спільноти, соціальні мережі, сайти обміну файлами. Вікі-сайти. Найвідоміший вікі-сайт Вікіпедія. Блоги і власний інтернетресурс. Блоги як інструменти персональної журналістики. Онлайн-журналістика. Мультимедійна журналістика. Сайти соціальних мереж Facebook, MySpace, eBay, YouTube, LiveJournal. Носії та платформи нових медіа.

Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.

Поняття про маніпуляцію свідомістю. Об'єктивні причини викривлення дійсності. Маніпулятивні можливості новин. Маніпуляції у рекламі. Маніпулятивний потенціал телевізійних політичних ток-шоу. Мультфільм як засіб маніпуляції свідомістю. Модель «спіралі мовчання» Елізабет Ноель-Нойманн. Поняття «фрейми». Формати (фрейми) новин. Методи фактологічної маніпуляції. Поняття пропаганди. «Пропаганда» та «маніпулювання»: різниця понять. Небезпека від пропаганди. Маркери в інформаційних матеріалах, які можуть свідчити про те, що інформація маніпулятивна. Фейк як один з механізмів інформаційної маніпуляції. Поняття «фейки», «фейкові новини». Зміст поняття «дезінформації» та інші дотичних до «фейкових новин» понять. Поняття «Фактчекінгу». Основні завданнями фактчеку.

Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи

Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів.

Медіаосвітній простір освітнього закладу як чинник формування та розвитку особистості. Використання інноваційних медіазасобів навчання на уроках у початковій школі. Методи організації навчання з використанням медіаресурсів. Характеристика методичних прийомів медіадидактики. Специфіка застосування медіаосвітніх технологій в НУШ. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання молодших школярів, у процесі позакласної та виховної діяльності в початкових класах.

Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі.

Особливості організації мультимедійних уроків у початковій школі. Алгоритм мультимедійного уроку. Характеристика етапів уроку. Переваги та недоліки мультимедійного уроку. Техніка зворотнього зв'язку на мультимедійному уроці. Використання електронних медіа в структурі мультимедійного уроку. Формування навичок протидії мові ворожнечі та пропаганді засобами медіаосвіти.

Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі.

Формування в учнів початкових класів умінь створювати медіапродукти на уроках математичної освітньої галузі. Формування в учнів початкових класів умінь створювати медіапродукти на уроках інформатичної освітньої галузі. Впровадження елементів медіаграмотності у процес вивчення природничої освітньої галузі. Впровадження елементів

медіаграмотності у процес вивчення технологічної освітньої галузі. Впровадження елементів медіаграмотності у процес вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей. Впровадження елементів медіаграмотності у процес вивчення громадянської та історичної освітніх галузей. Впровадження елементів медіаграмотності у процес вивчення мистецької освітньої галузі. Впровадження елементів медіаграмотності у процес вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування в учнів початкових класів умінь створювати медіапродукти на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Технології аналізу медіатекстів: реалізація змістової лінії «Досліджуємо медіа» на уроках навчальних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. Технології роботи з креолізованими текстами: комікси, буктрейлер, фотоколажі, постер, інтерактивний плакат, скрайбінг, інтерактивний плакат, скрайбінг, віртуальна дошка, віртуальні та інтерактивні екскурсії (тематичні, бібліографічні). Впровадження елементів медіаграмотності у процес вивчення мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова).

Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.

Інноваційні медіаосвітні ресурси та ризики їх застосування в початковій школі. Роль Інтернету в освітньому процесі початкової школи. Кіберпростір як віртуальна реальність сьогодення. Цифрова ідентичність. Електронна пошта. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті. Класифікація та жанри комп'ютерних та відеоігор для дітей молодшого шкільного віку. Комп'ютерні ігри як засіб педагогічної комунікації для реалізації навчання.

Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів

Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів.

Вимоги до професійних та особистісних якостей вчителя початкових класів у контексті медіаосвіти. Сутність поняття «Медіакомпетентність педагога», його репрезентація у сучасній початковій школі. Складові медійно-інформаційної грамотності вчителя початкової освіти. Критичне мислення як складова медіакомпетентності сучасного вчителя початкової школи. Об'єкти медіаосвітніх технологій, інтегрованих у зміст шкільних предметів.

Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.

Ефективні моделі проведення он-лайн заходів: освітній вебінар сутність та призначення та методика проведення освітніх вебінарів. Віртуальні та інтерактивні екскурсії та особливості їх підготовки. Технологія створення шкільного чат-боту. Електронне портфоліо педагога та його види. Інформаційний менеджмент у професійній діяльності вчителя початкових класів

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин				
	усьо го	у тому числі			сп
		л	пр		
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища					
Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	10	2	2		6
Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	10		2		8
Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	10	2	2		6

	Усього годин	30	4	6	20
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи					
Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	8			2	6
Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	7			2	5
Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	8	2		4	2
Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	7			2	5
Усього годин	30	2	10	18	
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів					
Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	16	2		2	12
Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	14			2	12
Усього годин	30	2	4	24	
Усього годин	90	8	20	62	

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин				
	Усього годин	у тому числі			ср
		л	пр		
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища					
Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	10	2			8
Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	10			2	8
Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	10				10
Усього годин	30	2	2	26	
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи					
Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	8				8
Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	7	2			5
Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	8			2	6
Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	7				7
Усього годин	30	2	2	26	
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів					
Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	16			2	14
Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	14				14
Усього годин	30	0	2	28	
Усього годин	90	4	6	62	

**4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища		
1	Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	2
2	Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	
3	Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	2
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи		
4	Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	
5	Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	
6	Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	2
7	Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів		
8	Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	2
9	Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	
Разом		8

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища		
1	Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	2
2	Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	
3	Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи		
4	Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	
5	Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	2
6	Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	
7	Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів		
8	Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	
9	Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	
Разом		4

5. Теми практичних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища		
1	Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	2
2	Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	2
3	Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	2
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи		
4	Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	2
5	Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	2
6	Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	4
7	Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	2
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів		
8	Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	2
9	Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	2
Разом		20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища		
1	Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	
2	Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	2
3	Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи		
4	Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	
5	Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	
6	Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	2
7	Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів		
8	Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	2
9	Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	
Разом		6

6. Лабораторні заняття
7. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища		
1	Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	6
2	Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	8
3	Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	6
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи		
4	Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	6
5	Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	5
6	Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	2
7	Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	5
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів		
8	Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	12
9	Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	12
Разом		62

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Кредит 1. Зміст феномену медіаграмотності як суспільного, наукового та освітнього явища		
1	Тема 1. Медіаосвіта і медіаграмотність як суспільне, наукове та освітнє явище. Світовий досвід медіаосвіти.	8
2	Тема 2. Різновиди та історичний розвиток медіа. Нові медіа: цифрові, комп'ютерні, інформаційні, мережеві технології	8
3	Тема 3. Маніпулятивні можливості мас-медіа.	10
Кредит 2. Інтеграція медіатехнологій в освітній процес Нової української школи		
4	Тема 4. Медіапростір освітнього закладу. Дидактичні засади формування медіаграмотності молодших школярів	8
5	Тема 5. Дидактичний потенціал мультимедійного уроку у початковій школі	5
6	Тема 6. Формування основ медіаграмотності у процесі навчання предметів освітніх галузей у початковій школі	6
7	Тема 7. Епоха Інтернету: нові медіаресурси та ризики їх застосування у початковій школі. Застосування дитячих комп'ютерних ігор в освіті.	7
Кредит 3. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів		
8	Тема 8. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності вчителя початкових класів	14
9	Тема 9. Технологічно-педагогічний інструментарій створення електронного портфоліо педагога, медіакейсів педагогів та учнів.	14
Разом		80

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання
Підготувати тези (або статтю) за однією з тем

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре:**

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно:**

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за кредити, тобто сума балів за виконання усіх завдань).

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кред.

Поточне тестування та самостійна робота										Накопичувальні бали/	Залік	Сума
	Кред 1			Кред 2				Кред 3				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	300 / 3 = 100 * 0,6 = 60	40	100
Практичні заняття	10	10	10	7	8	7	8	15	15			
Самостійна робота (включно контр. роб.)	70			70				30				
								КР 1 - 40				
Усього	100			100				100		60	40	100

9. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквиуми.

10. Методи навчання

Лекція, семінар, бесіда, дискусія, круглий стіл, інсценування, пояснення, проблемного викладу, проблемних ситуацій, ділова гра, проекти, презентації.

11. Рекомендована література

Базова

Посібники

1. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: Навчальний посібник / О.Т.Баришполец, Л.А.Найдьонова, Г.В.Мироненко, О.Є.Голубева, В.В.Різун та ін.; За ред. Л.А.Найдьонової, О.Т.Баришпольця. К.: Міленіум, 2010. 440 с.
2. Основи медіа грамотності: Навчально-методичний посібник для вчителя 8 (9) клас. Плани-конспекти уроків / За ред. В.Ф.Іванова, О.В.Волошинюк, О.П.Мокрогуза. Київ Академія української преси, Центр вільної преси, 2014. 190 с.
3. Практична медіаосвіта: авторські уроки. Збірка / Ред.-упор. В.В.Різуна та В.В.Літостанського. – Київ: Академія української преси, 2013. 447 с.
4. Шейбе С. Медіаграмотність: Підручник для вчителя / Сінді Шейбе, Фейз Рогоу / Перекл. з англ. С.Дьома; за загал. ред. В.Ф.Іванова, О.В.Волошенюк. К.: Центр вільної преси, Академія української преси, 2014. – 319 с.

Статті

5. Бакіров В.С. Креативна модель медіаосвіти: експеримент Каразінського університету / В.С.Бакіров, Л.В.Стародубцева // Педагогіка і психологія. 2013. №2. С. 29-37.
6. Жалдак М. Інформатизація школи: комп'ютер і здоров'я дитини / М.Жалдак // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001. – №4.– С. 42-46.
7. Іванова Т.В. Медіаосвіта та медіа грамотність як актуальні тенденції виховання сучасної молоді / Т.В.Іванова, В.Ф.Іванов // Педагогіка і психологія. 2013. №2. С. 46-54.

8. Коломієць А. Міжпредметні та над предметні проекти як спосіб розвитку інформаційної культури студента / А.Коломієць, Д.Коломієць // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2006. №2. С. 24-31.
9. Литвин А. Використання технологій мультимедіа у професійній підготовці / А.Литвин // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2005. №2. С. 7-21.
10. Найдюнова Л.А. Основні напрями і перші підсумки експериментального впровадження медіаосвіти на всеукраїнському рівні / Л.А.Найдюнова // Педагогіка і психологія. 2013. №2. С. 38-45.
11. Непомнящий Б. Освіті – Космічні можливості / Б.Непомнящий // Директор школи, ліцею, гімназії. 2001. №4. С. 30-34.
12. Синьов В.М. Потенціал віртуального комп'ютерного середовища в аспекті колекційної медіаосвіти і соціальної реабілітації осіб з обмеженнями життєдіяльності / В.М.Синьов, А.Г.Шевцов // Педагогіка і психологія. 2013. №2. С. 61-65.
13. Чинок О. Мультимедіа системи та їх ефективність у системі відкритого навчання / О.Чинок // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2001. – №4. – С. 47-52

Допоміжна

1. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: Навчальний посібник / О.Т.Барішпольець, Л.А.Найдюнова, Г.В.Мироненко, О.Є.Голубева, В.В.Різун та ін.; За ред. Л.А.Найдюнової, О.Т.Барішпольця. – К.: Міленіум, 2010. – 440 с.
2. Основи медіа грамотності: Навчально-методичний посібник для вчителя 8 (9) клас. Плани-конспекти уроків / За ред. В.Ф.Іванова, О.В.Волошинюк, О.П.Мокрогуза. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2014. – 190 с.
3. Практична медіаосвіта: авторські уроки. Збірка / Ред.-упор. В.В.Різуна та В.В.Літостанського. – Київ: Академія української преси, 2013. – 447 с.
4. Шейбе С. Медіаграмотність: Підручник для вчителя / Сінді Шейбе, Фейз Рогоу / Перекл. з англ. С.Дьома; за загал. ред. В.Ф.Іванова, О.В.Волошенюк. – К.: Центр вільної преси, Академія української преси, 2014. – 319 с.
5. Рень Л. В. Медіаосвіта як засіб формування медіакультури учнів [Текст] / Л. В. Рень // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів, 2014. – Вип.115. – С.208-212. – (Педагогічні науки).
6. Палагнюк Ю. В. Політологічний аналіз медіа реформ у сучасній Україні та Республіці Польща [Текст] : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук / Ю. В. Палагнюк. Миколаїв, 2008. 16 с.
7. Петрунько, О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному середовищі [Текст]: Монографія / О. В. Петрунько. Полтава: Укрпромторгсервіс, 2010. 480 с.

12. Інформаційні ресурси

1. mediaПростір: https://sites.google.com/site/mediakulturaschool2/uroki-10_klas/kriticnijanalizmediatekstiv
2. Громадський простір: <https://www.prostir.ua/?library=mediahramotnist-pidruchnyk-dlya-vchyteliv>
3. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua> Отрошко Т.В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkp/2008_21/23.htm
5. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: - <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0659-00>