МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНО- ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ГРУПАХ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Ступінь бакалавр
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
012 Дошкільна освіта

Миколаїв - 2022

Укладачі:

С.І. Якименко, завідувачка кафедри початкової та дошкільної освіти, докторка педагогічних наук, професорка

А.В. Курчатова, гарантка ОП «Дошкільна освіта», кандидатка педагогічних наук, доцентка;

С. О. Тесленко, членкиня проєктної групи, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувачка кафедри _____ (Світлана ЯКИМЕНКО)

«29» серпня 2022 р.

1. Опис практики

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, ступінь, освітня програма</td><td>Характеристика практики</td></tr>
<tr><td>денна і заочна форми навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів:
Навчальної – 6 кредитів;
Виробничої - 15</td><td>Галузь знань
01 Освіта / Педагогіка</td><td rowspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="5">012 Дошкільна освіта</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Загальна кількість годин:
Навчальної – 180
Виробничої – 450</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>4-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Ступінь бакалавра</td><td>7-й, 8-й</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

2. ВСТУП

Мета педагогічної практики полягає у формуванні вмінь у студентів 3-го курсу проведення системи освітньої роботи з дітьми середнього дошкільного віку, розвиток творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності, закріплення знань з психолого-педагогічних дисциплін та окремих фахових методик, підготовка їх до професійного виконання функцій вихователя дітей раннього віку, розвиток творчого потенціалу в педагогічній діяльності.

Завдання практики:

1. Ознайомити здобувачів освіти із роботою вихователя закладу дошкільної освіти, законодавчими документами; посадовими обов'язками вихователя.

2. Формувати у студентів уміння аналізувати освітню роботу у середній групі закладу дошкільної освіти, визначати ефективність педагогічного впливу відповідно до вимог інструктивних, нормативних та програмно-методичних документів з дошкільної освіти.

3. Удосконалити навички самостійно застосовувати психолого-педагогічні знання з психології, вікової фізіології в освітній роботі з дітьми раннього віку;.

4. Виробити вміння добирати прийоми ефективної організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих заходів; організовувати пропаганду педагогічних знань серед населення.

5. Вчити здійснювати аналіз та самоаналіз різних режимних процесів, розробляти рекомендації щодо вдосконалення навчально-виховної роботи.

6. Стимулювати студентів до саморозвитку творчих і професійних здібностей.

7. Поглибити інтерес у студентів до майбутньої професії, бажання професійно самовдосконалюватись.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність до оволодіння сучасними знаннями та застосування їх у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність до управління якістю роботи, що виконується, до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.

ЗК 8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

ЗК 9. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.

2.2.3. Фахові

ФК 1. Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності. ФК 3. Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.

ФК 4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і її місце в довкіллі).
ФК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
ФК 6. Здатність до навчання дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
ФК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).
ФК 8. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.
ФК 9. Здатність до формування у дітей раннього та дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
ФК 10. Здатність до формування у дітей раннього та дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.
ФК 11. Здатність до формування у дітей раннього та дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля.
ФК 12. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
ФК 13. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
ФК 14. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньомовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку.
ФК 16. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього тадошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
ФК 17. Здатність забезпечувати розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільноговіку в умовах інклюзивного освітнього середовища.

ФК 18. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, до попередження та протидії булінгу.
ФК 19. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, професійного самовдосконалення протягом життя.
ФК 20. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
2.2. Програмні результати практики знання:
ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього та дошкільного віку. Уміння:
ПРН 7. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних педагогічних завдань; аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
ПРН 8. Застосовувати сучасні методики, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та сім'ї.

ПРН 9. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо ефективності використаних технологій.
ПРН 11. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 12. Володіти методиками і технологіями навчання і виховання дітей на основі визначених рівнів їхнього розвитку при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в групах раннього та дошкільного віку.
ПРН 14. Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.
ПРН 16. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього та дошкільного віку; залучати фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

ПРН 20. Забезпечувати безпечні умови життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку. Комунікація:
ПРН 21. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з 7 батьками; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
ПРН 22. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреб.

Програма педагогічної практики включає п'ять кредитів.

Кредит 1. Організаційно-ознайомлювальні аспекти роботи закладу дошкільної освіти.

1. Практиканти вивчають законодавчу нормативно-правову документацію: Закон «Про дошкільну освіту», «Базовий компонент дошкільної освіти», Положення про заклад дошкільної освіти; посадові інструкції вихователя, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». зокрема:

1. Положення про заклад дошкільної освіти (№ 86 від 27.01.2021 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text

2. Про затвердження стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (№ 755-21 від 19.10.2021 р.). URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti

3. Посадові обов'язки вихователя закладу дошкільної освіти URL: https://oplatforma.com.ua/article/1268-qqq-12-m6-13-06-2020-materali-do-posadovo-nstrukts-vihovatelya-doshklnogo-zakladu

4. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. URL: https://drive.google.com/file/d/12ta1d3vfwTtFhITpMTCJ-NO3SISU47Gd/view

5.Базовий компонент дошкільної освіти URL:

6. Закон «Про дошкільну освіту» URL:

Увага!!! Коротко занотувати пріоритетні завдання.

2. Розробити матеріали реклами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та професії вихователя (відео, брошури, листівки, презентація (одну форму на вибір).

Кредит 2. Психолого-педагогічні особливості дітей шостого року життя

Практиканти виконують завдання:

1. Опрацювати матеріал за освітніми програмами «Дитина», «Українське дошкілля», ознайомитися з психолого-педагогічними особливостями розвитку дітей раннього віку. (Розділ. Вікові особливості психічного розвитку).
2. Розробити презентацію «Дитина п'ятого року життя: що потрібно знати педагогу».

Кредит 3. Організація системи фізичного виховання з дітьми шостого року життя

1. Підібрати рухливі ігри (в різні пору року).
2. Виготовити атрибути для проведення рухливих ігор
3. Розробити ранкову гімнастику онлайн

Кредит 4 Розвивальне середовище закладу дошкільної освіти

1. Розробити макет групової кімнати ЗДО
2. Продумати наповненість освітніх осередків (2-3 на вибір**):** ігровий; природничий, відпочинковий, книжковий, самостійної художньої, театралізованої, освітньо-пізнавальної діяльності, батьківський, виставковий тощо.

Кредит 5 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі ЗДО

1. Створити портфоліо за такою структурою: Загальні відомості про майбутнього педагога; ПІБ, освіта, обґрунтування вибору спеціальності та університету;Методична діяльність; Результати педагогічної діяльності; Перелік розробленого дидактичного та методичного матеріалу, робота з батьками; Становлення майбутнього педагога як особистості; Розроблені та проведені заходи.

Кредит 6 Соціалізація особистості

1. Розробити презентацію-подорож для дітей (майстер-клас з малювання, бесіда, гра, пальчикова гімнастика, казка на тему «Виховання моральних чеснот у дошкільників»

Кредит 7.8 Планування

1. Створення «Методичної скарбнички майбутнього вихователя» на Google-диску та наповнення її відповідними матеріалами для кожної вікової групи із відповідним вмістом

Кредит 9 Планування

1. Познайомитися із змістом статті «Плануємо освітній процес за принципом методичного конструктора» та розробити перспективне планування освітньої роботи з дітьми на місяць або за допомоги методичного конструктора, або ментальних карт

Кредит 10 Наступність дошкільної і початкової освіти

1. Порівняти з*міст Базового компонента дошкільної освіти співвідноситься зі змістом Державного стандарту початкової освіти. Розробити таблицю.*

2. Розробити опитувальник для батьків «Чи готова Ваша дитина до школи»

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ШОСТОГО РОКУ ЖИТТЯ

Кредит 11. Студент-практикант виконує завдання:

1. Участь у вебінарах (дистанційно) на порталах vseosvita.ua, та на порталі MCFR (цифрове видавництво)

Кредит 12 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Особистість дитини»

1. Розробити інструкції для дітей із різних режимних моментів.
2. Розробити відео-гімнастику для дітей шостого року життя
3. Підібрати матеріали щодо використання здоров'язбережувальних технологій у ЗДО. Підготувати презентацію.

Кредит 13 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

1. Розробка відео-заняття
2. Створення посібників з сенсорно-пізнавального розвитку дітей

Кредит 14 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»

1. Виготовлення ігор із покидькового матеріалу
2. Розробка заходів екологічного спрямування
3. Розробка відео-занять

Кредит 15 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Гра дитини»

4. Розробка картотеки дидактичних ігор
5. Розробка картотеки рухливих ігор

Кредит 16 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Дитина в соціумі»

1.Розробка ігор для соціалізації дошкільників

2. Розробка ігор для розвитку емоційної сфери дошкільників

Кредит 17 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Мовлення дитини»

1. Розробити конспект відео-заняття
2. Записати аудіо-казку для дітей
3. Розробити ігри для мовленнєвого розвитку дітей шостого року життя

Кредит 18 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»

1. Розробити майстер-класи поробок, малюнків для дітей шостого року життя
2. Записати відео-виставу для дітей

Кредит 19 Корекційна робота

1. Розробити індивідуальну програму розвитку дитини з ООП

2. Підібрати нетрадиційні техніки корекційної роботу з дітьми, які мають вади мовлення.

Кредит 20-21. Робота з батьками закладу дошкільної освіти.

1. Розробити стенд на ресурсі padlet-дошки для роботи з батьками за одним із освітніх напрямів Стандарту дошкільної освіти
2. Розробити батьківські збори онлайн

3. Організація проведення практики

1. Для проходження навчальної практики здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за наказом ректора розподіляються за викладачами-методистами, які консультують їх упродовж усієї практики. Загальне керівництво здійснює керівник практики від кафедри.

2. **Настановна конференція** в дистанційному форматі, в ході якої майбутніх практикантів ознайомлюють із програмою навчальної практики, пояснюють види завдань, надають зразки оформлення звітної документації тощо.

3. Перед початком практики студент складає графік роботи, який схвалюється і підписується викладачем-методистом практики від кафедри, і який перевіряється ним щотижня та засвідчується підписом. Під час практики щодня практикант зазначає про виконання певних завдань у Щоденнику практики.

4. Завершується практика студентів оформленням звітної документації та підготовкою до участі в підсумковій конференції за результатами практики. Упродовж трьох днів після завершення практики студенти повинні надіслати викладачеві-методисту практики від кафедри письмовий звіт про проходження практики та оформлений щоденник практики із дотриманням вимог щодо оформлення такої документації. До письмового звіту додаються матеріали, визначені робочою програмою практики.

5. **Підсумкова конференція**. Залік із практики проводиться через тиждень після завершення практики, під час якого здобувачі освіти представляють презентацію і доповідають про хід і результати практики.

4. Вимоги до звітної документації

Усю документацію оформлюємо одним файлом у Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, інтервал 1 (*зразки оформлення подано в додатках*).

Звіт про проходження начальної практики (обсяг – 3 сторінки) оформлюють упродовж останнього тижня практики. У звіті відповідно до календарного графіка проходження практики, висвітлюється інформація щодо виконання всіх завдань за п'ятьма кредитами програми, зазначаються знання, вміння, навички, яких набули чи вдосконалили під час практики, труднощі, з якими стикнулись у процесі виконання завдань. Звіт підтверджується відповідними аудіо- відеоматеріалами, світлинами, сертифікатами професійного зростання тощо.

5. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Завданням підсумкового контролю (залік) є перевірка глибини виконання здобувачем освіти програмового матеріалу практики.

Критерії оцінювання:

Студенту виставляється ***відмінно***, якщо **студент** ґрунтовно ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми шостого року життя; поглибив й закріпив теоретичні знання з психології, педагогіки, та продемонстрував їх творче використання у виховній та освітній роботі, на високому рівні проявив професійно значимі якості особистості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість тощо; проявив професійно-педагогічні уміння: самостійно організовувати (дистанційно) життєдіяльність дітей дошкільного віку, їх ігрову діяльність, виховувати культурно-гігієнічні навички, забезпечувати взаємодію з родинами вихованців; всі завдання та види робіт, що передбачені програмою практики

виконав на високому рівні. Звітна документація надана своєчасно, охайно оформлена згідно із вимогами, підтверджена відео-, аудіо-, світлинами

Студенту виставляється ***дуже добре***, якщо студент ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми шостого року життя; поглибив й закріпив теоретичні знання з психології, педагогіки, на достатньому рівні проявив професійно значимі якості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість

Студенту виставляється ***добре***, якщо студент практикант ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми шостого року життя, поглибив й закріпив теоретичні знання з психології, педагогіки, та продемонстрував вміння їх використовувати у виховній та освітній роботі з дітьми раннього віку; на достатньому рівні проявив професійно значимі якості особистості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість, продемонстрував наявність професійних знань, умінь та навичок, необхідних для роботи вихователя з дітьми раннього віку, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні., підвищив самоосвіту шляхом відвідування вебінарів, тренінгів (3) тощо. Звітна документація надана своєчасно, охайно оформлена згідно із вимогами, підтверджена відео-, аудіо-, світлинами.

Студенту виставляється ***задовільно***, якщо студент ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми шостого року життя; поглибив й закріпив теоретичні з психології, продемонстрував низький рівень професійних знань, умінь та навичок, необхідних для роботи вихователя з дітьми раннього віку. Звітну документацію подано із затримкою, не завжди підтверджено фактичним матеріалом із виконання завдань; презентація не розкриває виконаної роботи під час практики.

Студенту виставляється ***мінімальний задовільно***, якщо студент частково виконав програму практики; продемонстрував доволі низький рівень професійної та дослідної компетентності; низьку якість виконання завдань та певних видів роботи під час проходження практики; у щоденнику викладає матеріал неточно, поверхово, з наявними огріхами; відсутня рефлексія. Звітну документацію подано із затримкою, не підтверджено фактичним матеріалом із виконання завдань; презентація відсутня.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти**:

Самостійна робота			Залік
Виконання завдань практики	Оформлення документації та розробка презентації проходження практики	Захист	
80	10	10	100

6. Розподіл балів педагогічної практики за завданнями 7 семестр

№	Види завдань	Кількість балів	Оцінка
1	Підготовка й оформлення конспектів показових залікових занять, виховних заходів, консультацій	1-10	
2	Створення портфоліо	1-60	
3	Проходження вебінарів та їх аналіз	1-10	
4	Ведення щоденника	1-10	
5	Оформлення звітної документації	1-10	

6	Захист – презентація результатів проходження практики	1-10	
	Усього	100	

7 семестр

№ п/п	Види завдань	бали
1	Індивідуальний план роботи студента практиканта	1-5
2	Щоденник практики	1-5
3	Ознайомитися з нормативно-правовою базою організації освітнього процесу в ЗДО. Створити презентацію	1-5
4	Розробити матеріали реклами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та професії вихователя (відео, брошури, листівки, презентація (одну форму на вибір).	1-5
5	Проведення заняття (відео презентація за 4 напрямками Стандарту дошкільної освіти (на вибір))	1-5
6	Виготовленні розвивальних ігор із вторинної сировини (4 гри з різних розділів програми);	1-5
7	Створення «Методичної скарбнички майбутнього вихователя» на Google-диску та наповнення її відповідними матеріалами для кожної вікової групи із відповідним змістом (молодший вік, середній вік, старший вік)	1-10
8	Розробити презентацію-подорож для дітей (майстер-клас з малювання, бесіда, гра, пальчикова гімнастика, казка на тему «Виховання моральних чеснот у дошкільників»	1-10
9	Розробити стенд на ресурсі padlet-дошки для роботи з батьками за одним із освітніх напрямів Стандарту дошкільної освіти.	1-5
10	Озвучка відомих українських казок	1-5
11	Розробити перспективне планування освітньої роботи з дітьми на місяць за допомоги методичного конструктора або ментальних карт	1-5
12	Порівняти зміст Базового компонента дошкільної освіти співвідноситься зі змістом Державного стандарту початкової освіти. Розробити опитувальник для батьків «Чи готова Ваша дитина до школи»	1-5
13	2. Підібрати нетрадиційні техніки корекційної роботу з дітьми, які мають вади мовлення.	1-5
14	Участь у вебінарах (дистанційно) на порталах vseosvita.ua, та на порталі MCFR (цифрове видавництво	1-5
15	Звіт студента-практиканта	1-5
16	Оформлення звітної документації та розробка презентації	1-10
17	Захист практики	1-5
Усього:		**15-100**

7. Форми та методи контролю

Форма контролю: залік.

Методи: конференція, презентація результатів практики.

8. Бази практик

Через військовий стан в Україні і відсутність діяльності закладів дошкільної освіти в Миколаєві та Миколаївщині практика проводиться дистанційно.

9. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч-метод. посібн. / Косенчук О.Г . та ін. Харків: Ранок, 2021. 240 с.
3. Гавриш Н., Шкляр Н. (2019). Ласкаво просимо, або Як полегшити адаптацію малюків. Вихователь-методист. № 1. Київ : МЦФР.
4. Гавриш Н., Безсонова О. (2020).
5. Крутій К. Концептуальні засади психолого-педагогічного супроводу: принципи і техніки. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць. Ч. 1. Слов'янськ: СДПУ.
6. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. НАПН України (2020). Київ: ФОП: Ференець В. 44 с.
7. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». (2014). Авторський кол.: А. М. Богуш та ін. Тернопіль: Мандрівець.
8. Вільчковський Е. С., Курок О. Д. (2008). Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми : ВТД Університетська книга.
9. Гавриш Н.В. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С. А. Васильєва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. Кропивницький : ІМЕКС ЛТД, 2021 226 с.

Допоміжна

1. Бєлєнька Г. В. Здоров'я дитини – від родини. Монографія / Г.В.Бєлєнька, О.Л. Богініч, М. А. Машовець. К.: СПД Богданова А. М., 2006. 220 с.
2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 128 с. 7.
3. Богуш А., Малиновська Н. (2016) Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку : навчально-методичний посібник. Київ : Слово.
4. Гавриш Н., Васильєва С., Рагозіна В. (2020).
5. 4. Головко М., Міхєєва О. (2019). Педагогічний супровід дошкільного дитинства. Навчальний посібник. Слов'янськ : Б. Моторіна.
6. Докучаєва З. Д. (2010). Дитина-педагог: сучасний погляд. Колективна монографія. ЗД «Луганський нац. Університет імені ТарасаШевченка». Луганськ: Альмаматер.
7. Корендо Р., Сітова С., Ємашова О. (2016). Конспекти інтегрованих занять: ранній вік. Серія «Сучасна дошкільна освіта». К.: Ранок
8. Кроха (2007). Конспекти інтегрованих занять: ранній вік. Серія «Сучасна дошкільна освіта». Київ: Ранок.

Інформаційні ресурси

1.Онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA101+2018_T3/about

2.Онлайн сервіс «Портал превентивної освіти». http://autta.org.ua/

3.Досліди з дітьми. https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka/doslidi-ta-eksperimenti-z-ditmi

4.Онлайн-гра «Медіазнайко» http://www.aup.com.ua/Game/

5.Медіаграмотність для вихователів

http://medialiteracy.org.ua/category/vyhovateliu/
6.Робота під час адаптивного карантину. http://mon-covid19.info/dytiachi-sadky
7.Перелік ресурсів із вправами та завданнями для дітей дошкільного віку.
https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita
8.Рекомендації для занять із дітьми дошкільного віку від ЮНІСЕФ Україна.
https://www.unicef.org/ukraine/learning-at-home
9.На допомогу вихователям ЗДО:
https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz
(Пальчикові ігри, пори року, корисні сайти…)
http://shkilniypidruc.ucoz.ru/load/doshkilnjatam/literatura_dlja_vikhovatelja/52
Навчаємось разом! (методична література)
http://osvita.ua/school/lessons_summary/doshkillya/ Палітра педагога (розробки та конспекти занять)
10. Дитяча література:
http://hyaenidae.narod.ru — бібліотека казок
http://natalyagurkina.ucoz.ua — дитячий світ
http://www.gostei.ru — дитяча онлайн бібліотека
http://www.kidsbook.ru — дитяча онлайн бібліотека
http://wellbooks.com.ua — книги для дітей та дорослих
http://ru.childrenslibrary.org/index.shtml — міжнародна дитяча електронна бібліотека
https://teremok45.jimdofree.com
https://youtu.be/ZyYHbMTzjdo
https://youtu.be/EiirltdpC-A
https://youtu.be/2vTrA0BkkgQ
https://youtu.be/7pGnVGCLSsk
https://youtu.be/0fxyl8blrN0
https://youtu.be/XZgpcWXs7ec

ДОДАТКИ

Додаток А

Зразок оформлення звітної документації з практики

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ
З НАВЧАЛЬНО- ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У
СЕРЕДНІХ ГРУПАХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

студента
(*прізвище ім'я по батькові*)

освітній ступінь бакалавр
спеціальність 012 Дошкільна освіта
курс ІІІ, група 318

База практики: Заклад дошкільної освіти №_м. Миколаїв.
Термін проходження практики: з «20»березня 2023 р. по «23» квітня 2023р.

Керівник практики
від закладу вищої освіти
(підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник практики
від закладу дошкільної освіти
(підпис) (прізвище та ініціали)

Миколаїв – 2023рік

Додаток Б
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник практики
від закладу вищої освіти _____
(прізвище та ініціали)

_____
(підпис)
«_____» _____ 20___ року

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН
ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

_____

студента _____
(*прізвище ім'я по батькові*)

освітній ступінь бакалавр
спеціальність 012 Дошкільна освіта
курс _____, група _____
Термін проходження практики: з «__» _____ 20___ р. по «__» ____20__ р.

Миколаїв – 20___ рік

Графік проходження практики

№	Назви робіт	Тижні проходження практики							Відмітка про виконання
		1	2	3	4	5	6	7	
	Ознайомитися з нормативно-правовою базою з дошкільної освіти								
	Ознайомитися з віковими особливостями психічного розвитку дітей п’ятого року життя								
	Озвучка відомих українських казок								
	Створення реклами спеціальності								
	Протягом даного періоду займатися самоосвітою. Взяти участь у вебінарах (дистанційно) на порталах vseosvita.ua, та на порталі MCFR (цифрове видавництво)								
	Оформлення звітної документації та розробка презентації								

Керівники практики:

від кафедри _____Світлана ЯКИМЕНКО
(підпис)

від бази практики _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

)

Додаток В

зразок оформлення щоденника практики
(титульна сторінка)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ
У СЕРЕДНІЙГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №

студента
(*прізвище ім'я по батькові*)

освітній ступінь бакалавр
спеціальність 012 Дошкільна освіта
курс III, група 318

Термін проходження практики:
з «30» січня 2023 р. по «12» лютого2023 р.
навчальна практика

з «20» березня 2023 р. по «23» квітня 2023 р.
виробнича практика

Миколаїв – 2023рік

Форма ведення щоденника

Дата	Зміст роботи	Самоаналіз	Відмітка про виконання	Примітка

Додаток Г

Зразок оформлення звіту про проходження практики

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач закладу дошкільної освіти
(підпис)

_____

(прізвище та ініціали)
« » 2022 року

ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ
У СЕРЕДНІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №
студента
(*прізвище ім'я по батькові*)

освітній ступінь бакалавр
спеціальність 012 Дошкільна освіта
курс III, група 318

Термін проходження практики:
з «30» січня 2023 р. по «12» лютого2023 р.
навчальна практика

з «20» березня 2023 р. по «23» квітня 2023 р.
виробнича практика

Керівник практики
від закладу вищої освіти
(підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник практики
від закладу дошкільної освіти
(підпис) (прізвище та ініціали)

Миколаїв – 2023 рік

СХЕМА ЗВІТУ

УВАГА!!! Звіт з виробничої практики оформлюється на аркуші формату А-4, комп'ютерна верстка, затверджується печаткою і підписом завідувача закладу дошкільної освіти.

1. ***Загальні відомості:***

місце, терміни проходження виробничої практики в закладі дошкільної освіти; прізвища й ініціали завідувача, методиста, вихователя.

2. ***Аналітична інформація про виконання індивідуального плану студента-практиканта:***

Якість самостійно проведених залікових форм роботи з навчальної, методичної та виховної роботи (зазначити, які саме проводили, час проведення, з якої освітньої лінії за БКДО): позитивні та негативні сторони, труднощі, які виникли під час практики, чим обумовлені.

3. ***Самоаналіз методичного супроводу навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти:***

зміст організаційної, освітньо-виховної діяльності, методичної документації.

4. ***Власна оцінка результатів проходження практики.*** Пропозиції щодо організації та проведення практики.

Студент-практикант___
(підпис) (прізвище та ініціали)

ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО ПРИБУТТЯ
І ВИБУТТЯ З НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Студент
_____
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув у заклад _____
«03»жовтня 2022 року
_____
__
_____
__
(підпис) *(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)*
Печатка установи

Вибув з установи
«28» жовтня 2022 року
_____
__
(підпис) *(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)*

Печатка установи

Додаток Г

Планування за принципом методичного конструктора

https://www.youtube.com/watch?v=vcm4KcZ3OPk

Додаток Ж

СТВОРЕННЯ «МЕТОДИЧНОЇ СКАРБНИЧИКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ» НА GOOGLE-ДИСКУ ТА НАПОВНЕННЯ ЇЇ ВІДПОВІДНИМИ МАТЕРІАЛАМИ.

Створіть на Google-диску **основну папку**.
Далі сформуйте **підпапки** для груп молодшого дошкільного віку, середнього дошкільного віку, та старшого дошкільного віку, а в кожній підпапці — **розділи** із відповідним вмістом:

- рухливі ігри;
- дидактичні ігри — описи та роздаткові матеріали;
- театр —відеозаписи, де сам студент розігрує для дітей вистави у різних видах театру (за вибором);
- відеоінструкції різних режимних моментів, наприклад: «Як складати одяг»;
- майстер-класи із виготовлення з дитиною поробки чи малюнку у нетрадиційній техніці
- світ мистецтва — відеоролики, які цікаво, яскраво і зрозуміло ознайомлюють дошкільників із різними видами мистецтва, як-от: балет, опера, драматичний театр тощо
- реклама спеціальності
- поради для батьків

Закодуйте посилання у QR-код.

Як закодувати інформацію

Є чимало сервісів, у яких генерують коди. Спробуймо qr-code.com.ua. Зайдіть на цей сайт і насамперед **оберіть тип коду** *(рис. 1)*. У нашому прикладі кодуємо посилання на папку на Google-диску — тож обираємо «URL-адреса». Те саме оберіть, якщо даватимете посилання на сайт, групу в соцмережі тощо.

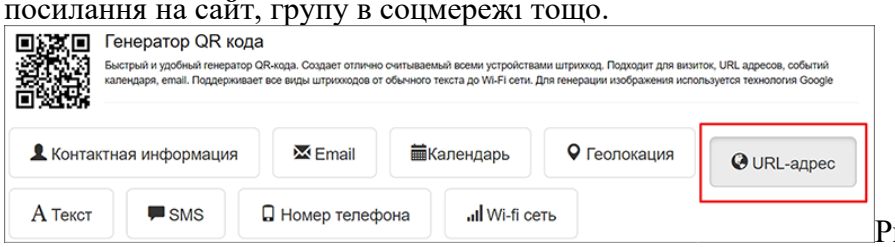

Рис. 1. Вибір типу коду

Тепер **отримайте URL-адресу** своєї папки. Для цього клікніть на ній правою клавішею миші й оберіть опцію «Отримати посилання» *(рис. 2)*. З'явиться додаткове вікно, у якому клікніть «Скопіювати посилання», а відтак «Готово». Якщо потрібно послатися не на спільну папку, а на одну з підпапок — перейдіть до неї та отримайте саме її URL-адресу.

Поверніться на сторінку QR-генератора. Клікніть на рядок «URL», щоб з'явився курсор, і видаліть заготовку для URL-адреси, щоб вона не продублювалася *(рис. 3)*. Відтак клікніть на тому ж рядку правою клавішею й оберіть «Вставити» — з'явиться посилання. Далі **оберіть** розмір зображення — великий, корекцію помилок — H. **Натисніть «Генерувати»** *(рис. 4)* — код готовий. Натисніть «Скачати» — код відкриється як зображення в окремій вкладці. Клікніть на ньому правою клавішею миші й оберіть опцію «Зберегти картинку як».

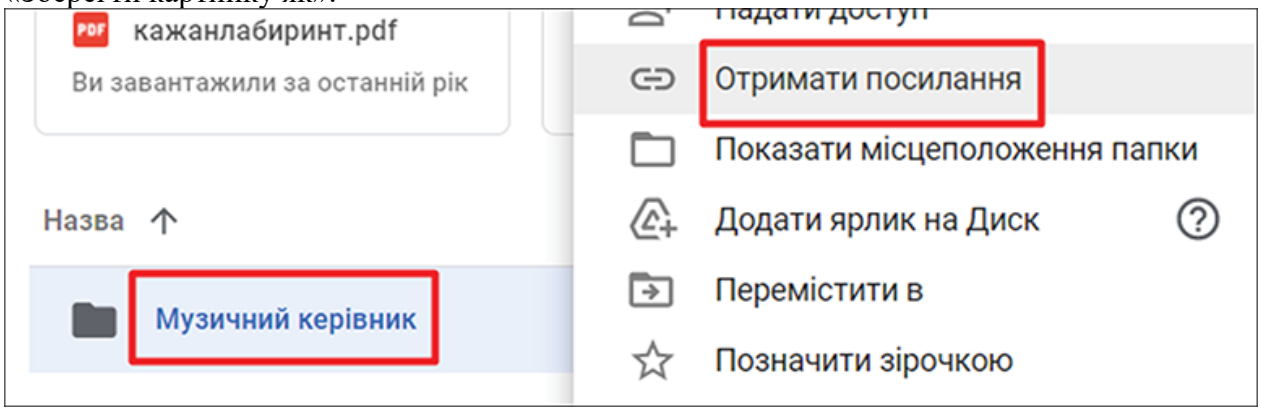
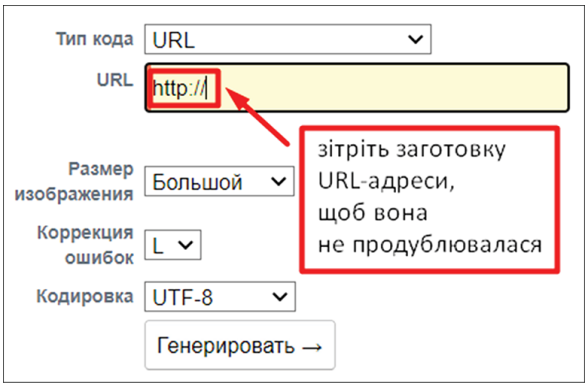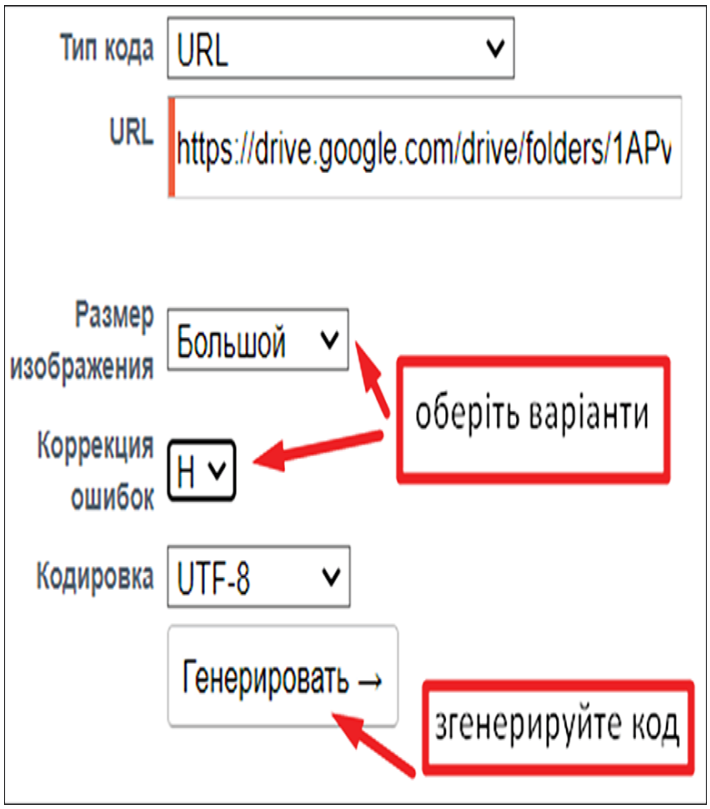
Рис. 2. Отримання URL-адреси